

قيم خالدة

الوحدة الأولى

دروس الوحدة

قرآن كريم

الدرس الأول : جزاء العاملين إعراب المثني (قواعد وتطبيقات نحوية)

الدرس الثاني : حب الوطن أنواع الجموع (قواعد وتطبيقات نحوية)

شعر

الدرس الثالث : مضر أنشودة الدنيا إعراب جمع التكسير (قواعد وتطبيقات نحوية)



ذاكرولي
RaNa SaYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الدرس

الأول

جزاء العاملين

(قرآن كريم)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدّد الفكرَ الرئيسيّ في النصّ الذي استمع إليه.
- يحدّد مَعْنَى الكلمة من السياق.
- يعبّر عن مضمون بعض الصور.
- يترتّب الفكرَ حسب وُزودها في الدرس.
- يتلّو الآيتين تلاوةً صحيحةً.
- يحدّد جزاء المخلصين العاملين.
- يعرب المثنى.
- يجيب عن أسئلة الفهم للقراءة المتحررة في المحتوى.
- يستعين بالشبكة الدولية للمعلومات في الكتابة عن جزاء العاملين.

نشاط

- اكتب أمثلة لِعَمَالٍ يَسْتَحِقُّونَ التَّقْدِيرَ. - تأمل الصورة وصفها في جملة اسمية مرةً وفعلية مرةً أخرى. - ما أهمية العمل في الحياة؟



ذاكرولي
RaNa SaYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الفكرة العامة

يحثنا القرآن الكريم على العمل، وَقَدْ وَعَدَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ الْمُؤْمِنِينَ بِالثَّوَابِ الْعَظِيمِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، فبالعملِ الصالحِ ينهضُ المجتمعُ وَيَخْيَا المؤمنُ سعيدًا في الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَوْ نَعْمَلْ عَلَى تَقْدَمِهِ..

تمهيد

العملُ ضرورةٌ إنسانيةٌ لإعمارِ الأرضِ وتحقيقِ رسالةِ الإنسانِ عليها، وَلَمْ يَأْتِ ذِكْرُ الْإِيمَانِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالسُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ إِلَّا مَقْرُونًا بِالْعَمَلِ؛ لِذَا حَثَّ الْإِسْلَامُ عَلَى الْعَمَلِ وَوَعَدَ الْعَامِلِينَ بِالثَّوَابِ الْعَظِيمِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَلَمْ يَكُنْ ذَلِكَ إِلَّا لِحَرْصِهِ عَلَى جَعْلِ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ أُمَّةً عَامِلَةً.

النص

قَالَ اللَّهُ -تَعَالَى-:

﴿ رَبَّنَا وَءَايِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ ۝١٩٤﴾ فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنْكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنِّي بِبَعْضِكُمْ مِّنْ بَعْضٍ ۖ فَأَلَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِن دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقَتَلُوا وَقُتِلُوا لَا كُفْرَنَ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَا دُخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ بَّحَّرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ ﴿١٩٥﴾ (آل عمران: ١٩٤، ١٩٥)

يمكنك الاستشهاد بهذا الجزء من الآية في موضوع تعبير عن العمل.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قاموس الأضواء



◆ ترد كثيراً بالامتحانات

📖 تشير إلى المعاني الواردة بالكتاب المدرسي

الكلمة ومعناها

آتينا	أعطينا	فاستجاب لهم ربهم	قبل دعاءهم	سيئاتهم	ذنوبهم
على رُسُلكَ	على ألسنة رُسُلكَ	لا أضيع	لا أهمل ولا أزيل	جَنَاتٍ	هي دارُ النعيم في الآخرة
لا تُخزِنَا	لا تُهِنَّا ولا تَفْضَحْنَا	هاجرُوا	تركُوا وطنهم	ثوابًا	جزاء حسنًا
يومَ القيامةِ	يوم البعثِ والحِسابِ	أودُوا	أصيبُوا، والمرادُ: تحملُوا الأذى والضرر	حُسْنُ الثواب	أفضلُ الجزاءِ وأحسنه
لا تخلفُ الميعاد	لا تخلفُ وعدك	لأكفِرَنَّ	لأغفرَنَّ لهم وأمحوَنَّ ذنوبهم		

المفرد وجمعه

ربُّ	أربَابٌ	عملٌ	أعمالٌ	أنثى	إناثٌ
يومٌ	أيامٌ	عاملٌ	عمالٌ / عامِلونَ	سبيلٌ	سُبُلٌ / أَسْبِلَةٌ
الميعادُ	المواعيدُ	ذكرٌ	ذكورٌ	حُسْنٌ	محاسنٌ

الجمع ومفردة

رُسُلٌ	رسولٌ	سيئاتٌ	سيئةٌ	الأنهارُ	النهرُ
ديارٌ	دارٌ	جَنَاتٌ	جَنَّةٌ	الذين	الذي



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الكلمة ومضادها

أودوا	أضيع	أحرمنا وامنعنا	آتنا
حُفظوا ونُفَعوا	أحفظ وأصون	تُحَرِّمُنَا	تُخْزِنَا
سَيِّئَاتٌ	أقاموا واستقروا	تُؤَفِّي	تُخْلِفُ
ثَوَابًا	أخرجوا	رفض	استجاب
حُسْنٌ	أدخلوا		
سُوءٌ - قُبْحٌ			

الشرح

الآية ١٩٤ ﴿رَبَّنَا وَعَايِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾.

يَدْعُو الْمُؤْمِنُونَ رَبَّهُمْ بَعْدَ أَنْ أَخْلَصُوا فِي الْعَمَلِ، أَنْ يُؤْتِيَهُمْ مَا وَعَدَهُمْ عَلَى السَّنَةِ رُسُلِهِ مِنْ حُسْنِ الثَّوَابِ، وَالْأَيْ يَفْضَحُهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

بِمَ دَعَا الْمُؤْمِنُونَ رَبَّهُمْ؟ وَبِمَ وَعَدَهُمْ؟

(الغريبة ٢٠١٧) (سوهاج ٢٠١٦)

الآية ١٩٥ ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَمَلٍ مِّنْكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنتِي بَعْضُكُمْ مِّنَ بَعْضٍ فَأَلْزَمَ الْكَيْدَ الَّذِينَ هَرَبُوا فِي سَبِيلِي وَلَقَدْ جَاءَتْهُمْ جَنَّتُ بَحْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ﴾.

وَقَدْ أَجَابَ اللَّهُ دُعَاءَهُمْ؛ فَهُوَ لَا يُضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنتِي، فَالْجَمِيعُ فِي الثَّوَابِ عِنْدَ اللَّهِ سَوَاءٌ. - وَالَّذِينَ تَرَكُوا دِيَارَهُمْ حِينَ ضَايَقَهُمُ الْمُشْرِكُونَ وَأَجْبَرُوهُمْ عَلَى الْخُرُوجِ وَأَذَوْهُمْ، وَالَّذِينَ قَاتَلُوا مِنْ أَجْلِ دِفَاعِهِمْ عَنِ الْإِسْلَامِ يَسْتَحِقُّونَ الثَّوَابَ الْعَظِيمَ مِنَ اللَّهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛ فَيَغْفِرُ لَهُمْ ذُنُوبَهُمْ، وَيُدْخِلُهُمُ الْجَنَّةَ خَالِدِينَ فِيهَا.

من الذين يستحقون الثواب العظيم من الله تعالى يوم القيامة؟
ما جزاء من هاجروا وقاتلوا في سبيل الله؟

(الإسكندرية ٢٠١٥)

(كفر الشيخ ٢٠١٧) (الدقهلية ٢٠١٥)



من مواطن الجمال

القرآن الكريم أبلغُ كلامٍ كُتِبَ في السطورِ، وحفظته الصدورُ، يتميزُ بتعبيراتٍ غايةٍ في الجمالِ كما ترى فيما يلي:

الآية ١٩٤

﴿رَبَّنَا﴾	أَسْلُوبُ نداءٍ للتعظيم، وحُذِفَتْ أداة النداءِ لقربِ المنادى من قلوبهم.
﴿وَعَيْنَا﴾	أَسْلُوبُ أمرٍ غرضه الدعاء.
﴿وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ﴾	أَسْلُوبُ نهيٍ للدعاء والتوسل.
﴿إِنَّكَ لَا تَخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾	أَسْلُوبُ مؤكدٍ بأن، ويدلُّ على تمامِ الثقة بالله تعالى.

الآية ١٩٥

﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ﴾	تَعْبِيرٌ يدلُّ على سُرْعَةِ الاستجابةِ لدعاءِ المؤمنين.
﴿لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَمَلٍ مِنْكُمْ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْثَى﴾	تَعْبِيرٌ يؤكد المساواةَ بينَ الرجلِ والمرأةِ في الجزاءِ. وبينَ «ذكرٍ» و«أنثى» تضادَّ يقوى المعنى ويوضحه.

لماذا كان التعبير القرآني أجمل ؟

- ١ لِمَ كَانَ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿رَبَّنَا وَعَيْنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ﴾ أَجْمَلُ مِنْ: «يا ربَّنَا»؟
- ج لأنَّ حَذْفَ أداة النداءِ يدلُّ على قَرَبِ المنادى من قلوبِ المؤمنين وشدةِ حُبِّهم له.

(*) تشير علامة [] إلى مواطن الجمال الواردة بالكتاب المدرسي.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

- ٢ - لِمَ كَانَ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّكَ لَا تَخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾ أَجْمَلَ مِنْ: «اللَّهُ لَا يَخْلِفُ الْمِيعَادَ»؟
ج - لأنه أسلوبٌ مؤكدٌ بأنَّ ويدلُّ على تمام الثقة بالله تعالى.

ما ترشد إليه الآيتان الكريمتان

- ١ - إخلاصُ الدعاءِ لله تعالى من أسبابِ قبوله.
- ٢ - صدقُ وعدِ الله - عزَّ وجلَّ - لعباده الصَّالحينَ.
- ٣ - حسنُ الثوابِ عندَ الله للعاملين المخلصينَ.

أضواء على النص في سؤال وجواب

- ١ - بِمَ دَعَا الْمُؤْمِنُونَ رَبَّهُمْ؟ وَبِمَ وَعَدَهُمْ؟
- أَنْ يُؤْتِيَهُمْ مَا وَعَدَهُمْ عَلَى أَلْسِنَةِ رُسُلِهِ مِنْ حُسْنِ الثَّوَابِ، وَأَلَّا يَخْزِيَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
- وَعَدَهُمْ بِتَكْفِيرِ السَّيِّئَاتِ وَدُخُولِ الْجَنَّةِ.
- ٢ - مِنَ الْمُنَادَى فِي الْآيَاتِ؟ وَمَنِ الْمُنَادُونَ؟
- الْمُنَادَى هُوَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى، وَالْمُنَادُونَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ.
- ٣ - مَا الَّذِي يَتَقَبَّلُهُ اللَّهُ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ؟
- يَقْبَلُ اللَّهُ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ دُعَاءَهُمْ.
- ٤ - مِنَ الَّذِينَ يَسْتَحَقُّونَ الثَّوَابَ الْعَظِيمَ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ؟
- الَّذِينَ هَاجَرُوا وَأَوْدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا.
- ٥ - مَا جَزَاءُ مَنْ هَاجَرُوا وَقَاتَلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ؟
- يُدْخِلُهُمُ اللَّهُ جَنَّاتٍ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ثَوَابًا مِنْ عِنْدِهِ.
- ٦ - مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا النَّصِّ؟
- ضرورةُ الدُّعَاءِ.
- أهميةُ العملِ.
- أنَّ الجنةَ جزاءُ المؤمنينَ.
- المساواةُ بينَ الرَّجُلِ وَالْمَرْأَةِ فِي الْجَزَاءِ.

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عليها من كتاب
الاشتباكات والاجابات
المودجية ص ١٩



١ استمع إلى الآية التالية، ثم أجب عما يليها:

قال الله تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءِئِنَّا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسْلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين شفهيًا:

(تعال إلينا - أعطنا - اذهب)

• معنى «آتنا»:

(رَسُولٌ - راسِلٌ - مُرَاسِلٌ)

• مُفْرَدُ «رُسُل»:

(تضعفنا - تساعدنا - تكرمنا)

• مُضَادُّ «تُخْزِنَا»:

(ج) اشرح الآية الكريمة.

(ب) بماذا دعا المؤمنون ربهم؟

٢ أرادت أن توجه كلمة إلى العمال في الصورتين التاليتين، فماذا تقول؟

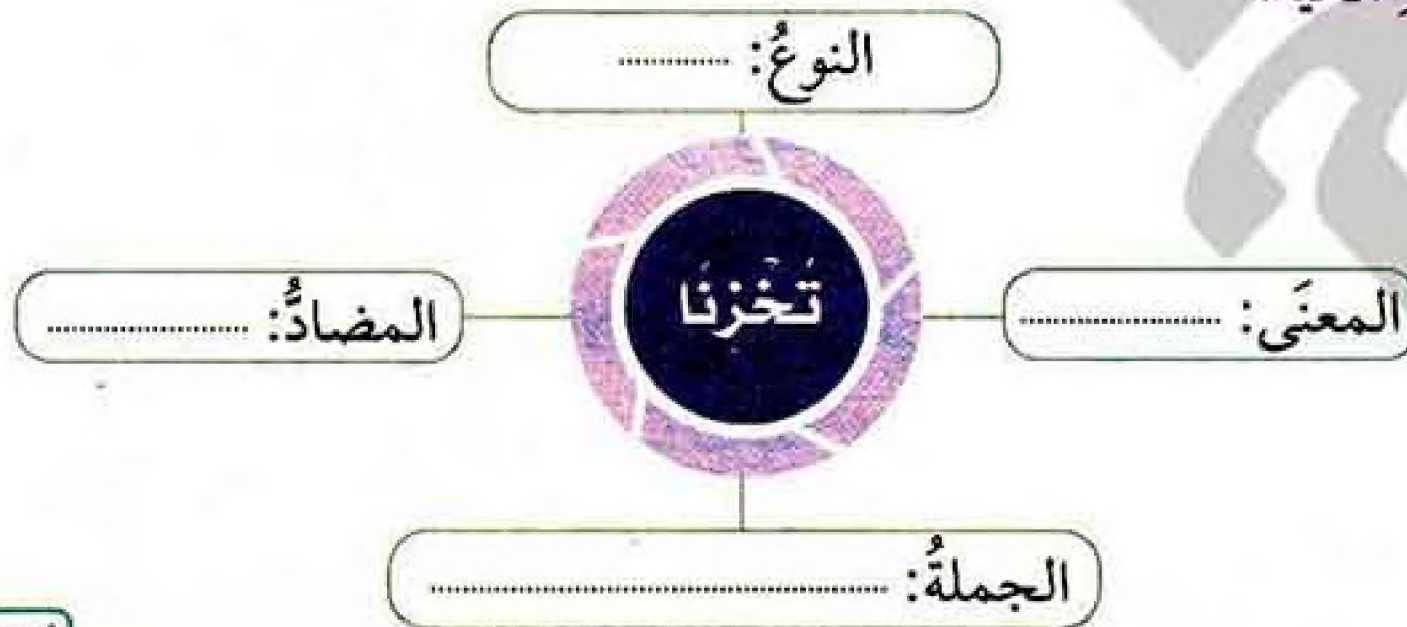


فلاح يحرق الأرض



عمال وعاملات في مصنع

٣ اكمل خريطة الكلمة الآتية:



المفردات

٤ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَةِ:

(الأنهار - الثواب - تُخزنا)

الأصوات

٣٤٢ مرجع لـ تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية

٥ ﴿١﴾ اسْتَمِعْ إِلَى الْآيَةِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهَا:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿رَبَّنَا وَءَاثِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾.

(أ) اقْرَأْ ثُمَّ اكْمِلْ مَا يَلِي:

• وَمَعْنَى «تُخْزِنَا»:

• وَمُضَادُّ «يُخْلِفُ»:

• يُجِيبُ اللَّهُ تَعَالَى دُعَاءَ الْمُؤْمِنِينَ لِأَنَّهُ سُبْحَانَهُ

(ب) اكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ:

هي الآية

نداء

نهي

أمر

٦ ﴿٢﴾ خَبِّرْ فِي جَرِيدَةٍ:

«كَرَّم وَزِيرُ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ أَوَائِلَ الثَّانَوِيَّةِ الْعَامَّةِ، وَقَرَّرَ مُكَافَأَتَهُمْ بِرَحْلَةٍ إِلَى بَعْضِ الدُّوَلِ الْأُورُوبِيَّةِ، وَعِنْدَ عَوْدَتِهِمْ كَانَ الْوَزِيرُ فِي اسْتِقْبَالِهِمْ فِي مَطَارِ الْقَاهِرَةِ لِتَهْنِئَتِهِمْ بِالْفَوْزِ بِكَأْسِ الْعَالَمِ لِلإِسْكُوَاشِ، وَأَبْدَى الْمَتَفُوقُونَ سَعَادَتَهُمْ بِالرَّحْلَةِ، وَأَكْدَوْا أَنَّهُمْ مُصِرُّونَ عَلَى مُوَاصَلَةِ التَّفَوُّقِ فِي الْجَامِعَةِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ».

(أ) بَعْدَ قِرَاءَةِ الْخَبَرِ حَدِّدِ التَّنَاقُضَ الْمَوْجُودَ فِيهِ.

(ب) اقترح أكثر من عنوانٍ للخبَرِ.

٧ ﴿٣﴾ الْفِكْرُ الرَّئِيسَةُ لِلنَّصِّ هِيَ:

٨ ﴿٤﴾ اكْتُبْ خَمْسَةَ أَسْطُرٍ عَنْ جَزَاءِ الْعَامِلِينَ مُسْتَعِينًا بِالْمَكْتَبَةِ أَوْ شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدُّوَلِيَّةِ.

(*) تَشِيرُ عَلَامَةُ ﴿﴾ إِلَى تَدْرِيبَاتِ كِتَابِ الْأَنْشُطَةِ الْمَدْرَسِيِّ.

٩ اقرأ الآية، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

قال الله تعالى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَمَلٍ مِّنْكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنفِي بَعْضُكُمْ مِّنْ بَعْضٍ ۖ فَأَلَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِن دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقُتِلُوا وَقُتِلُوا لَا كُفْرَنَ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَا دُخَلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ ۝﴾.

(أ) هاتِ المطلوب كما في الشكل التالي:

المطلوب	الكلمة	الإجابة	الجملة
معنى	أَكْفَرُ	.....	.....
جمع	سَبِيلٍ	.....	.....
مضاد	سَيِّئَاتٍ	.....	.....

(ب) في الآية عمل وجزاء... وضح ذلك.

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ ۝﴾؟

١٠ أكمل كالمثال:

شُعَاعُ الشَّمْسِ - الذَّهَبُ
شُعَاعُ الشَّمْسِ مِثْلُ الذَّهَبِ
(أ) الحَبْلُ - الثُّعْبَانُ
(ب) موجُ البحر - الجِبَالُ
(ج) حَبَاتُ المَطَرِ - الرَّمَالُ

١١ صلِ الجملة بالشعور الذي يناسبها:

ب

• الغَضَبُ
• الفَرَحَةُ
• التَّفَاوُلُ

أ

• قال عالمٌ مصريٌّ: سيكونُ لمصرَ مستقبلٌ عظيمٌ بينَ الدولِ.
• نالَ أميرٌ جائزةَ التَّفَوُّقِ.
• صَرَخَ الأبُ في وجهِ ابنه المُهْمَلِ.

رتب الفكر التالية حسب ورودها في النص:

- (أ) لا يضيع الله أجر العاملين.
(ب) الوفاء بالوعد.
(ج) دعاء بالستر يوم القيامة.
(د) جزاء العاملين الجنة.
(هـ) إجابة الدعاء.

ماذا يحدث إذا...؟

- (أ) اجتهد كل عامل وعاملة في أداء عملهما.
(ب) تقاعس الناس عن أداء أعمالهم.
(ج) امتنع عمال النظافة عن أداء أعمالهم.

أكمل خريطة الكلمة التالية:



ارجع لـ خريطة الكلمة:

بالاستعانة بالشبكة الدولية للمعلومات وبموسوعة القرآن الكريم، أو المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم. اكتب آيات أخرى تحدثت عن أجر العاملين.

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

(استجاب - عامل - الأنهار)

ارجع لـ تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية:

بالاشتراك مع زملائك صمم مجلة حائط عنوانها «عمال بلادي».

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«يحب الله المخلصين في أعمالهم».

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٦٩

لمزيد من
التدريبات

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- (أ) يسأل المؤمنون ربهم السَّترَ والإكرام. ()
- (ب) ليسَ جزاءُ عملِ المرأةِ كجزاءِ عملِ الرجلِ. ()
- (ج) مَنْ يُقتلُ في سبيلِ اللَّهِ يغفرِ اللَّهُ سيئاتِهِ. ()
- (د) ﴿وَلَا تُخْزِنَا﴾ أسلوبٌ نفي. ()

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) دَعَا المؤمنون ربَّهُمْ بـ (النصر على العدو - عدم الخزي يوم القيامة - الحماية من الكفار)
- (ب) لا يخلفُ اللَّهُ وعدهُ مع (المؤمنين - الكفار - المؤمنين والكفار)
- (ج) يتقبلُ اللَّهُ الدعاءَ من (المؤمنين - الكافرين - المنافقين)
- (د) الأعمالُ الصَّالحةُ التي استحقَّ بها المؤمنون الجزاءَ الحسنَ هي (الهجرة والإيذاء - التضحية في سبيلِ اللَّهِ - كلاهما صواب)
- (هـ) الأمرُ في «آتِنَا» غرضُهُ (الدعاء والتوسل - الإلزام - الالتماس)

قال اللَّهُ تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾.

- (أ) هاتِ مرادفَ «تخزنا» ومضادَّ «آتينا» ومفردَ «رسلِك». ()
- (ب) مَنْ المُنَادَى في الآياتِ؟ وَمَنْ المُنَادُونَ؟ ()
- (ج) هاتِ مِنَ الآياتِ ما يدلُّ على المعاني الآتية (فالذين هاجروا وتحملوا الأذى وحاربوا يغفرُ اللَّهُ ذنوبَهُمْ ويدخلُهم الجنةَ). ()
- (د) ما الجمالُ في ﴿إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾؟ ()



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ هذه الآية الكريمة، ثم أجب:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿رَبَّنَا وَعَاقِلُنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾.

(أ) تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

• مَرَادِفُ «آتَنَّا»:

• مُضَادُّ «تُخْزِنَا»:

• جَمْعُ «المِيعَادِ»:

(ب) مَاذَا يَرْجُو الْمُؤْمِنُونَ مِنْ رَبِّهِمْ؟

(ج) وَضَّحِ الْجَمَالَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿رَبَّنَا وَعَاقِلُنَا﴾، ﴿وَلَا تُخْزِنَا﴾.

(د) «يَسْتَجِيبُ اللَّهُ دُعَاءَ عِبَادِهِ وَلَا يَضِيعُ عَمَلٌ أَحَدٍ». اكتب الآية التي تعبر عن ذلك المعنى.

استمع إلى هذا الجزء من الآية، ثم أجب:

قَالَ تَعَالَى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنْكُمْ مِّثْقَالَ ذَرَّةٍ وَلَا أَنتِي بَعْضُكُمْ مِّنَ بَعْضٍ﴾.

(أ) ضَعِ مَعْنَى «استجاب»، وجمع «عامِلٍ» في جُمْلَتَيْنِ.

(ب) مَنْ هَؤُلَاءِ الَّذِينَ اسْتَجَابَ اللَّهُ لَهُمْ؟

(ج) هَاتِ مِنَ الْآيَةِ كَلِمَتَيْنِ مُتَضَادَّتَيْنِ وَادْكُرْ أَثَرَ التَّضَادِّ فِي الْمَعْنَى.

(د) أكمل: قوله تعالى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ﴾ تعبيرٌ يدلُّ على

اقرأ ثم أجب:

قَالَ تَعَالَى: ﴿فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقُتِلُوا لَأَكْفِرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ...﴾.

(أ) تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

• مَعْنَى «هاجروا»:

• الْمَرَادُ بِـ «أُودُوا»:

• جَمْعُ «سَبِيلٍ»:

(ب) مَا جَزَاءُ مَنْ هَاجَرُوا وَقُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ؟

(كِرِهُوا - تَرَكُوا وَطَنَهُمْ - تَحَرَّكُوا)

(تَحَمَّلُوا الْأَذَى وَالِاضْطِهَادَ - ضَعُفُوا - مَرَضُوا)

(سُبُل - أُسْبَلَةٌ - كِلَاهُمَا)

(ج) اكتب لِنَهَايَةِ الْآيَةِ.

اقرأ ثم أجب :

- قال تعالى: ﴿...وَلَا دُخْلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِمَّنْ عِنْدَ اللَّهِ﴾.
- (أ) «ثوابًا - جناتٍ». ضع مرادف الأولى في جملة، ومفرد الثانية في جملة أخرى.
- (ب) من الذي يستحق هذا الجزاء الحسن الذي جاء في الآية؟
- (ج) استخرج من الآية ظرف مكانٍ واذكر علامة إعرابه.
- (د) حدّد معنى كلمة «جنات» في الجملتين الآتيتين:
- ١- جَنَاتٌ طَالِيَةٌ مُهَذَّبَةٌ.
- ٢- يُدْخِلُ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ جَنَاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ.

القرودات

ارجع لـ «المعاني المتعددة»

ص ٣٥٢

اقرأ ثم أجب :

- قال الله تعالى: ﴿...ثَوَابًا مِمَّنْ عِنْدَ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ﴾.
- (أ) هاتِ مرادف «الثواب»، ومضاد «حُسْن» في جملتين من تعبيرك.
- (ب) ما جزاء الصالحين؟
- (ج) ما الجمال في ﴿لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَمِلٍ مِّنْكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنثَى﴾؟
- (د) هاتِ من الآيات ما يدل على المعاني الآتية:
- «دعاء المؤمنين لله أن يؤتيهم الجزاء الحسن ولا يفضحهم يوم القيامة؛ لأنه لا يخلف وعده».

ما الأعمال التي استحق بها الصالحون الجزاء الحسن؟

ما جزاء من يعمل صالحًا من ذكرٍ أو أنثى في الدنيا والآخرة؟

اكتب بعض اللافات تحث فيها العاملين على إتقان العمل. (*)

اكتب برقية تهنئة إلى عاملٍ مخلصٍ حصل على جائزة لتمييزه في عمله. (**)

(*) لمعرفة المزيد عن كتابة الافة ارجع لـ «ملحق النحو والقراءة» ص ٣١٧.

(**) لمعرفة المزيد عن كتابة البرقية ارجع لـ «ملحق النحو والقراءة» ص ٣١٧.

٢٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تعرّف هجاء الكلمات التالية لتكتبها صحيحة: (*)

(آتنا - أخرجوا - لأكفرن - جنات).

اقرأ، ثم أجب: قال تعالى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَمِلٍ مِنْكُمْ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتِي بِعَضُكُم مِّنْ بَعْضٍ...﴾.

- هات من الآية الكريمة كلمات بها همزة قطع وألف وصل.

هات ثلاث كلمات على هذا الوزن:

(أنهار، أزهار،،،)

الأصوات

ارجع لـ «الإتيان بكلمات على وزن واحد» ص ٣٥٠

أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٣٥١

حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- اشتجّاب: / / /

- تُخزّنا: / / /

- تجرى: / /

الأصوات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٥٢

(*) لمعرفة المزيد من القواعد الإملائية راجع الإملاء في «ملحق النحو والقراءة» ص ٣٥٦.

أكمل خريطة الكلمة التالية:



المفردات

١٨

ارجع لـ «خريطة الكلمة»

للمناقشة



اقرأ، ثم أجب:

١٩

قال تعالى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَمِلٍ مِنْكُمْ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتِي بَعْضُكُمْ مِنْ بَعْضٍ فَأَلَّزِينَ هَاجِرُوا وَأَخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَوْذُوا فِي سَبِيلِي وَقَتَلُوا وَقَتَلُوا لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ فَوَابَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ﴾.

(أ) هات: معنى «لأكفرن»، والمراد بـ «أوذوا»، وجمع «ذكر»، ومضاد «سيئات».

(ب) في الآية ما يدل على مبدأ المساواة. وضح.

(ج) أكمل ما يلي:

١- «استجاب لهم ربهم» تعبير يدل على

٢- ﴿لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَمِلٍ مِنْكُمْ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتِي﴾ تعبير يؤكد

f t g+ y /aladwaa

٢٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

اختبر نفسك



أكمل ما يلي:



أكمل ما يلي:



أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(سوهاج ٢٠١٧)

١٤- اقرأ ثم أجب:

قَالَ تَعَالَى: ﴿رَبَّنَا وَعَايِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِعَادَ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تعال إلينا - أعطنا - اذهب)

١- معنى «آينا»

(رسول - راسل - مراسل)

٢- مفرد «رسل»

(تضعفنا - تساعدنا - تكرمنا)

٣- مضاد «تخزنا»

(ب) يم دعا المؤمنون ربهم؟

(ج) ما الجمال في قوله: «ربنا»؟

(كفر الشيخ ٢٠١٧)

٢٤- اقرأ ثم أجب:

قَالَ تَعَالَى: ﴿فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقَتَلُوا وَقُتِلُوا لَا كُفْرَنَ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَا ذُخْلَنَّهُمْ جَنَّتْ...﴾.

(أ) أكمل الآية الكريمة مع ذكر اسم السورة

(ب) هات معنى «هاجروا، لا كفرون»، مفرد «رسل»، مضاد «تخزنا».

(ج) بين الجمال في: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ﴾.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

القراءة متحررة المحتوى

«اقرأ ثم أجب»:

(مطروح ٢٠١٧)

«وهب الله عباده نعمًا كثيرة لا تُحصى ولا تُعد؛ فأعطى الإنسان عقلًا يفرق به بين النافع والضار من العادات، ويميز به الحسن والقيح من الأفعال، وجعل الكون مسخرًا له فيجب عليه أن يشكر الله تعالى».

(أ) هاتِ مضاد «النافع»، ومفرد «العادات».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- نِعَمُ اللَّهِ مِنَ السَّهْلِ إحصاؤها وعدّها. ()

٢- يجب أن نشكر الله على نعمه بطاعة أوامره واجتناب نواهيه. ()

(ج) ما قيمة العقل؟

مجاب عنه في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٦٩

تدريب نحوي

«مصرٌ عظيمة، تقدم الخير للجميع، وتقف بجانب الحق، فيا بني، لا تهمل حقها، واخرض على حبها عند الرخاء ووقت الفداء».

(أ) أعرب الكلمات التي تحتها خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

(اسمًا - فعلًا - حرفًا - أسلوب أمر - أسلوب نهي - جملة اسمية - جملة فعلية - ظرفًا)

(ج) «هذا تلميذٌ ناجحٌ». اجعل اسم الإشارة للمثنى والجمع، وغير ما يلزم.

(د) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- تشرق الشمس؟

٢- يحضر صديقي غداً.

(ضع أداة استفهام)

(ضع أداة نفي)



قواعد وتطبيقات نحوية

إعراب المثنى



اقرأ وتامل

الجملة	المثنى	إعرابه
١- حَضَرَ الْعَالَمَانِ الْحَفْلَ.	الْعَالَمَانِ	فاعلٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الألفُ
٢- الْمُعَلِّمَانِ مُهَذَّبَانِ.	المُعَلِّمَانِ مُهَذَّبَانِ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الألفُ خبرٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الألفُ
٣- شَاهَدَ السَّائِحُ هَرَمَيْنِ.	هَرَمَيْنِ	مفعولٌ به منصوبٌ وعلامة نصبه الياءُ
٤- سَلَّمَ الْمُهَنْدِسُ عَلَى الْعَامِلَيْنِ.	الْعَامِلَيْنِ	اسمٌ مجرورٌ وعلامة جره الياءُ

نموذج إعرابي مجاب عنه

كَافًّا الْمُعَلِّمَانِ الْمُتَفَوِّقَيْنِ.

كَافًّا
↓
الاجابة: فعلٌ ماضٍ مبنيٌّ

كَافًّا الْمُعَلِّمَانِ
↓
فاعلٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الألفُ
لأنه مثنى

أُعْرِبِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ.

الْمُتَفَوِّقَيْنِ
↓
مفعولٌ به منصوبٌ وعلامة نصبه الياءُ
لأنه مثنى

القاعدة

إعرابه

المثنى

يُرْفَعُ المثنى وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الألفُ، وَيُنْصَبُ وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الياءُ، وَيُجَرُّ وَعَلَامَةُ جَرِّه الياءُ.

هُوَ مَا دَلَّ عَلَى اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ.

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عليها في كتاب
الاستبانات والإجابات
المنهجية ص ٢٠



استخرج المثنى مما يلي، ثم أعربه:

- (أ) عادَ الرَّجُلَانِ مِنْ عَمَلِهِمَا.
(ب) قرأتُ قِصَّتَيْنِ.
(ج) سمعتُ عَنْ شَخْصِيَّتَيْنِ.
(د) الدهرُ يَوْمَانِ؛ يَوْمٌ لَكَ وَيَوْمٌ عَلَيْكَ.

حدِّدِ الجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ فيما يلي وصَوِّبِ الخَطَأَ مَكَانَ النُّقْطِ:

- (أ) كَتَبْتُ رِسَالَتَيْنِ
(ب) قرأتُ مَجَلَّتَانِ
(ج) الصَّدِيقَانِ مُخْلِصَيْنِ
(د) ذهبتُ إلى مَوْقِعَانِ

أكمل الجدول:

المفرد	المثنى	الجُمْلَةُ
المُهَنْدِسُ
الطَّيِّبَةُ
مَجَلَّةٌ
عَامِلٌ

«هَذَا طِفْلٌ مَوْهُوبٌ». اكتبِ الجُمْلَةَ بصيغَتَي المثنى المذكرِ والمثنى المؤنثِ وغيرِ ما يلزمُ.

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٠

عَيْنِ الْمُثْنَى وَأَعْرَبَهُ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

(ب) الْمُدَرِّسَانِ حَاضِرَانِ.

(أ) رَأَيْتُ الشَّجَرَتَيْنِ فِي الْحَدِيقَةِ.

(د) حَضَرَ التِّلْمِيزَانِ الْحَفْلَ.

(ج) أُعْجِبْتُ بِالشَّاهِدَيْنِ فِي قَوْلِ الْحَقِّ.

صَغِّ مُثْنَى كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

(مُهَذَّبٌ - شَجَاعٌ - مُؤَدَّبَةٌ - مُشِيرَةٌ)

أَكْمِلْ بِاسْمِ مُثْنَى مُنَاسِبٍ لِمَا يَلِي:

(ب) التِّلْمِيزَانِ

(أ) الْجُنْدِيَّانِ

(د) رَأَى الْقَائِدَ.

(ج) سَمِعْتُ

اجْعَلْ كُلَّ اسْمٍ مِمَّا يَأْتِي مُبْتَدَأً وَأَخْبِرْ عَنْهُ بِخَبَرٍ مُنَاسِبٍ:

(الْبَابَانِ - الْمَكْتَبَانِ - الزَّهْرَتَانِ - الْمُعَلِّمَتَانِ)

صَغِّ مُبْتَدَأً مُنَاسِبًا فِي الْمَكَانِ الْخَالِيِ وَادْكُرْ عَلَامَةَ إِعْرَابِهِ:

(ب) نَظِيفَتَانِ.

(أ) جَمِيلَتَانِ.

(د) فَائِزَانِ.

(ج) نَاضِرَتَانِ.

أَعْرَبْ مَا بِاللُّونِ الْأَحْمَرِ فِيمَا يَأْتِي:

(ب) قَرَأْتُ فِي الْكِتَابَيْنِ الْجَدِيدَيْنِ.

(أ) أَكْرَمْتُ التِّلْمِيزَيْنِ الْفَائِظَيْنِ.

(د) يَلْعَبُ اللَّاعِبَانِ بِالْمِضْرَبَيْنِ.

(ج) الْعَامِلَانِ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.

ثَنَّ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

(ب) يَلْعَقُ الطِّفْلُ الزَّيْنَةَ.

(أ) التِّلْمِيزُ الْمُتَفَوِّقُ نَافِعٌ لِبِلَادِهِ.

(د) يَكْفِيُ الْمَدِيرُ الْمُتَفَوِّقُ.

(ج) هَذَا هُوَ الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

صُغِّ في المكان الخالي مثنًى وأُغْرِبه:

- (أ) تُحَلِّقُ في الجَوِّ.
(ب) قرأتُ في الأدب.
(ج) زُرْتُ جميلتين.
(د) أُعْجِبْتُ بـ الماهرَيْنِ.

أكمل بكلمة مناسبة من بين القوسين:

- (أ) المُجْتَهِدَتَانِ
(ب) يجتهدُ في العملِ.
(ج) شكرتُ في الحفلِ.
(د) مررتُ بـ
(ناجحان - كبيران - فائقتان)
(العاملان - العاملتان - العاملين)
(الفائزان - الفائزين - الفائزتين)
(مصنعان - مصنعين)

صوّب الخطأ في الجمل الآتية:

- (أ) بَنَيْتُ مَترَلاًن في القرية.
(ب) الجَرِيدَتَانِ صَادِقَتَيْنِ.
(ج) زُرْتُ مَدِينَتَانِ في مصرنا الواسعة.
(د) حَفِظَ التِّلْمِيزِينِ قصيدة جميلة.

أُغْرِبْ ما يَأْتِي:

- (أ) زَارَ الرَّئِيسُ مَصْنَعَيْنِ.
(ب) مَرَّ في الطَّرِيقِ رَجُلَانِ.

«العينان (نعمتان) غالبتان، بهما نرى الأشياء من حولنا، فاشكر الله على (هاتين) الجوهريتين».

- (أ) أُغْرِبْ ما بين القوسين.
(ب) استخرج من الفقرة كل مثنًى.
(ج) هذه تلميذة مؤدبة. ثن اسم الإشارة واكتب الجملة صحيحة.

للضائقين

اقرأ، ثم أجِبْ:

- «الله (رحمن) كريمٌ أنعم على (الإنسان)، فوهب له عينين يُبْصِرُ بهما، وأعطاه أذنين يَسْمَعُ بهما...»
(أ) أُغْرِبْ ما بين القوسين.
(ب) استخرج من الفقرة كل اسم مثنًى.
(ج) صوّب الخطأ النحوي: التلميذان مجتهدين.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



محتاج علمه في كتاب الاختبارات
والإجابات النموذجية ص ٧٠

الواجب المنزلي

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) الدعاء مطلوب في كل وقت. ()
- (ب) تؤكد الآيات ضرورة الإخلاص في العمل فقط. ()
- (ج) الهدف الأسمى للمؤمن هو دخول الجنة. ()
- (د) يجب لله دعاء عبده وإن لم يكن مخلصاً. ()

٢ صل من (أ) بما يناسبه من (ب):

ب

- يوم القيامة.
- بدینهم من الظالمين.
- على السنة رسلك.
- لعباده الصالحين.
- ترك الوطن.

أ

- نسألك ربنا ما وعدتنا.
- لا تفضحنا يا ربنا ولا تذلنا.
- إن الله لا يخلف وعده.
- فر المؤمنون.

٣ اقرأ الآية، ثم أجب:

- قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَعَايِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾.
- (أ) هات من الآية كلمة بمعنى «أعطنا»، وأخرى مضاد «تكرمنا».
- (ب) من الداعون؟ وما دعاؤهم؟
- (ج) في الآية أمر ونهي ونداء. وضّح.

٣٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٤ اقرأ ثم أجب:

قَالَ تَعَالَى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَمَلٍ مِّنْكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنثَى﴾.
(أ) أكمل ما يلي:

- مرادف «أضيع»:
- مضاد «استجاب»:
- جمع «عامل»:

(ب) في الآية مبدأ إسلامي عظيم.. وضح.

(ج) ما قيمة الجمع بين كلمتي «ذكر» و «أنثى»؟

(د) جاء العاملان من عملهما - رأيت العاملين المخلصين. أعرب ما تحته خط.

٥ اقرأ ثم أجب:

قَالَ تَعَالَى: ﴿فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِن دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقُتِلُوا لَا كُفْرَنَ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ﴾.
(أ) «أكفرن - ديار - سيئاتهم» هات مرادف الأولى ومفرد الثانية ومضاد الثالثة في جمل.

(ب) لماذا هاجر هؤلاء المؤمنون وتركوا ديارهم؟

(ج) وضّح علامة إعراب المشي في الجملة التالية:

«تحدث المعلمان، واستمعت إلى التلميذين».

٦ اقرأ ثم أجب:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَدْخُلْنَهُمْ جَنَّاتٍ يَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِّنْ عِندِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ﴾.
(أ) هات مفرد «جنات»، ومضاد «الثواب» في جملتين.

(ب) اشرح الآية الكريمة

(ج) ماذا نتعلم من هذا النص في حياتنا العملية؟

٧ عَيِّنِ المثنى وأعربه في الجمل التالية:

(أ) شاهدتُ وردتين في الحديقة. (ب) المعلمانِ حاضرانِ. (ج) سلمتُ على الأديبينِ.

٨ أكمل بمثنى:

(أ) القصتانِ (ب) مجتهدانِ. (ج) المعلمانِ

٩ ضعْ مثنى كل كلمة في جملة مفيدة:

(مَهذبٌ - شجاعٌ - مؤدبٌ - مثمرةٌ)

١٠ اقرأ ثم أجب:

«محمدٌ وجورج (تلميذان) متحابانِ. غابَ جورج عن المدرسة فزاره (محمد) مساءً، ودعا له بالشفاء».

(أ) أعرِبْ مَا بَيْنَ القوسينِ.

(ب) استخرجْ: ١ - مثنى.

(ج) أسمعُ ب وأرى ب
٢ - مفردًا وثنًى. ٣ - ظرفًا. (أكمل بمثنى)

١١ اقرأ ثم أجب:

«الصدق والأمانة صفتان من صفات المؤمنين، والإخلاص في العمل والاجتهاد طريقان للنجاح، التزم بهذه الصفات تكن من السعداء في الحياة».

(أ) أعرِبْ مَا تحته خط: (الصدق - العمل - طريقان).

(ب) استخرج من الفقرة: (فعل أمر - اسمًا جمعًا). (ج) يحبُّ المصريُّ وطنه. ثنِّ الجملة السابقة.

١٢ اكتبْ مَا يَلِي بِحَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً وَبِحَطِّ النُّسخِ مَرَّةً أُخْرَى:

«أَخْلِصْ فِي عَمَلِكَ يُكْرِمَكَ اللَّهُ».

حب الوطن

الدرس

الثاني

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتحدث عن مكانة وطنه.
 - يتحدث عن دوره نحو مجتمعه.
 - يتحدث عن دور ما أعجبه وما لم يعجبه في الدرس.
 - يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة.
 - يكتب عبارات عن مشاعر مختلفة.
 - يتحدث عن بعض مواضع همزة القطع والفتحة والضم.
 - يعلق على صور تعبر عن حبه لوطنه.
 - يتعرف بعض الشخصيات المؤثرة في المجتمع.

نشاط

- اذكر خمسة من عظماء مصر، ثم اكتب فقرة عن واحد منهم.
- ما أفضل الوطن علينا؟ - ماذا يجب علينا تجاه الوطن؟



ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الفكرة العامة

الوطن عزيز علينا، به آثار عظيمة تجذب السائحين، وعلى أرضه نشأ كثير من الشخصيات العظيمة التي حققت الخير له، فعلينا أن نحب وطننا، ونعمل على تقدمه.



نص الدرس

١ هواية نافعة

يَهْوَى أميرُ مادّة الدّراسات الاجتِماعِيَّة، حَيْثُ يَتَعَرَّفُ تَارِيخَ بِلادِهِ، وَيَسْتَخْلِصُ الْعِبَرِ مِنْ سِيرِ الْعُظَمَاءِ، وَيَتَعَلَّمُ الْوَفَاءَ وَالْعَطَاءَ وَالتَّضَحِّيَّةَ وَالتَّعَاوُنَ مَعَ الْآخَرِينَ. (٥)

(الأقصر ٢٠١٥)

(الغربية ٢٠١٧)

• ما المادّة التي يهواها أمير؟

• ماذا يستخلص أمير من سير العظماء؟

٢ ثروات مصر متعددة

فَقَدْ صَمَّمَ «أَبُومَا» لِهَذِهِ الشَّخْصِيَّاتِ، فَتَجِدُ فِي كُلِّ صَفْحَةٍ مِنْ صَفَحَاتِ هَذَا الْأَلْبُومِ صُورَةً لِشَخْصِيَّةٍ مِنَ الشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي أَدَّتْ خِدْمَاتٍ جَلِيلَةً لِلْوَطَنِ. كَمَا أَنَّ أَمِيرًا يُحِبُّ الدَّرَاسَاتِ؛ لِأَنَّهُ يَتَعَرَّفُ أَرْضَ بِلادِهِ وَثُرَوَاتِهَا الطَّبِيعِيَّةَ وَخَيْرَاتِهَا الْوَفِيرَةَ، وَيَتَعَرَّفُ الْمَعَالِمَ السِّيَاحِيَّةَ الَّتِي يَقْدُ إِلَيْهَا السَّائِحُونَ مِنْ كُلِّ أَرْجَاءِ الْأَرْضِ؛ لِيُشَاهِدُوا رَوْعَتَهَا.

(الغربية ٢٠١٧) (كفر الشيخ ٢٠١٧)

(دمياط ٢٠١٧) (الغربية ٢٠١٦)

• ماذا فعل أمير ليعبّر عن هوايته لمادّة الدراسات؟

• لماذا يحب أمير مادّة الدراسات؟



(•) الكلمات باللون ■ بها صعوبة إملائية.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٣ عظمة أبناء مصر

وَذَاتَ مَسَاءٍ عَرَضَ أَمِيرُ الْأُلُومِ عَلَى وَالِدِهِ، فَسَرَّ بِهِ كَثِيرًا، وَدَارَ بَيْنَهُمَا الْحِوَارُ التَّالِي:
 الأب: مَاذَا أَعْجَبَكَ فِي هَذِهِ الشَّخْصِيَّاتِ يَا أَمِيرُ؟
 أمير: أَعْجَبَنِي فِيهَا مَا قَدَّمْتَهُ لِلْوَطَنِ مِنْ أَعْمَالٍ عَظِيمَةٍ، وَأَجِدُ مَا أَفْخَرُ بِهِ وَأَنَا أَكْتُبُ رِسَائِلَ لِأَصْدِقَائِي.
 الأب: إِنَّ هَذِهِ الشَّخْصِيَّاتِ تَرُدُّ بَعْضَ أَفْضَالِ الْوَطَنِ عَلَيْهَا.
 أمير: أُرِيدُ شَرَحًا يَا أَبِي.

الأب: إِنَّ هَؤُلَاءِ قَدْ شَرِبُوا مِنْ نِيلِ مِصْرَ، وَعَاشُوا فِي كَنْفِهَا، وَوَجَدُوا فِيهَا السَّكِينَةَ وَالْأَمَانَ. فَكَمَا تُحِبُّ أَنَّ بَيْتَكَ الَّذِي يُؤْوِيكَ وَتَشْعُرُ فِيهِ بِالْأَمْنِ، أَحَبُّوا هُمْ مِصْرَ بِأَرْضِهَا وَسَمَائِهَا وَشَعْبِهَا.

(بنى سوف ٢٠١٦)

(الإسكندرية ٢٠١٥)

• لماذا أحببت هذه الشخصيات مصر؟

• لماذا تقدّم الشخصيات المصرية المهمة أعمالاً عظيمة؟



٤ مصر ملك للمصريين

أمير: هَلِ الْبَيْتُ وَطَنٌ؟
 الأب: نَعَمْ يَا أَمِيرُ؛ إِنَّ بَيْتَكَ هُوَ وَطَنُكَ، وَشَارِعُكَ، وَمَدْرَسَتُكَ، وَحَيْكَ وَمُحَافَظَتُكَ. وَكُلُّ مَكَانٍ فِي مِصْرَ مِلْكٌ لَكَ وَأَنْتَ مِلْكٌ لَهُ.
 قَالَ أَمِيرٌ فِي بَرَاءَةٍ: هَلِ الْأَهْرَامُ مِلْكٌ لَنَا؟
 ابْتَسَمَ الْأَبُ: الْأَهْرَامُ، وَالْمَعَابِدُ، وَالْآثَارُ، وَالْمَصَافِئُ، وَالْمَشَاطِي، وَالْمَدَارِسُ، وَالْمُسْتَشْفَيَاتُ، وَوَسَائِلُ الْمُواصَلَاتِ مِلْكٌ لِكُلِّ مِصْرِي.
 الأب: إِنَّ كُلَّ مَا تَحْتَ سَمَائِنَا وَفَوْقَ أَرْضِنَا هُوَ مِلْكٌ لَنَا، وَيَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهِ.

٥ العمل على تقدم الوطن



أَمِيرُ: الآنَ فَهِمْتُ سَبَبَ تَضَحِيَةِ الْكَثِيرِينَ، بِأَرْوَاحِهِمْ مِنْ أَجْلِ الْوَطَنِ.
الْأَبُ: لِذَلِكَ يَا أَمِيرُ يَجِبُ أَنْ نَعْمَلَ عَلَى تَقَدُّمِ وَطَنِنَا وَرِفْعَتِهِ
بِالْعَمَلِ وَالْمُثَابَرَةِ وَالْإِصْرَارِ.

بَعْدَ أَنْ أَنْهَى الْأَبُ حَدِيثَهُ انْدَفَعَ أَمِيرٌ فِي عَزِيمَةٍ وَإِصْرَارٍ
يُؤَدِّي وَاجِبَاتِهِ؛ أَمَلًا فِي أَنْ يُغِمِّضَ عَيْنَيْهِ وَيَفْتَحَهُمَا، فَيَجِدَ نَفْسَهُ قَدْ أَصْبَحَ شَابًّا؛ لِيَرُدَّ إِلَى وَطَنِهِ بَعْضَ
أَفْضَالِهِ عَلَيْهِ.

(الشرقية ٢٠١٧) (سوهاج ٢٠١٦)

(القليوبية ٢٠١٧)

- لماذا تمنى أمير أن يصبح شابًا؟
- كيف نعمل على رفعة وتقدم وطننا؟

◆ ترد كثيرًا بالامتحانات

قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

تَحَسُّ	تَشْعُرُ	أَنْحَاءُ	أَرْجَاءُ	يُحِبُّ	يَهْوَى
تَرْعَى	نُحَافِظُ	جَمَالُهَا	رَوْعُهَا	يَسْتَشِجُ	يَسْتَخْلِصُ
بَذْلُ النَّفْسِ وَالْمَالِ دُونَ مَقَابِلٍ	◆ تَضَحِيَّةٌ	سَعِدَ وَفَرِحَ	سُرَّ	الْعِظَاتُ	الْعِبْرُ
عُلُوُّهُ وَتَقَدُّمُهُ	رَفَعَتْهُ	أَعْتَزُّ	أَفْخَرُ	تَارِيخُ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ	سِيرُ
الْمُوَاطَبَةُ	الْمُثَابَرَةُ	الْفَضْلُ هُوَ الْإِحْسَانُ	أَفْضَالُ	الْمَنْحُ	الْعَطَاءُ
الثَّبَاتُ عَلَى الْأَمْرِ	الْإِصْرَارُ	جَانِبُهَا، وَالْمَرَادُ: حِمَاها	◆ كَنَفُهَا	خَطَطُ	صَمَمَ
كَلَامُهُ	حَدِيثُهُ	الطَّمَأْنِينَةُ وَالِاسْتِقْرَارُ	السَّكِينَةُ	عَظِيمَةٌ	جَلِيلَةٌ
		يَحْمِيكَ	يُؤْوِيكَ	الكَثِيرَةُ	الْوَفِيرَةُ
				يَأْتِي	يَفِدُ



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثاني: حب الوطن

المفرد وجمعه

• مادة	مواد	كنف	أكناف	محافظة	محافظات
تاريخ	تواريخ	بيت	بيوت	مكان	أمكنة، أماكن
البوم	البومات	سواء	سماوات	سبب	أسباب
صورة	صور	• شعب	شعوب	تضحية	تضحيات
جلیلة	جلائل	شارع	شوارع	حديث	أحاديث
• الوطن	الأوطان	حى	أحياء	شاب	شبان، شباب
أرض	أراضٍ / أرضون				

الجمع ومفرد

الدراسات	الدراسة	أعمال	عمل	الكثيرين	الكثير
بلاد	بلد	رسائل	رسالة	صفحات	صفحة
• العبر	العبرة	أصدقاء	صديق	خدمات	خدمة
سير	سيرة	أفضال	فضل	ثروات	ثروة
• العظماء	العظيم	الآثار	الأثر	الأهرام	الهرم
الآخرين	الآخر	المصايف	المصيف	المعابد	المعبد
الشخصيات	الشخصية	المشاتي	المشاة	أرواح	روح
المعالم	المعلم	المدارس	المدرسة	واجبات	واجب
السائحون	السائح	المستشفيات	المستشفى		
أرجاء	رجا	وسائل	وسيلة		

الكلمة ومضادها

تَخْلُفُ وَتَأْخُرُ	تَقْدُمُ	حَزَنٌ	سُرٌّ	يَكْرَهُ	يَهْوَى
وضاعته	رفعته	قليلاً	كثيراً	يجهلاً	♦ يتعرف
انقطاع	مُثَابَرَةٌ	السابق	التالي	الغدر	الوفاء
بدأ	أنهى	أخزى	أفخر	الأخذ	♦ العطاء
ترىث	اندفع	أعدائى	أصدقائى	وضيعة / حقيرة	جلیلة
ضعف	عزيمة	القلق	♦ السكينة	الصناعية	الطبيعية
تردد	إضرار	الخوف	الأمان	يَرْحَلُ	يَقْدُ
		يَطْرُدُكَ / يَلْفِظُكَ	يُؤْوِيكَ	صباح	مساء

أضواء على الدرس فى سؤال وجواب

١ ما المادة التى يهواها أمير؟

- يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية.

٢ ماذا يستخلص أمير من سير العظماء؟

- يستخلص أمير من سير العظماء العبر.

٣ ماذا يتعلم أمير من سير العظماء؟

- يتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين.

٤ ماذا فعل أمير ليعبر عن هوايته لمادة الدراسات؟

- صمم ألبوماً لشخصيات العظماء.

٥ لماذا يحب أمير مادة الدراسات؟

- حتى يتعرف تاريخ بلاده، ويستخلص العبر من سير العظماء، ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين، ويتعرف ثروات بلاده الطبيعية وخيراتها الوفيرة، ويتعرف المعالم السياحية التى يقف إليها السائحون من كل أرجاء الأرض ليشاهدوا روعتها.



تفوقك فى أى مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٦ ما الذي أعجب أميرًا في شخصيات ألبومه الوطنية؟

- أعجبه ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة.

٧ لماذا أحببت هذه الشخصيات مصر؟

- لأن هذه الشخصيات قد شربت من نيل مصر وعاشت في كنفها ووجدت فيها السكينة والأمان.

٨ لماذا تقدّم الشخصيات المصرية المهمة أعمالاً عظيمة؟

- لأنها تردّ بعض أفضال الوطن عليها.

٩ بم ردّ الأب على سؤال أمير: هل البيت وطن؟

- الأب: نعم يا أمير! إن بيتك هو وطنك، وشارعك، ومدرستك، وحيّك ومحافظةك. وكل مكان في مصر ملك لك وأنت ملك له.

١٠ سأل أمير: هل الأهرام ملك لنا؟ فبم ردّ الأب؟

- ابتسم الأب: الأهرام، والمعابد، والآثار، والمصايف، والمشاتي، والمدارس، والمستشفيات، ووسائل المواصلات ملك لكل مصري.

١١ أمير: الآن فهمت سبب تضحية الكثيرين بأرواحهم من أجل الوطن. فما هذا السبب؟

- ضحوا بأرواحهم جهادًا وحفاظًا على وطنهم وردًا لبعض أفضال الوطن عليهم.

١٢ لماذا تمنى أمير أن يصبح شابًا؟

- ليردّ إلى وطنه بعض أفضاله عليه.

١٣ كيف نعمل على رفعة وتقدّم وطننا؟

- بالعمل والمثابرة والإصرار.

١٤ ماذا نتعلّم من هذا الدرس؟

- حبّ الوطن والمحافظة على ممتلكاته.

- معرفة تاريخ بلادنا العظيمة.

- معرفة بعض الشخصيات التي قدّمت للوطن خدمات جليلة.

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب
الاختبارات والإجابات
التمهيدية ص ٧١



- ١ استمع إلى الدرس من مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ:
- (أ) لماذا أَحَبَّ أَمِيرٌ مَادَّةَ الدَّرَاسَاتِ؟
- (ب) لِمَنِ الصُّورُ الَّتِي كَانَ أَمِيرٌ يَجْمَعُهَا؟
- (ج) كَيْفَ يَرُدُّ الْإِنْسَانُ فَضْلَ وَطَنِهِ عَلَيْهِ؟
- (د) كُلُّ مَكَانٍ فِي الْوَطَنِ مِلْكٌ لِلْجَمِيعِ. وَضَّحْ.
- (هـ) لماذا تَمَنَّى أَمِيرٌ أَنْ يَصْبَحَ شَابًا؟

٢ اقْرَأ الدَّرْسَ، ثُمَّ قُلْ «صَوَابٌ» أَوْ «خَطَأٌ»:

- (أ) يَهْوَى أَمِيرٌ مَادَّةَ الرِّيَاضِيَّاتِ.
- (ب) مَعْرِفَةُ التَّارِيخِ تُعَرِّفُنَا سِيرَ الْعُظَمَاءِ.
- (ج) لَمْ يُعْجِبِ الْأَبُ بِمَا فَعَلَهُ أَمِيرٌ.
- (د) قَالَ الْأَبُ: الْأَهْرَامَاتُ لَيْسَتْ مِلْكًا لَنَا.

٣ اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ أَجِبْ:

«يَهْوَى أَمِيرٌ مَادَّةَ الدَّرَاسَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ، حَيْثُ يَتَعَرَّفُ تَارِيخَ بِلَادِهِ، وَيَسْتَخْلِصُ الْعِبَرَ مِنْ سِيرِ الْعُظَمَاءِ، وَيَتَعَلَّمُ الْوَفَاءَ وَالْعَطَاءَ وَالتَّضَحِّيَّةَ وَالتَّعَاوُنَ مَعَ الْآخَرِينَ. فَقَدْ صَمَّمَ الْيَوْمَ لِهَذِهِ الشَّخْصِيَّاتِ».

(أ) تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ شَفْهِيًا:

• مَعْنَى «التَّضَحِّيَّةِ»:

• مُفْرَدُ «الْعِبَرِ»:

• مُضَادُّ «الْعَطَاءِ»:

(الْعَطَاءُ - الْحُبُّ - بَذْلُ النَّفْسِ وَالْمَالِ)

(الْعِبْرَةُ - الْعَبْرَةُ - الْعَابِرَةُ)

(الْمَنْعُ - الْبَخْلُ - الْكُرْهُ)

(ب) ماذا فَعَلَ أَمِيرٌ لِيُعَبِّرَ عَنْ هَوَايَتِهِ مَادَّةَ الدَّرَاسَاتِ؟

(ج) ما أَنْسَبُ عُنْوَانٍ لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثاني، حب الوطن

أكمل شبكة المفردات الآتية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات»

٣٥

اكتب تعليقاً على الصورتين التاليتين مستخدماً مفردات وردت بالدرس:



اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«إِنَّ هَؤُلَاءِ قَدْ شَرَبُوا مِنْ نَيْلِ مِصْرَ وَعَاشُوا فِي كَنْفِهَا وَوَجَدُوا فِيهَا السَّكِينَةَ وَالْأَمَانَ. فَكَمَا تُحِبُّ أَنْتَ بَيْتَكَ الَّذِي يُؤْوِيكَ وَتَشْعُرُ فِيهِ بِالْأَمْنِ، أَحَبُّوا هُمْ مِصْرَ بِأَرْضِهَا وَسَمَائِهَا وَشَعْبِهَا».

(أ) ضَعْ مَا يَلِي فِي جُمْلٍ: مُرَادِفَ «كَنْفٍ»، وَجَمْعَ «شَعْبٍ»، وَمُضَادَّ «الْأَمَانِ».

(ب) بِمَاذَا تَرُدُّ هَذِهِ الشَّخْصِيَّاتُ فَضْلَ الْوَطَنِ عَلَيْهَا؟

(ج) «وَجَدَ الْمِصْرِيُّ الْأَمْنَ وَالسَّكِينَةَ فِي بَلَدِهِ». ثَنِّ وَاجْمَعْ الْفَاعِلَ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ.

اقرأ الدرس، ثم اكتب:

(أ) عِبَارَةً تَدُلُّ عَلَى الْحُبِّ.

٤١

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

(ب) عِبَارَةٌ تَدُلُّ عَلَى الْفَرَحِ.

(ج) عِبَارَةٌ تَدُلُّ عَلَى الْأَمَلِ وَالتَّفَاوُلِ.

كُنْتُ تَسِيرُ فِي طَرِيقِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَقَرَأْتُ هَذِهِ اللَّافِتَةَ «مِصْرُ مِلْكُ لَنَا» تَنَاقَشُ مَعَ زَمَلَانِكَ فِي مَعْنَاهَا.

«كُلُّ مَا فِي مِصْرٍ مِلْكٌ لَنَا».. أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَ بَعْدَ تَأْمُلِ مَعْنَى الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ.

واجبنا نخوها

أشياء هي مصر ملك لنا

نهر النيل

الأماكن السياحية

المدارس

سَجِّلْ فِي الْبِطَاقَتَيْنِ مَا أَعْجَبَكَ، وَمَا لَمْ يُعْجِبَكَ فِي الدَّرْسِ:

لم يعجبني

أعجبني

اكمل الشكل التالي:

أمير يحب الدراسات، لأنها

طُلبَ مِنْكَ إلقاءُ كَلِمَةٍ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ تَخْرِيرِ طَابَا فِي يَوْمِ ١٩ مِنْ مَارَسٍ، فَمَاذَا تَقُولُ؟

بِالاسْتِعَانَةِ بِمُعَلِّمِكَ وَشَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ، اكْتُبْ عَنْ أَهَمِّ آثَارِ مِصْرٍ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(أ) هَاتِ كَلِمَاتٍ بِهَا هَمْزَةٌ قَطْعٍ كَالْمِثَالِ:

- ١- أَتَقَرَّنَ ← أَقْبَلَ ،
 ٢- أَذَاكِرُ ← أَلْعَبُ ،
 ٣- أَمَرَ ← أَخَذَ ،

(ب) تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ كَالْمِثَالِ:

- ١- ائْتَصَرَ الْحَقُّ. (أَلِفٌ وَضَلٍ - هَمْزَةٌ قَطْعٍ)
 ٢- اكْتُبِ الدَّرْسَ. (أَلِفٌ وَضَلٍ - هَمْزَةٌ قَطْعٍ)
 ٣- يَجِبُ أَنْ أَعَاوِنَ الْمُحْتَاجَ. (أَلِفٌ وَضَلٍ - هَمْزَةٌ قَطْعٍ)
 ٤- اسْتَخْرَجَتِ الدَّوْلَةُ البَتْرُولَ مِنْ بَاطِنِ الْأَرْضِ. (أَلِفٌ وَضَلٍ - هَمْزَةٌ قَطْعٍ)

اكتب في بطاقات ثلاث كلمات تكون جمع مؤنث سالم، وثلاث كلمات تكون جمع تذكير، وثلاث كلمات تكون جمع تذكير.

جمع تذكير

جمع مؤنث سالم

جمع مؤنث سالم

اكتب ما يلي بخطي الرقعة والنسخ:

«الصدق ينجي صاحبه».

النسخ:

الرقعة:

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧١

لمزيد من
التدريبات

ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) صَمَّم أميرُ ألبومًا يَضُمُّ صورًا لأهمِّ المعالمِ السَّياحيةِ.
(ب) تمنى أميرٌ أن يردَّ بعضًا من أفضلِ الوطنِ عليه.
(ج) الإخلاصُ في العملِ يرفعُ شأنَ الوطنِ.

تخيَّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- (أ) أحبُّ المَضْرِبُونَ وَطَنَهُمْ لأنَّهم وجدوا فيه
(ب) يفتخرُ أميرٌ بأعمالِ العُظماءِ أمام
(ج) سألَ أميرٌ عن
(د) يهوى أميرٌ مادةً
(هـ) يجبُ أن نعملَ على تقديمِ وطننا ورفعته بـ

صِلْ من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

ب

- ثرواتها الطَّبيعيةُ
- تاريخِ بلادهِ
- مجموعةٌ من صورِ العُظماءِ
- ليستمعوا بجمالها
- لمعرفة أسرارِ حضارتها

أ

- وَضَعَ أميرٌ في الألبومِ
- يأتى السَّائحونَ إلى مِصرَ
- تتنوعُ في مِصرَ
- تعرَّفَ أميرٌ من مادةِ الدِّراساتِ

اقرأ الفقرة ثم أجب:

«يهوى أميرٌ مادةَ الدِّراساتِ الاجتماعيَّةِ، حيثُ يتعرَّفُ تاريخَ بلادهِ، ويستخلصُ العِبَرَ من سِيرِ العُظماءِ، ويتعلَّمُ الوفاءَ والعطاءَ والتَّضحيةَ والتَّعاونَ مع الآخرين».

٤٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

- (أ) استخرج من الفقرة: مضاد «يكره»، ومعنى «الغظاء»، وجمع «عظيم».
- (ب) لمادة الدراسات الاجتماعية فوائده. وضّحها.
- (ج) أكمل: قام أمير بتصميم يضم

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

- «إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر، وعاشوا في كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان، فكما تحب أنت بيتك الذي يؤويك وتشعر فيه بالأمن أحبوا هم مصر بأرضها وسماؤها وشعبها».
- (أ) هات في جمل من عندك مضاد «يؤويك»، ومُرادف «السكينة»، وجمع «كنف».
- (ب) ما أفضل الوطن على المصريين؟
- (ج) ما الصفة التي جمعت بين البيت والوطن في العبارة؟
- (د) استخرج من الفقرة:
- كلمة بها حرف يُنطق ولا يُكتب.
- كلمة بها حرف يُكتب ولا يُنطق.

اقرأ، ثم أجب:

- «فقد صمم ألبوماً لهذه الشخصيات فتجد في كل صفحة من صفحات هذا الألبوم صورة لشخصية من الشخصيات التي أدت خدمات جليلة للوطن».
- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- مُرادف «جليلة»:
- «هذا» اسم إشارة لـ:
- مُفرد «خدمات»:
- (ب) علام يدل تصميم أمير للألبوم؟
- (ج) ماذا يعجب أمير في هذه الشخصيات العظيمة؟
- (د) أعرب ما تحته خط في الفقرة.

اقرأ، ثم أجب: «الآن فهمت سبب تضحية الكثيرين بأرواحهم من أجل الوطن».

- (أ) ما مُرادف «تضحية»، وجمع «سبب»، ومُفرد «أرواحهم»؟
- (ب) يضحى الكثيرون من أجل الوطن بـ



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(ج) لِمَ نَضَحِي مِنْ أَجْلِ الْوَطَنِ؟
(د) كَيْفَ يُمَكِّنُ لِلتَّلْمِيزِ أَنْ يُسْهِمَ فِي تَقَدُّمِ وَطَنِهِ؟

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

«بَعْدَ أَنْ أَنْهَى الْأَبُ حَدِيثَهُ أَدْفَعَ أَمِيرٌ فِي عَزِيمَةٍ وَإِصْرَارٍ يُوَدِّي وَاجِبَاتِهِ؛ أَمْلًا فِي أَنْ يَغْمِضَ عَيْنَيْهِ وَيَفْتَحَهُمَا فَيَجِدَ نَفْسَهُ قَدْ أَصْبَحَ شَابًا».

(أ) تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(قَاطَعَ - بَدَأَ - أَعْلَنَ)

(الثَّبَاتُ عَلَى الْأَمْرِ - الْمُوَافَقَةُ عَلَى الْأَمْرِ - تَنْفِيزُ الْأَمْرِ)

(ترادف - تضاد)

(ج) لِمَ أَدْفَعَ أَمِيرٌ يُوَدِّي وَاجِبَاتِهِ؟

(ب) مَا الَّذِي كَانَ يَأْمُلُهُ أَمِيرٌ؟ وَلِمَاذَا؟

(د) استخرج من الفقرة:

• فعلين مضارعين.

• فعلين ماضيين.

اقرأ، ثم أجب: «كما أن أميرًا يحب الدراسات؛ لأنه يتعرف أرض بلاده وثرواتها الطبيعية وخيراتها الوفيرة، ويتعرف المعالم السياحية التي يفد إليها السائحون من كل أرجاء الأرض ليشاهدوا روعتها».

(أ) هات من الفقرة السابقة كلمات بها ألف وصل، وأخرى مضادها (يجهل)، وثالثة جمعاً لـ (المعلم).

(ب) متى عرض أمير الألبوم على والده؟ وماذا كان شعور والده؟

(ج) هات كلمات على هذا الوزن:

(يرقى ، أعطى ، ،)

ارجع لـ «الإتيان بكلمات على وزن واحد»

اقرأ، ثم أجب:

أَمِيرٌ: هَلِ الْبَيْتُ وَطَنٌ؟

الْأَبُ: نَعَمْ يَا أَمِيرٌ؛ إِنَّ بَيْتَكَ هُوَ وَطَنُكَ، وَشَارِعُكَ، وَمَدْرَسَتُكَ، وَحَيْتُكَ وَمُحَافَظَتُكَ. وَكُلُّ مَكَانٍ فِي مِصْرَ
مِلْكٌ لَكَ وَأَنْتَ مِلْكٌ لَهُ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(أ) هاتِ جمعَ «حَيٍّ» ومضادَّ «نعم».

(ب) أجبْ عن السؤالِ الواردِ بالفقرة؟

(ج) ما الذي يمتلكه المصريون؟ وما واجبهم نحوه؟

اكتبْ لافتةً تُعبرُ عن حُبِّ مِصرَ.

استخرجْ مِنَ الدرسِ ثلاثَ كَلِمَاتٍ بِهَا أَلْفٌ وَصَلْ وثلاثَ كَلِمَاتٍ بِهَا هَمْزَةٌ قَطْعٌ.

ما واجبنا نحو منشآت بلادنا؟

مِصرُ ملكٌ للمصريين. اشرحِ العبارةَ بأسلوبِكَ.

«يَهْوَى المتفوقون القراءة» - «يَهْوَى الكافرون في النار».

وضحْ معنى ما تحته خطٌّ في هاتين الجملتين.

الفردان

أكملْ شبكةَ المفرداتِ التالية:

المفردات



ارجعْ لـ «المعاني المتعددة»

٣٥٢

ارجعْ لـ «شبكة المفردات»

٣٥٣

حللْ الكلماتِ الآتيةَ إلى مقاطعٍ صوتيةٍ:

الأمثلة

- سُرَّ: /

- أَعْمَالٌ: / /

- سَبَبٌ: / /

ارجعْ لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

٣٥٤

٤٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

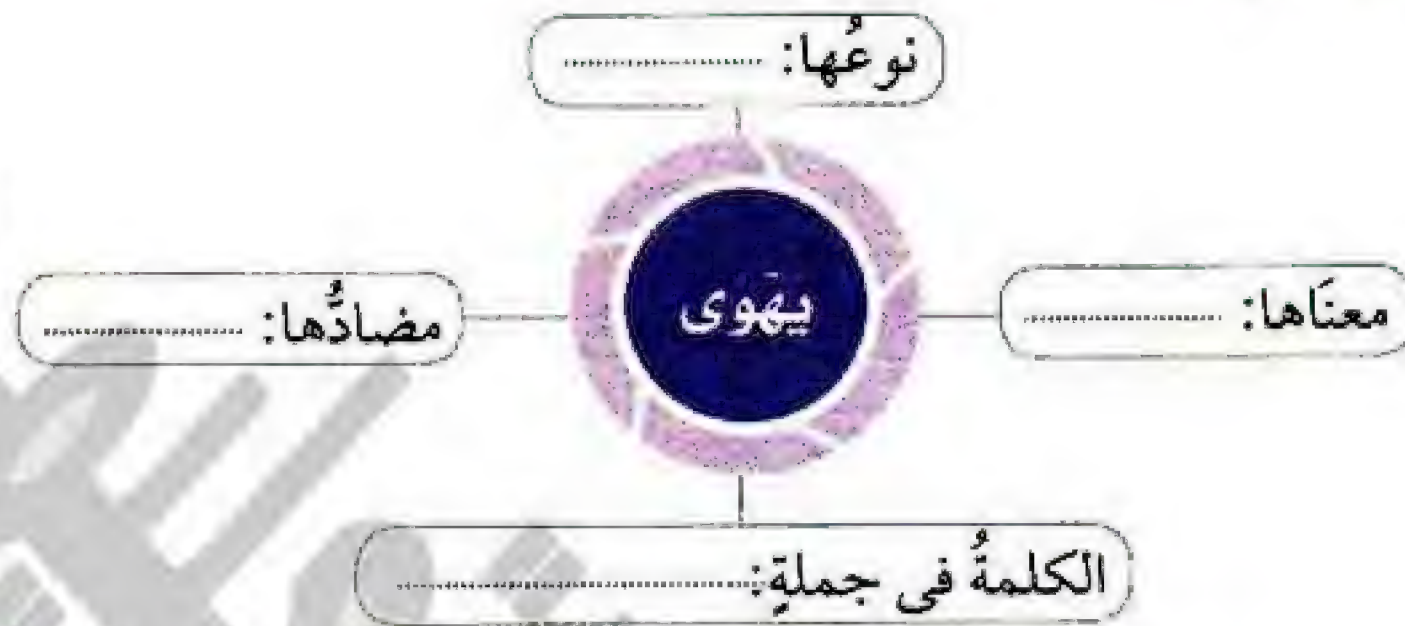
www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أكمل خريطة الكلمة التالية:

١٨

الفردات



الرجع لـ «خريطة الكلمة»

للمناقشة

اقرأ، ثم أجب:

«الْأَبُ: إِنَّ هَؤُلَاءِ قَدْ شَرَبُوا مِنْ نِيلٍ مِصْرَ، وَعَاشُوا فِي كَنْفِهَا، وَوَجَدُوا فِيهَا السَّكِينَةَ وَالْأَمَانَ. فَكَمَا تُحِبُّ أَنْتَ بَيْتَكَ الَّذِي يُؤْوِيكَ وَتَشْعُرُ فِيهِ بِالْأَمْنِ، أَحَبُّوا هُمْ مِصْرَ بِأَرْضِهَا وَسَمَائِهَا وَشَعْبِهَا».

(أ) ما المراد من «كنفها»؟ وما معنى «يؤويك»؟

(ب) استخرج من الفقرة:

٣- فعلاً مضارعاً.

٢- فعلاً ماضياً.

١- اسم إشارة مبيناً المشار إليه.

٥- اسماً موصولاً.

٤- ضميراً.

(ج) في الفقرة مظاهر احتواء مصر لأبنائها. وضح ذلك. (د) «سمائها» - لم كتبت الهمزة على ياء؟



GEM

نم مهاراتك وحل التدريبات التراكمية بعد كل درس

٤٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبر نفسك



١ أكمل ما يلي:

أن يتعرفَ

أن يستخلصَ

أن يتعلمَ

أسباب حب
أمير مادة
الدراسات

٢ أكمل ما يلي:

نضحى من أجله بـ

نعمل على تقديمه بـ

من أفضاله علينا

الوطن

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(الشرقية ٢٠١٧)

١- اقرأ ثم أجب:

«يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يتعرف تاريخ بلاده، ويستخلص العبر من سير العظماء، ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

(يقرأ - يحب - يفهم)

١- معنى «يهوى»:

(الخيانة - الحب - الأخذ)

٢- مضاد «الوفاء»:

(ب) لماذا أحب أمير مادة الدراسات؟ ولماذا تمنى أن يصبح شاباً؟

(بورسعيد ٢٠١٧)

٢- اقرأ ثم أجب:

«الأب: ما أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير؟

أمير: أعجبتني فيها ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة، وأجد ما أفخر به وأنا أكتب رسائل لأصدقائي».

(أ) أكمل: • مرادف «أفخر»: • مفرد «رسائل»:

• مضاد «أصدقاء»:

(ب) ١- لماذا أعجب أمير بالشخصيات المصرية المهمة؟

٢- علل: قدمت الشخصيات المصرية أعمالاً عظيمة للوطن.

٥٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

القراءة متحررة المحتوى

اقرأ ثم أجب:

(القيومية ٢٠١٧)

«القمر بعيدٌ عن الأرض، وصل بعض العلماء إلى القمر، ولكي تصل إليه فإنك تحتاج إلى مكوك فضائي في رحلة تستغرق أربعة أيام، القمر ليس فيه أشجار ولا ماء ولا هواء، ولا نستطيع العيش عليه، ووزنك فوق القمر خفيف؛ لأن الجاذبية ضعيفة، ويمكن رؤية الأرض من القمر، ولا تجد حوله إلا النجوم».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(مكاتب - مشاهدة - مسامرة)

١ - مرادف كلمة «رؤية»:

(عميق - عنيد - قريب)

٢ - مضاد كلمة «بعيد»:

(ب) أكمل:

١ - وزن كل شيء خفيف على سطح القمر؛ لأن

٢ - رحلة القمر تحتاج إلى

(ج) في الفقرة صفات للقمر.. اذكر صفتين منها.

مجاب عنه في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧١

تدريب نحوي

«أمير: الآن فهمت سبب تضحية الكثيرين بأرواحهم من أجل الوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة: اسمًا مفردًا - فعلًا - اسمًا جمعًا - ظرفًا.

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(فاعل)

١ - تطيع أمها.

(حرف جر)

٢ - يلعب محمد الحديقة.

f t g+ y /aladwaa



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



قواعد وتطبيقات نحوية أنواع الجموع

أنواع الجموع

جمع التذكير السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير
يدلُّ على أكثر من اثنين عاقلين بزيادة (واو ونون أو ياء ونون) على مفرد	يدلُّ على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفرد	يدلُّ على أكثر من اثنين أو اثنتين وتختلف فيه صورة المفرد عن الجمع، وهو للعقلاء وغيرهم

اقرأ وتأمل

الجملة	الجمع	نوعه	ما يدلُّ عليه
١- المصريون مُخلصون للوطن.	المصريون - مُخلصون	جمع مذكر	أكثر من اثنين مذكرين عاقلين.
٢- كَرَمَتِ المدرسةُ المُتفوقاتِ.	المُتفوقاتِ	جمع مؤنث	أكثر من اثنتين
٣- انتَصَرَ الجنودُ على الأعداءِ.	الجنود - الأعداءِ	جمع تكسير	أكثر من اثنين أو اثنتين

نموذج مجاب عنه

بيِّن نوعَ الجمعِ في الكلمات الآتية:

(الفنون - الفلاحون - أوقات - ممرضات - الرياضيين)

الرياضيين	ممرضات	أوقات	الفلاحون	الفنون
↓	↓	↓	↓	↓
جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير	جمع مذكر سالم	جمع تكسير

الإجابة:



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

القاعدة

الجموع ثلاثة

١- جَمْعُ المَذْكُورِ السَّالِمُ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ بِيَاذَةِ وَاوٍ وَنُونٍ أَوْ يَاءٍ وَنُونٍ عَلَى مُفْرَدِهِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى عَاقِلٍ.

٢- جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ بِيَاذَةِ أَلِفٍ وَتَاءٍ عَلَى مُفْرَدِهِ.

٣- جَمْعُ التَّكْسِيرِ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَيْنِ بِتَغْيِيرِ صُورَةِ مُفْرَدِهِ، وَهُوَ لِلْعُقُلَاءِ وَغَيْرِهِمْ.

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عليها من كتاب
الاختبارات والإجابات
اللمؤنث ص ٧٢



١ اجمع الأسماء التالية جمع مذكر سالمًا كالمثال:

(أ) الكذاب: ← الكذّابون ← الكذّابين

(ب) مُعَلِّم: ← ←

(ج) الفِدَائِيُّ: ← ←

٢ اجمع الأسماء التالية جمع مؤنث سالمًا كالمثال:

• أُم: أُمّهات. (أ) صَدِيقَةٌ: (ب) لَحْظَةٌ:

٣ اجمع الأسماء التالية جمع تكسير كالمثال:

• نَافِذَةٌ: نَوَافِذُ. (أ) اسْمٌ: (ب) قِصَّةٌ:

٤ «المؤمن معروف بالصدق». اجعل الجملة السابقة لجمع المذكر، وجمع المؤنث، وغير ما يلزم.

٥ اقرأ الكلمات وهات جمعها ثم صنفها في الشكل التالي:

(صديق - مُعَلِّم - شَجَرَةٌ - كَاتِبٌ - طَيِّبَةٌ - قَلَمٌ - مِفْتَاحٌ - مَكْتَبَةٌ - مَسْجِدٌ - فَلَاخٌ)

أنواع الجموع

جمع تكسير

جمع مؤنث سالم

جمع مذكر سالم

تدريبات الاضواء

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٢

١ اجمع الأسماء التالية جمع مذكر سالمًا:

(العامل - المهندس - المختص - الفلاح - الماهر - المخلص)

٢ اجمع الأسماء التالية جمع مؤنث سالمًا:

(معلمة - مهندسة - مجتهدة - فتاة - حجرة - زجاجة)

٣ اجمع الأسماء التالية جمع تكسير:

(شباك - رجل - شجرة - كتاب - نملة - كرسي)

٤ حدد نوع كل من الجموع التالية:

(الحافظون - المدرّبات - أنهار - أزهار - طرق - مصممون)

٥ «الطبيبة ماهرة في علاج المرضى» - حول الجملة السابقة إلى الجمع.

٦ «المعلم ماهر في عرض الدرس». اجمع الكلمة التي تحتها خط وغير ما يلزم.

٧ «هو عامل مخلص في عمله» - حول الجملة السابقة إلى جمع المذكر مرة وجمع المؤنث مرة أخرى.

٨ استخدم الكلمات التالية في جمل من عندك:

(السائحون - القصص - الأسقف - الأدوات)

«تَعَلَّقْ آمَالُ الْأُمَمِ دَائِمًا بِالْمُخْلِصِينَ مِنْ أَبْنَائِهَا؛ فَهُمْ الْقَادِرُونَ عَلَى رَسْمِ الْخُطَا نَحْوَ مُسْتَقْبَلِ مُشْرِقٍ».

(أ) أعرب الكلمات التي تحتها خطاً.

(ب) استخرج من الفقرة كل جمع مبيناً نوعه.

(ج) هذا مواطنٌ مخلصٌ. ثنَّ اسمَ الإشارةِ واكتبِ الجملةَ صحيحةً.

اقرأ، ثمَّ أجب:

«كما أن أميراً (يحبُّ) الدراسات؛ لأنه يتعرفُ أرضَ بلاده وثرواتها الطبيعية وخيراتها الوفيرة، ويتعرفُ المعالمَ السياحيةَ التي يفدُ إليها السائحون من (كلِّ) أرجاء الأرضِ ليشاهدوا روعتها».

(أ) أعرب كلمتي: (يحبُّ - كلِّ)

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- جمع تكسير. ٢- جمع مذكر سالمًا. ٣- جمع مؤنث سالمًا.
(ج) «المؤمنُ صادقٌ» - اجعلِ الجملةَ السابقةً لجمعِ المذكرِ.

للمناقشة

بين نوع كل جمع مما يلي:

(أ) (الميادين - أبيات - أمهات - السابقين - المساكين - المحتاجين)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- «يلعبون»: جمعُ مذكرٍ سالمٍ. ()

٢- «طبيبات»: جمعُ مؤنثٍ سالمٍ. ()

(ج) «العاملُ ماهرٌ» - اجعلِ الجملةَ السابقةً لجمعِ المذكرِ مرةً، ولجمعِ التكسيرِ مرةً أخرى.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



مجاب عليه في كتاب الاختبارات
والاجابات النموذجية ص ٧٢

الواجب المنزلي

١ هات في جملي من عندك:

- جمع: (مادة - تاريخ - الأرض - الأب - شاب).
- مفرد: (الآثار - المعالم - العظماء - السائحون).
- مرادف: (يهوى - العبر - رفعة - يفد - يؤويك).
- مضاد: (الوفاء - الطيبة - العطاء - يهوى - جليلة).

٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

«إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر وعاشوا في كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان».

(أ) هات مرادف «كنفها»، ومضاد «الأمان».

(ب) على من يعود اسم الإشارة في الفقرة؟

(ج) كيف نرد للوطن بعض أفضاله؟

(د) لماذا فرح الأب بأمره؟

٣ اقرأ، ثم أجب:

«كما تحب أنت بيتك الذي يؤويك وتشعر فيه بالأمن، أحبوا هم مصر بأرضها وسماؤها وشعبها».

(أ) ما مرادف «يؤويك»، ومضاد «الأمن»، وجمع «شعب»؟

(ب) من المتحدث في هذه العبارة؟

(ج) لماذا يحب الإنسان وطنه؟

(د) ماذا يجد المصري في وطنه؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

«وذات مساء عرض أمير الألبوم على والده فسر به كثيرا ودار بينهما الحوار التالي...».

(أ) ما مرادف «سر»، ومضاد «التالي»؟

(ب) متى عرض أمير الألبوم على والده؟

(ج) ما سر إعجاب أمير بالشخصيات العظيمة؟

(د) استخرج من الفقرة فاعلين وبين علامة إعراب كل منهما.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٥ اقرأ، ثم أجب:

«لذلك يا أمير يجب أن نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل والمثابرة والإصرار».

(أ) ما مرادف «المثابرة»، ومضاد «تقدم»، وجمع «وطن»؟

(ب) كيف نساعد في تقدم الوطن ورفعته؟ (ج) ماذا وضع أمير في الألبوم؟

٦ اجمع الأسماء التالية جمع مذكر سالمًا:

(المشاهد - الكاتب - الصانع - القارئ)

٧ اجمع الأسماء التالية جمع مؤنث سالمًا:

(المكتبة - الزجاج - الفتاة - الفائزة)

٨ اقرأ، ثم أجب:

«هذا هو اللاعب الذي أحرز الهدف».

«هذه اللاعبه تفوقت في لعبتها».. حوّل الجملتين السابقتين إلى الجمع.

٩ اقرأ، ثم أجب:

«أبناء مصر مخلصون، يحبون مصر وخيراتها، ويعملون بكل جد من أجل رفعتها».

(أ) أعرب كلمتي «أبناء» و«أجل».

(ب) استخرج من الفقرة:

١- جمع تكسير. ٢- جمع مذكر سالمًا. ٣- جمع مؤنث سالمًا.

(ج) أنت تلميذ مؤدب. خاطب بالعبارة جمع المذكر، واكتب الجملة صحيحة.

١٠ اكتب ما يلي بخطى الرقعة والنسخ:

«بِالْعَمَلِ وَالْمُثَابَرَةِ وَالْإِصْرَارِ يَتَقَدَّمُ الْوَطَنُ».

مصر أنشودة الدنيا

للشاعر: محمود حسن إسماعيل

الطبعة

الثالث

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُحدّد الفكرة الرئيسة في أبيات استمع إليها.
- يُحدّد عناصر قصّة يقرأها.
- يُعبّر عن صورة تُعرض عليه.
- يُلقى النصّ إلقاءً صحيحًا معبرًا.
- يُحدّد الحقيقة والخيال فيما يقرأ.
- يُعبّر عن مكانة مصر حديثًا وكتابةً.
- يُعبّر عن الجمال في الأبيات.
- يُعرّب جمع التفسير في مواضع مختلفة.
- يستخدم التشبيه في جمل من إنشائه.
- يفتّح عنوانًا لقصّة استمع إليها.
- يكتب بخطّي الرقعة والنسخ.

نشاط

- ما صفات أبناء مصر؟

- ما أهمية مصر للعرب؟

- صف الصورة معبرًا عن رأيك فيها.



(*) وُلد محمود حسن إسماعيل عام ١٩١٠م (ألف وتسعمائة وعشرة) بقرية النخيلة إحدى قرى محافظة أسيوط، وهو من أبرز الشعراء المصريين، ومن دواوينه: أغاني الكوخ. تُوُفِيَ عام ١٩٧٧م (ألف وتسعمائة وسبعة وسبعين).

ذاكرولي
Rania Soyed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الفكرة العامة

مضر الحبيبة سند كل العرب وقت السلم ووقت الحرب، وستظل ملجأ لهم ومنازا يهديهم إلى ما ينفعهم في حاضرهم ومستقبلهم، وستظل منبع الأبطال، وجنة وارفة الظلال، ولحنا جميلا يسعد النفوس.

النص

١ مضر لحن جميل ومقصود الأحرار

يَا مِصْرُ يَا أَنْشُودَةَ الدُّنْيَا وَأُغْنِيَةَ الشُّعُوبِ
يَا كَعْبَةَ الْأَحْرَارِ رَنَّ هُتَافُ نَصْرِكَ فِي الْقُلُوبِ

٢ مضر أم الأبطال وجنة عطرة

يَا أُمَّ أَبْطَالِ الْفُتُونِ وَأُمَّ أَبْطَالِ الْجُرُوبِ
يَا جَنَّةَ تَهْتَرُ بِالْأَسْرَارِ بَيْنَ شَذَى وَطِيبِ
وَقَصِيدَةِ الشَّرْقِ الْمُطَهَّرَةِ الطُّيُوبِ

٣ دعوة إلى التنوير

شُدَى الضِّيَاءِ مِنَ الظَّلَامِ وَنَوْرِي كُلِّ الدُّرُوبِ

◆ نرد كثيرا بالامتحانات

قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

◆ أنشودة	◆ أنشودة هي الشَّعْرُ	◆ تَهْتَرُ	◆ تَتَحَرَّكُ، والمراد: تَمْتَلِي	◆ الطُّيُوبُ	◆ المفرد: الطَّيْبُ، وهو العطر ذو الرائحة الطيبة
◆ المَعْنَى، والمراد: أُغْنِيَة	◆ شَذَى	◆ رائحة جميلة طَيِّبَة			



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كُفَّة	الْيَتُّ الحرام، والمراد: مَقْصِد	طِيبٌ	ما يُطَيَّبُ به مِنْ عِطْرِ وَنَحْوِهِ	شُدَى	المراد: انْشَرَى
رَنَّ	صَوْتٌ وصاح	قَصِيدَةٌ	عددٌ مِنْ الآيَاتِ الشَّعْرِيَّةِ:	الضِّيَاءُ	النُّورُ
• هُتَافٌ	صَوْتٌ عالٍ	المُطَهَّرَةُ	سَبْعَةُ آيَاتٍ فَأَكْثَرُ	الدُّرُوبُ	المفرد: الدَّرَبُ، وهو الطريقُ
الفنونُ	مثل الموسيقى والشَّعر والتَّصْوير والنَّحتِ والرَّسمِ		المُرَادُ: النَّقِيَّةُ والخالية من العيوبِ		

المفرد وجمعه

أُنشودة	أناشيدُ	كُفَّة	كُفَّات وكِعَاب	طِيبٌ	أَطْيَابٌ وطُيُوبٌ
• الدُّنْيَا	الدُّنَا	أُمٌّ	أُمَّهَات	قَصِيدَةٌ	قَصَائِدُ
أُغْنِيَة	أُغْنِيَاتٌ - أَغَانٍ	جَنَّةٌ	جَنَّاتٌ وَجَنَّانٌ	المُطَهَّرَةُ	المُطَهَّرَاتُ

الجمع ومفرده

• الشُّعُوبُ	الشَّعْبُ	• أَبْطَالٌ	بَطْلٌ	الْأَسْرَارُ	السِّرُّ
• الْأَحْرَارُ	الْحُرُّ	الْفُنُونُ	الْفَنُّ	الطُّيُوبُ	الطَّيْبُ
الْقُلُوبُ	الْقَلْبُ	الْحُرُوبُ	الْحَرْبُ	الدُّرُوبُ	الدَّرَبُ

الكلمة ومضادها

الدُّنْيَا	الْآخِرَةُ	رَنَّ	صَمَتٌ وَسَكَتٌ	الحروبُ	السَّلامُ
• الْأَحْرَارُ	العَبِيدُ	هُتَافٌ	هَمْسٌ	الشَّرْقُ	الْغَرْبُ
• نَصْرُكَ	هَزِيمَتُكَ	نَهْزٌ	تَسْكُنُ	الضِّيَاءُ	الظَّلامُ
				نَوْرِي	أَظْلَمِي



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الشرح

تغنى الشعراء بجمال مصر وعظمتها وسعيتها المستمر لنشر الحرية والعلم والتقدم. والشاعر في هذه الأبيات يعبر عن حبه لمصر ودورها الرائد في خدمة الشرق فيناجيتها قائلاً:

يَا مِصْرُ يَا أَنْشُودَةَ الدُّنْيَا وَأَغْنِيَةَ الشُّعُوبِ

البيت ١

أنت - يا مصر - أجمل أغنية تغنت بها الدنيا وتناقلتها الشعوب إعجاباً بك وحُباً لك.

يَا كَعْبَةَ الْأَخْرَارِ رَنْ هُتَافُ نَضْرِكَ فِي الْقُلُوبِ

البيت ٢

وأنت - يا مصر - كعبة تقصدها الشعوب طلباً للحرية، فقد ارتفع صوت انتصاراتك، واستقر في القلوب.

(مرسى مطروح ٢٠١٥)

• بم شبه الشاعر مصر في البيتين الأول والثاني؟

يَا أُمَّ أَبْطَالِ الْفُنُونِ وَأُمَّ أَبْطَالِ الْحُرُوبِ

البيت ٣

أنت - يا مصر - الوطن الأم الذي ينبج الأبطال وقت الشدائد والأزمات والحروب، ولأبنائه السبق في كل مجالات العلوم والفنون، فأنت أم الدنيا.

(بور سعيد ٢٠١٧)

• ماذا تنجب مصر؟

• لماذا كرر الشاعر: «يا أم أبطال»؟

(دمياط ٢٠١٧)

يَا جَنَّةَ تَهْتَرُ بِالْأَسْرَارِ بَيْنَ شَذَى وَطِيبِ

البيت ٤

وأنت جنة عامرة بالخيرات ومظاهر الجمال، تنبعث منك الروائح الطيبة.

(القاهرة ٢٠١٦)

• بم وصف الشاعر مصر في هذا البيت؟

وَقَصِيدَةَ الشَّرْقِ الْمُطَهَّرَةِ الطُّيُوبِ

البيت ٥

أنت - يا مصر - قصيدة ذات معنى جميل يستمتع بها من يستمع إليها ويُعجب بها من يقرأ تاريخك العظيم.

شَدَى الضِّيَاءَ مِنَ الظَّلَامِ وَنَوَّرَى كُلَّ الدُّرُوبِ
مِنْ أَجْلِ هَذَا كُلِّهِ انْهَضِي يَا مِصْرُ بِدَوْرِكَ فِي التَّنْوِيرِ، وَانْشُرِي الْعِلْمَ وَالضِّيَاءَ لِلنَّاسِ أَجْمَعِينَ.

من مؤلف النص؟

(القبليبة ٢٠١٧)



من مواطن الجمال

البيت الأول

♦ «يا مصرُ، يا أنشودة، يا كعبة، يا أمَّ أبطال، يا جنة»	أساليبُ نداءٍ تفيّدُ التعظيمَ لمصرَ.
«أنشودة وأغنية»	تعبيرٌ جميلٌ يَصوِّرُ مصرَ بالأنشودة والأغنية التي تتغنّى بها الشعوبُ.
«يا مصرُ»	تعبيرٌ جميلٌ صَوَّرَ مصرَ بإنسانٍ يسمعُ النداءَ.

البيت الثاني

♦ «يا كعبة الأحرارِ»	تعبيرٌ جميلٌ يَصوِّرُ مصرَ بالكعبة، وهذا يدلُّ على عظمة مصر التي يقصدها الأحرارُ اقتداءً بها.
----------------------	---

البيت الثالث

♦ تكرارُ «يا أمَّ أبطال»	تعبيرٌ يؤكدُ أنَّ مصرَ منبعُ البطولة، ولأبنائها السبقُ في العلوم والفنون.
«يا أمَّ أبطال الفنون» «يا أمَّ أبطال الحروب»	تعبيرٌ جميلٌ يَصوِّرُ مصرَ بالأمِّ التي تُنجبُ الأبطالَ في الفنون والحروب.

البيت الرابع

♦ «يا جنة»	صوَّرَ مصرَ بالجنة بما فيها من خيرٍ وجمالٍ.
------------	---



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

البيت الخامس

«قصيدة الشَّرْقِ»

تعبير جميل صوّر مصرَ بقصيدة شعرية جميلة يحبُّ كلُّ إنسانٍ أن يستمعَ إليها أو يقرأها.

البيت السادس

«شُدَى الضِّياءِ» -
«نُورِ»

أسلوبُ أمرٍ يُفيدُ التَّمَنَّى ، وفيه دعوةٌ من الشاعرِ لمصرَ إلى الاستمرارِ في نشرِ العلمِ والهدايةِ في كلِّ مكانٍ.

«الضِّياءُ - الظَّلامُ»

بَيْنَهُمَا تَضَادٌّ يَقْوَى المعنى ويوضِّحُه.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«يَا كعبةَ الأحرارِ» أم «يَا مقصدَ الأحرارِ».
«كعبةُ الأحرارِ» أجمل؛ لأنَّ فيه تصويرًا لمصرَ بالكعبة.

أضواء على النص في سؤال وجواب

١- بم شبه الشاعر مصرَ في البيتين الأول والثاني؟

- شبه الشاعر مصرَ في البيت الأول بالأنشودة والأغنية التي تغنّت بها الدنيا وتناقلتها الشعوب حبًا لها.
- وشبَّهها في البيت الثاني بالكعبة التي تقصدها الشعوب طلبًا للحرية؛ لارتفاع صوت انتصاراتها واستقرارها في القلوب.

٢- ماذا تنجب مصر؟ - أبطالاً في كلِّ المجالات؛ في العلوم والفنون والحروب.

٣- لماذا كثر الشاعر، «يَا أُمَّ أبطال»؟

- للتأكيد على أنَّ مصرَ منبعُ البطولة، ولأبنائها السبق في العلوم والفنون والحروب.

٤- بم وصف الشاعر مصرَ في البيت الثالث؟

- بالأُم التي تُنجبُ الأبطالَ وقتَ الشدائدِ والأزماتِ والحروبِ.

٥- بم وصف الشاعر مصرَ في البيت الرابع؟

- بالجنةِ العامرةِ بالخيراتِ ومظاهرِ الجمالِ.

٦ بم شبه الشاعر مصر في البيت الخامس؟

- شبه الشاعر مصر بقصيدة ذات معنى جميل يستمتع بها من يستمع إليها.

٧ ماذا طلب الشاعر من مصر في البيت الأخير؟

- أن تنهض بدورها في التنوير ونشر العلم والضيء للناس جميعاً.

٨ من مؤلف النص؟ - محمود حسن إسماعيل.

٩ ماذا نتعلم من هذا النص؟

- أن الدنيا كلها تعرف عظمة الانتصارات المضريّة قديماً وحديثاً.

- أن مصر منبع الأبطال في وقت السلم (في العلم والفن) وفي وقت الحرب.

- أن تاريخ مصر مليء بأسرار عظمتها في الماضي والحاضر.

- أن مصر وطن عظيم المكانة. - أن مصر مصدر النور والهداية، وهي أم الدنيا.

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عليها في كتاب
الاختبارات والإجابات
النموذجية ص ٧٢

استمع إلى البيتين التاليين، ثم أجب:

يَا مِصْرُ يَا أَنْشُودَةَ الدُّنْيَا وَأَغْنِيَةَ الشُّعُوبِ

يَا كَعْبَةَ الْأَحْرَارِ رَنْ هُتَافُ نَصْرِكَ فِي الْقُلُوبِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين شفهيّاً:

(صَوْتُ مُنْخَفِضٍ - صَوْتُ عَالٍ - صَوْتُ مُتَقَطِّعٍ)

(الْحَارُّ - الْحُرُّ - الْحَرَارَةُ)

(اسْتِفْهَامٌ - نِدَاءٌ - نَهْيٌ)

(ج) مَا الْجَمَالُ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي؟

• مَعْنَى «هُتَافٌ»:

• مفرد «الأحرار»:

• «يَا أَنْشُودَةَ الدُّنْيَا» أسلوب:

(ب) اشرح البيتين السابقين.

ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِهَذَا النَّصِّ.

حَدِّدِ الْفِكْرَ الْأَسَاسِيَّةَ فِي النَّصِّ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(أ) هاتِ كَلِمَاتٍ لَهَا نَفْسُ الْوَزْنِ:

الشُّعُوبُ: الضِّيَاءُ: أَحْرَارُ:

الأصوات

(ب) أَكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ الْآتِيَةِ:

المفردات



ارجع لـ «الإتيان بكلمات على وزن واحد» ص ٣٥

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٣٥

اكتُبْ خَمْسَةَ أَسْطُرٍ تَبْدَأُ بِ: أَحِبُّ مِصْرَ؛ لِأَنَّهَا

اقرَأ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ وَاْمَلِ الشَّكْلَ التَّالِيَ:

(أ) يَأْتِي السَّائِحُونَ صَيْفًا وَشِتَاءً إِلَى مِصْرَ.

(ب) مِصْرُ أُمُّ الْأَبْطَالِ.

(ج) يَقْصِدُ الْمُسْلِمُونَ الْكَعْبَةَ الشَّرِيفَةَ كُلَّ عَامٍ.

(د) مِصْرُ قَصِيدَةٍ فِي دِيْوَانِ الشَّرْقِ.

الخيال

الحقيقة

اقرَأ الْبَيْتَيْنِ التَّالِيَيْنِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ أَجِبْ:

يَا أُمَّ أَبْطَالِ الْفُتُونِ وَأُمَّ أَبْطَالِ الْحُرُوبِ

يَا جَنَّةً تَهْتَرُ بِالْأَسْرَارِ بَيْنَ شَدَى وَطَيْبِ

(أ) اكتب مكان النقط:

معنى «شذى»: • مفرد «أبطال»: • مضاد «الحرب»:

(ب) ماذا تنجب مصر؟ (ج) بم شبه الشاعر مصر في البيت الثاني؟

علق على الصور التالية مستخدماً مفردات وردت في النص:



اكتب جملاً كالمثال:

• الموجة عالية مثل الجبال.

اقرأ القصة، ثم اجب:

«لم تكن المرة الأولى التي يقدم فيها أحمد مساعدة لجارٍ محتاج، فقد تعود الناس منه حسن الخلق، وسؤاله عن الغائب، والانتصار للمظلوم، وذات يوم تعرض صديقنا أحمد لأزمة مادية كبيرة ف.....».

(أ) اكمل القصة بوضع نهاية لها. (ب) حدد عناصر القصة. (ج) اقترح عنواناً مناسباً لها.

ارسم صوراً تعبر عن عنوان النص «مصر أنشودة الدنيا».

اختر نشيداً وطنياً من الأناشيد التي سمعتها أو قرأتها، وردده مع زملائك في حصّة الموسيقى.

اكتب ما يلي بخط النسخ مرةً وبخط الرقعة مرةً أخرى:

«مصر بلد الأحرار»



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

لمزيد من
التدريبات

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٣

١ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) قائل النَّصِّ هو الشاعرُ المصريُّ أحمد شوقي. ()
- (ب) الفكرة الرئيسة في النَّصِّ: مِصْرُ في عَصْرِ الفراعنة. ()
- (ج) مِصْرُ أُمُّ الأبطالِ في الفنونِ والحروبِ. ()
- (د) مِصْرُ رائدةٌ في نَشْرِ العِلْمِ والفنِّ. ()

٢ تخيِّر الصواب ممَّا بين القوسين:

- (أ) مِصْرُ أنشودة (الشاعر - الشرق - الدنيا)
- (ب) قَوْلُ الشاعر: «هَتَافُ نَصْرِكَ» يُفيدُ (ارتفاع الصوت - انتشار الفرح - شهرة الانتصارات المصرية)
- (ج) «يا جَنَّة» تعبيرٌ يُفيدُ (تنوع الأشجار - جمال مصر - خضرة الحشائش)

٣ هَاتِ ما يَلِي، ثم ضَع ما تَأْتِي به في جُمْلٍ:

- مرادف: (رَنَ - تهتَزُّ - قصيدة).
- مُضَادَّ: (المُطَهَّرة - الضياء - نورى).
- مُفْرَدَ: (الأحرار - الطيوب - أبطال).
- جَمَعَ: (أنشودة - طيب - جَنَّة).

٤ اقرأ البيتين، ثُمَّ أَجِبْ:

يَا مِصْرُ يَا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يَا كَعْبَةَ الأحرارِ رَنَّ هَتَافُ نَصْرِكَ في القلوبِ

(أ) تخيِّر الصواب ممَّا بين القوسين:

- مرادف «كَعْبَة»: (بيت - مسجد - مقصد)
- مُفْرَد «القلوب»: (القليب - القالب - القلب)
- مُضَادَّ «هَتَاف»: (صمت - نوم - كسل)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

- (ب) اشرح البيتين بأسلوبك.
(د) هات من النص ما يدل على «مصرُ جنةٌ مملوءةٌ بالخير والجمال».

استمع إلى هذه الأبيات، ثم أجب:

يَا أُمَّ أَبْطَالَ الْفُنُونِ وَأُمَّ أَبْطَالَ الْحُرُوبِ
يَا جَنَّةً تَهْتَزُّ بِالْأَسْرَارِ بَيْنَ شَذَى وَطَيْبِ
وَقَصِيدَةِ الشَّرْقِ الْمُطَهَّرَةِ الطُّيُوبِ

- (أ) أدخل مرادف «الفنون»، ومُضَادَّ «الشرق»، وجمع «قصيدة» في جملي من عندك.
(ب) بم وصف الشاعر مصرَ في الأبيات؟
(د) هات من النص ما يدل على «مصرُ مقصدٌ لكل الشعوب التي تريد الحرية».

اقرأ، ثم أجب:

شُدَى الضِّيَاءِ مِنَ الظَّلَامِ وَنَوْرِي كُلِّ الدُّرُوبِ

(أ) صل من السطر الأول ما يناسبه من السطر الثاني:

نُورِي	مفرد (الدُّرُوبِ)	مُضَادُّ (الظَّلَامِ)
الدَّرْبُ	النُّورُ	أُسْلُوبُ أَمِيرٍ

- (ب) إلام يدعو الشاعر مصرَ في البيت السابق؟
(ج) ما الجمال في: «شُدَى الضِّيَاءِ»؟

مَنْ قَائِلُ النَّصِّ؟ وماذا تعرف عنه؟

بِمَ صَوَّرَ الشاعرُ مصرَ في البيت الأول؟

مَنْ الَّذِينَ يَقْصِدُونَ مِصرَ؟

١٠ ما المجالات التي تُعتبر مصر أمًا لها؟

١١ مصر جنة، فبأي شيء تمتلئ؟

١٢ ماذا تنشر مصر في الدنيا؟

١٣ هات من النصّ الأبيات التي تعبرُ عما يلي:

(أ) مصر أجمل أغنية ترددها الشعوب.

(ج) مصر قصيدة الشرق يستمتع بها من يسمعها.

١٤ استخدِم مفردات النصّ في كتابة قصة عن عالم مصري أحب مصر ورفّع اسمها عاليًا بين دول العالم.

١٥ اكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

٣٤٦ مرجع لـ «شبكة المفردات»

١٦ حلّ الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- أنشودة: / / / /

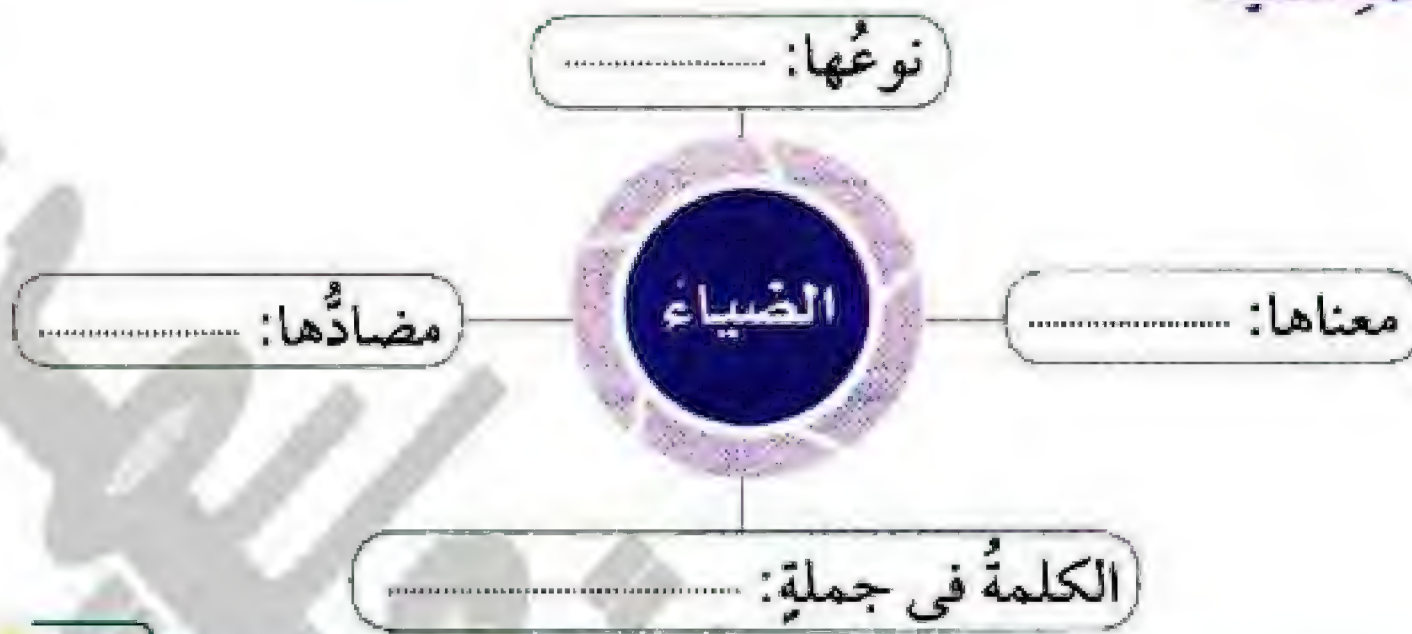
- تهتز: / / / /

- المُطهرة: / / / / / /

الأصوات

٣٤٦ مرجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

أكمل خريطة الكلمة التالية:



ارجع لـ «خريطة الكلمة»

٣٤٤

ما الفرق بين كلمتي «كعبة» في الجملتين التاليتين؟

- مصر كعبة الأحرار من الشعوب.

- مكة كعبة الحجاج.

ارجع لـ «المعاني المتعددة»

٣٥٣

للمناقشة

اقرأ، ثم أجب:

يَا مِصْرُ يَا أَنْشُودَةَ الدُّنْيَا وَأَغْنِيَةَ الشُّعُوبِ
يَا كَعْبَةَ الْأَحْرَارِ رَنَّ هُتَافُ نَصْرِكَ فِي الْقُلُوبِ

(أ) ما معنى «أنشودة»؟ وما المراد من «كعبة»؟

(ب) مصر أجمل أغنية تُشدُّها الدنيا، فلماذا تردُّها الشعوب؟

(ج) أكمل: «يا كعبة الأحرار» تعبيرٌ يصوِّرُ ، وهذا يدلُّ على

(د) استخرج من البيتين: ١- فاعلاً. ٢- حرفين. ٣- جمعاً، مبيّناً نوعه.

اختبر نفسك



أكمل ما يلي:

شبه
الشاعر
مصرّب

أكمل ما يلي:

مصرّب

مقصّد

تنجّب

جنة تمثّل بـ

واجبنا نحوها

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(القاهرة ٢٠١٧)

١٤ - اقرأ ثم أجب:

يَا مِصْرُ يَا أَنْشُودَةَ الدُّنْيَا وَأَغْنِيَةَ الشُّعُوبِ

يَا كَعْبَةَ الْأَخْرَارِ رَنَّ هُتَافٌ نَصْرِكَ فِي الْقُلُوبِ

(أ) تخيّر الصواب ممّا بيّن القوسين:

(صوت منخفض - صوت عال - صوت مجهود)

١ - مرادف «هتاف»:

(ملجأ - مقصد - مسير)

٢ - «كعبة» المقصود بها:

(أنشد - أناشيد - أنشد)

٣ - جمع «أنشودة»:

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «يا مصر يا أنشودة»؟

(الفيوم ٢٠١٧)

٢٤ - اقرأ ثم أجب:

يَا أُمَّ أَبْطَالِ الْفُتُونِ وَأُمَّ أَبْطَالِ الْحُرُوبِ

يَا جَنَّةً تَهْتَزُّ بِالْأَسْرَارِ بَيْنَ شَذَى وَطِيبِ

(أ) هات معنى «شذى»، مفرد «أبطال»، مضاد «الحرب».

(ب) ماذا تنجب مصر؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «يا جنة»؟

(د) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

- أَبْطَالُ: / / - جَنَّةٌ: / /

القراءة متحررة المحتوى

«اقرأ ثم أجب»:

(جنوب سيناء ٢٠١٧)

«حديقة الحيوان بالجيزة من أجمل الأماكن التي يحب الصغار والكبار زيارتها، فقد تأسست عام ١٨٩١م، وهي من أكبر حدائق الحيوان في مصر والشرق الأوسط، وهي تحتوي على العديد من أنواع الحيوانات التي لا نستطيع رؤيتها على الطبيعة بسهولة إلا في حديقة الحيوان».

(أ) هات ما يلي:

١- معنى «العديد»: ٢- جمع «حديقة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- تأسست حديقة الحيوان عام ١٩٨١. ()

٢- كل حيوانات حديقة الحيوان نراها حولنا. ()

(ج) أين تقع حديقة الحيوان؟

مجاب عنه في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٣

تدريب نحوي

«الرياضة مفيدة للجسم، تقوى العضلات، وتساعد العقل على التفكير، فاحرص على مزاولة الرياضة صباحًا ومساءً».

١- أعرب ما تحته خط.

٢- استخرج من الفقرة السابقة:

(أ) جملة اسمية.

(ج) اسمًا مفردًا.

(ب) جملة فعلية.

(د) اسمًا جمعًا، واذكر نوعه.

٣- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) لا أحب الكسلان. أسلوب:

(ب) تغطي البحار والمحيطات أكثر من ثلثي الأرض.

(ج) الأزهار متفتحة.

(نفي - نهى - أمر)

(خبر - فعل - فاعل)

(خبر - فعل - مبتدأ)

٧٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



قواعد وتطبيقات نحوية

إعراب جمع التفسير

علامات إعراب جمع التفسير

- يرفعُ وعلامة رفعه الضمة ينصبُ وعلامة نصبه الفتحة يجرُّ وعلامة جره الكسرة

اقرأ وتامل

الجملة	جمع التفسير	إعرابه
١- حَضَرَ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.	التلاميذُ	فاعلٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة
٢- قَرَأَ التَّلَامِيذُ كُتُبًا كَثِيرَةً.	كُتُبًا	مفعولٌ به منصوبٌ وعلامة نصبه الفتحة
٣- مَرَّ السَّائِحُ عَلَى الْآثَارِ.	الآثارِ	اسمٌ مجرورٌ وعلامة جره الكسرة

نموذج إعرابي مجاب عنه

عَالِجُ الْأَطْبَاءِ الْمَرْضَى مِنَ الْأَمْرَاضِ. أَعْرَبْ جَمْعَ التَّكْسِيرِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ.

الإجابة: الأطباءُ ↑ الراضى ↓ الأمراضُ ↓

فاعلٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة. مفعولٌ به منصوبٌ وعلامة نصبه الفتحة. اسمٌ مجرورٌ وعلامة جره الكسرة.

القاعدة

جمعُ التَّكْسِيرِ: يدلُّ على أكثرَ من اثْنَيْنِ أو اثْنَتَيْنِ لِلْعُقْلَاءِ وَغَيْرِ الْعُقْلَاءِ.

إعرابه: يُرْفَعُ وعلامة رفعه الضمة، وَيُنْصَبُ وعلامة نصبه الفتحة، وَيَجْرُ وعلامة جره الكسرة.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى

لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

مجاب غلفا في كتاب
الاختيارات والواجبات
اللمودجية ص ٧٣



أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

هَاتِ جَمْعَ التَّكْسِيرِ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

- وَجْهٌ :
• نِعْمَةٌ :
• مَنْزِلٌ :
• شَاعِرٌ :
• قَلْبٌ :
• تَلْمِذٌ :
• مِصْبَاحٌ :
• مَسْجِدٌ :

هَاتِ الْمُفْرَدَ مِنْ كُلِّ جَمْعٍ مِمَّا يَلِي:

- صُحُفٌ :
• كُتَابٌ :
• صُورٌ :
• عَصَافِيرُ :
• أَذْكِيَاءُ :
• أَعْمِدَةٌ :

صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ طَبَقًا لِلجَدُولِ الْآتِي:

(مُجْتَهِدَاتٌ - تَلَامِيذٌ - مُعَلِّمُونَ - أَزْهَارٌ - جُيُوبٌ - مُهَذَّبُونَ - حَدَائِقُ - طَالِبَاتٌ - مُعَلِّمَاتٌ)

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
.....
.....
.....



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٣

هاتِ جمع التفسير للكلمات الآتية، وضعه في جملة:

(مُصَحَّف - شارع - مَكْتَب - فقير - عَمَل - كِتَاب)

عَيَّنْ كُلَّ جَمْعٍ تَكْسِيرٍ فِيمَا يَلِي وَأَعْرِبه:

(أ) العلماء يبتكرون كل ما ينفعنا.

(ب) تصون الدولة الآثار من اللصوص.

(ج) القراءة في أوقات الفراغ مفيدة.

اجعلِ المبتدأ في الجمل الآتية جمع تفسير، واذكر علامة رفعه:

(الطبيب ماهر - الحديقة جميلة - الجندي حذر)

أعرب ما تحته خط في الجمل التالية:

(أ) قرأت عناوين الصحف في الإنترنت.

(ب) تملئ الأنهار بالماء العذب.

(ج) أبدأ مذكرتي بدروس القواعد النحوية.

(د) التلاميذ كتبوا موضوعات متنوعة.

أكمل مكان النقط بجمع تفسير مناسب، واضبطه بالشكل:

(أ) نحن (ب) امتلأت المكتبات ب (ج) رفعوا علم وطنهم

استخرج جمع التفسير مما يلي، وبيِّن مُفْرَدَه:

قال تعالى: ﴿وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّخْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ يَتُوكَ وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ﴿٦٨﴾ ثُمَّ كُلِي مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا يَخْرُجُ مِنْ بَطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٦٩﴾﴾ (النخل: ٦٨، ٦٩)

اكتب في ثلاث دقائق خمسة أسطر عن حُبِّ الوطن مستخدمًا كلمات مجموعة جمع تفسير.

الملاحظة

٧٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قواعد وتطبيقات نحوية

سَجِّلْ أَنْتَ وزملاؤك على بطاقات مجموعة من جموع التكسير، ثُمَّ تَخَيَّرْ لِكُلِّ جمع منها بطاقة، بحيث يُدْخِلُ الزميلُ الكلمة في جملة، ثم يقومُ زميلٌ آخرُ بإعرابها.

صِلِ المفرد في السطر الأول بِجَمْعِهِ في السطر الثاني فيما يلي:

المفرد	مَدْرَسَة	صَاحِب	رَجُلٌ	تَلْمِيزٌ
الجمع	أَصْحَاب	تَلَامِيذُ	مَدَارِسُ	رِجَالٌ

عَلِّقْ عَلَى كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي بِجُمْلَةٍ فِيهَا جَمْعٌ تَكْسِيرٍ:



اكتبْ لافِتَةً تَحْتَ فِيهَا عَلَى النَّظَامِ.

تِلْكَ لِلضَّائِقِينَ

اقرأ، ثم أجِب:

«العلماءُ ورثةُ الأنبياءِ، يرثونَ عنهم العلومَ الإلهيةَ، ويعلمونها لطلابهم رغبةً في ثوابِ الله.»

(أ) أعرب (ورثة - طلاب).

(ب) استخرج من الفقرة كل جمع تكسير.

(ج) «الفقير مسكين». اجمع المبتدأ، واكتب الجملة صحيحة.



مجاب عنه في كتاب الاختبارات
والإجابات النموذجية ص ٧٤

الواجب المنزلي

١ أكمل بكلمة مما بين القوسين:

(الدروب - الرائحة - الفنون - الحروب)

(أ) تنتشر في مصر التي تنفع الناس. (ب) كلمة الطيب تدل على جمال

(ج) مصر هي المصباح الذي يرشد الناس في

٢ هات المطلوب في جمل من تعبيرك:

(أ) مرادف: (أنشودة - الضياء - المطهرة)

(ب) مضاد: (رن - الحروب - الدنيا)

(ج) مفرد: (الفنون - الأسرار - الأحرار)

(د) جمع: (كعبة - أم - المطهرة)

٣ اقرأ، ثم أجب:

يَا مَصْرُ يَا أَنْشُودَةَ الدُّنْيَا وَأُغْنِيَةَ الشُّعُوبِ

يَا كَعْبَةَ الْأَحْرَارِ رَنْ هُتَافُ نَصْرِكَ فِي الْقُلُوبِ

(أ) هات جمع «الدنيا»، ومضاد «نصر».

(ب) لماذا قصد الأحرار مصر؟

(ج) ما الذي تتغنى به الشعوب؟

(د) ما الجمال في «يا مصر»؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

يَا أُمَّ أَبْطَالِ الْفُنُونِ وَأُمَّ أَبْطَالِ الْحُرُوبِ

يَا جَنَّةَ تَهْتَزُّ بِالْأَسْرَارِ بَيْنَ شَدَى وَطِيبِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مرادف «شدى»: (الرائحة الطيبة - الرائحة الخبيثة - شكل الأزهار)

• جمع «طيب»: (أطايب - طيوب - طيبات)

(ب) بم وصف الشاعر مصر في البيتين؟

(ج) ما الجمال في «يا جنة»؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٥ اقرأ، ثم أجِب:

شُدِّي الضياءَ مِنَ الظَّلامِ وَنَوِّرِي كُلَّ الدُّرُوبِ

(أ) اشرح البيت بأسلوبك.

(ب) أكمل مكان النقط: • معنى «شُدِّي»: • مضاد «نَوِّرِي»:

(ج) إلام يدعو الشاعر مصر؟

(د) ما الجمال في «نوري كل الدروب»؟

٦ اقرأ، ثم أجِب:

يَا أُمَّ أَبْطَالِ الْفُتُونِ وَأُمَّ أَبْطَالِ الْحُرُوبِ

(أ) هات من البيت:

• كلمات بها ألف وصل.

(ب) هات كلمات على هذا الوزن: عَلا ، طَفا ، عَفا ، ،

(ج) أكمل: تكرار قوله (يا أُمَّ أَبْطَالِ) يؤكد أن

٧ صل كل كلمة تحتها خط في (أ) بإعرابها الصحيح في (ب) فيما يلي:

ب

- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

أ

- (أ) قرأت قصصًا شائقة.
- (ب) تنير المصابيح الشوارع ليلاً.
- (ج) الجبال أوتاد تحفظ الأرض من الاهتزاز.

٨ اكتب ما يلي بخطي الرقعة والنسخ:

«يَا مِصْرُ يَا أَنْشُودَةَ الدُّنْيَا وَأُغْنِيَةَ الشُّعُوبِ».



مجاب علما في كتاب الاختبارات
والإجابات النموذجية ص ٧٤

تدريبات عامة وأنشطة على الوحدة الأولى من الكتاب المدرسي

س١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«إن أميراً يحب الدراسات؛ لأنه يتعرف أرض بلاده وثرواتها الطبيعية وخيراتها الوفيرة..».

(أ) هات مرادف «الوفيرة»، ومفرد «ثرواتها»، ومضاد «يحب».

(ب) ما الذي يتعرفه أمير من خلال مادة الدراسات غير ما ورد بالفقرة السابقة؟

(ج) هات من الفقرة:

• كلمة بها همزة قطع.
• كلمة بها ألف وصل.

س٢ بالاستعانة بالشبكة الدولية للمعلومات ابحث عن أهم الشخصيات العلمية في مصر في مجال الطب

والكيمياء، واكتب ثلاثة أسطر عن كل شخصية.

س٣ اكتب المطلوب مكان النقط فيما يلي لما تحته خط:

(أ) الكتاب جديد. مُشَيَّ (ب) التلميذ مسرور. جمع

(ج) الفتاة مجتهدة. جمع

س٤ حدد نوع الهمزة في الكلمات التي بين قوسين في الفقرة التالية، واكتبها على البطاقات:

«دخلت الأم وجلست بجوار (أمير)، وظلت تتابع ما كتبه ومن يحاوره؛ فبدأ عليها (الانزعاج)، وطلبت

من أمير (الاستئذان) من محدثيه (وإغلاق) نافذة (الحوار)».

.....	.....	.....	.....	.....	الكلمة
.....	.....	.....	.....	.....	نوع الهمزة



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات عامة وأنشطة على الوحدة الأولى من الكتاب المدرسي

س٥

اقرأ الآيات التالية ثم أجب:

يَا مِصْرُ يَا أَنْشُودَةَ الدُّنْيَا وَأُغْنِيَةَ الشُّعُوبِ

يَا كَعْبَةَ الْأَخْرَارِ رَنْ هُتَافُ نَصْرِكَ فِي الْقُلُوبِ

يَا أُمَّ أَبْطَالِ الْفُنُونِ وَأُمَّ أَبْطَالِ الْحُرُوبِ

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة من السبورة، واكتبها مكان النقط:

• مُرَادِفُ «رَنْ»:

• جَمْعُ «أَنْشُودَةٍ»:

• مُفْرَدُ «الشُّعُوبِ»:

• مُضَادُّ «الأَخْرَارِ»:

(ب) اكتب أمثلة لأبطالٍ مِصْرَ في الفنون وفي الحروب.

صَوْت	الشَّعْبُ	أناشيد
عال		
الفن	العبيد	هزيمة
فنون	بكاء	صاح

س٦

حول المفرد في الجملة التالية إلى المثنى بنوعيه، ثم إلى الجمع بنوعيه مع تغيير ما يلزم تغييره:

جَلَسَ الْمُعَلِّمُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ.

الجمع

المثنى

مذكر

مؤنث

س٧

أعرب ما تحته خط فيما يلي:

(أ) رَسَتْ السُّفُنُ فِي الْمِينَاءِ.

(ج) سَلَّمْتُ عَلَى الْأَصْحَابِ.

(ب) اشْتَرَى خَالِدٌ لُعْبًا كَثِيرَةً.

٨١

ذاكرولى
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولى
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



مجاب عليها في كتاب الاختبارات
والإجابات النموذجية ص ٧٤

تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الأولى

س١ من نص «جزاء العاملين»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَمِلٍ مِنْكُمْ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتِ بَعْضُكُمْ مِنْ بَعْضٍ فَأَلَّزِينَ هَاجِرُوا وَأَخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَوْذُوا فِي سَبِيلِي وَقَتَلُوا وَقَتَلُوا لَا كُفْرَنَ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ﴾.

(أ) هات مرادف «هاجروا»، والمراد بـ «أوذوا»، وجمع «ذكر»، ومضاد «سيئات».

(ب) اشرح الآية موضحة جزاء هؤلاء الصالحين.

(ج) «فاستجاب لهم ربهم» ما الجمال في هذا التعبير؟ (د) تَنَّ ما يلي: (عَامِلٌ - سَبِيلٌ).

س٢ القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«يُذَكِّرُ أَنْ بَخِيلًا طَمَاعًا كَانَتْ عِنْدَهُ دَجَاجَةٌ تَبِضُّ لَهُ فِي كُلِّ يَوْمٍ بَيْضَةً مِنْ ذَهَبٍ، وَهِيَ بَيْضَةٌ كَانَتْ تَكْفِيهِ الْعَوَزَ وَالْاِخْتِيَاجَ إِلَى النَّاسِ، بَلْ أَغْتَتَهُ عَنْهُمْ. فَظَنَّ هَذَا الرَّجُلُ - مِنْ شِدَّةِ غَفْلَتِهِ وَطَمَعِهِ - أَنَّ الدَّجَاجَةَ تُخْبِي فِي بَطْنِهَا مِثَابَ مِنَ الْبَيْضِ الذَّهَبِيِّ، فَأَمْسَكَ بِهَا وَشَقَّهَا نِصْفَيْنِ بَاحِثًا عَنِ الذَّهَبِ، فَلَمْ يَجِدْ فِيهَا شَيْئًا، بَلْ وَجَدَ بَيْنَ يَدَيْهِ دَجَاجَةً مَيِّتَةً لَا يُنْتَفَعُ بِهَا. فَقَالَ لَا تِمَّا نَفْسُهُ: لَا شَكَّ أَنَّ الطَّمَعَ وَعَدَمَ الصَّبْرِ قَدْ ضَيَّعَا عَلَى كَثِيرٍ مِنَ الْخَيْرِ الْوَفِيرِ».

(أ) هات من الفقرة مضاد «كريمًا»، ومفردًا وجمعه.

(ب) ما الظنُّ الخطأ الذي ظنَّه البخيل؟

(ج) ما عاقبة البخيل؟

س٣ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ناجحان - ناجحون - ناجحات)

(أ) التلميذان المجتهدان

(ماهران - محبوبتان - محترمت)

(ب) العاملتان المخلصتان

(ج) أكرمَتُ العالمينِ الفائزين. علامة الإعراب لما تحته خط:

(الياء - الكسرة - الألف)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الأولى

س٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) كان أمير يهوى مادة العلوم لأنه يحب الاختراعات. ()
 (ب) مصر أم الفنون. ()

س٥ اقرأ، ثم أجب:

« الأب: وماذا أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير؟ »

- (أ) هاتِ جمع «الوطن»، ومفرد «الأعمال».
 (ب) ما الذي أعجب أميرًا في الشخصيات المصرية المهمة؟
 (ج) لماذا تقدّم الشخصيات المصرية أعمالًا عظيمة؟

س٦ اقرأ، ثم أجب:

يَا مِصْرُ يَا أَنْشُودَةَ الدُّنْيَا وَأُغْنِيَةَ الشُّعُوبِ
 يَا كَعْبَةَ الْأَحْرَارِ رَنَّ هُتَافُ نَصْرِكَ فِي الْقُلُوبِ
 يَا أُمَّ أَبْطَالِ الْفُتُوحِ وَأُمَّ أَبْطَالِ الْحُرُوبِ

- (أ) هاتِ معنى «أنشودة»، وجمع «الدنيا»، ومفرد «الشعوب»، ومضاد «الأحرار».
 (ب) بِمَ ينادي الشاعر مصر في هذه الأبيات؟
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «يا كعبة الأحرار»؟

س٧ «هذه تلميزة مهذبة». اجعل هذه الجملة للمثنى والجمع.

س٨ اكتب برقية شكر لأمك في عيدها.

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الأولى

(*)



الاختبار الأول

(مجاب عنه في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٢٤)

أولاً التعبير

• اكتب عن فضل الوالدين علينا وواجبنا نحوهما.

ثانياً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«النجاح سبله كثيرة، يصل إليه بعد مشقة كل إنسان تسليح بالتفكير السليم، والرأي السديد، وقد يخفق الكثيرون في الوصول إليه، وذلك يرجع في الغالب إلى عجز في العقل ونقص في الإدراك، والإنسان الناجح ليس هو الذي يبدأ ثم يقف إذا اعترضته بعض العقبات، إنما هو الذي يثابر ويصر على الوصول إلى الهدف».

(أ) تخير الصواب:

• مضاد «يخفق»: (يفشل - ينجح - ينتصر)

• معنى «مشقة»: (تعب - حزن - يأس)

٢- النجاح سبله

(ب) أكمل: ١- الإنسان الناجح يصل إلى

(ج) اذكر سببين من أسباب فشل الإنسان.

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «حب الوطن»، اقرأ ثم أجب:

«الأب: إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر، وعاشوا في كنفها، ووجدوا فيها السكينة والأمان، فكما تحب أنت بيتك الذي يؤويك وتشعر فيه بالأمن، أحبوا هم مصر بأرضها وسمائها وشعبها».

(أ) هات معنى «كنف»، ومضاد «السكينة»، ومفرد «هؤلاء»، وجمع «شعب».

(ب) ١- من الذين تحدث عنهم الفقرة؟ ٢- اذكر بعض أفضال مصر على المصريين.

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يلي:

١- ماذا يحب أسامة؟ ٢- ماذا كان شعور أسامة في سيناء؟

(*) تشير علامة إلى التدرج في مستوى صعوبة الاختبارات من الاختبار الأول إلى الاختبار الثالث.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الأولى

ثالثا: المحفوظات

مِنْ نَص «مِصْرُ أَنْشُودَةِ الدُّنْيَا»، اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

يَا مِصْرُ يَا أَنْشُودَةَ الدُّنْيَا وَأُغْنِيَةَ الشُّعُوبِ
يَا كَعْبَةَ الْأَخْرَارِ رَنَّ هُتَافُ نَصْرِكَ فِي الْقُلُوبِ

(أ) هَاتِ مرادفَ «أَنْشُودَةِ»، وجمعَ «أُغْنِيَةِ».

(ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

(ج) ماذا أفاد تكرارُ النداءِ في البيتين؟

رابعا: القواعد النحوية

«الرياضة مفيدة للإنسان، فهي تُقَوِّى العضلات وتمنح الرياضيين الحيوية، وتساعد الرياضة العقل

على التفكير السليم».

(أ) أعرب ما تحته خطً.

(ب) استخرج من العبارة:

• جملة فعلية، وحدد الفعل والفاعل.

• جمع مذكر سالم.

• جمع مؤنث سالم.

(ج) (التلميذ يفهم الدرس). اجعل الجملة للمثنى المذكر والجمع المذكر.

خامسا: الخط

اكتب ما يلي بخطي الرقعة والنسخ: «ما أجمل أن نحافظ على نظافة مدرستنا!».

سادسا: الإملاء

اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.



الاختبار الثاني

أولاً: التعبير

• للعلم قيمة عظيمة في حياتنا، فيه يرقى الوطن ويعلو شأنه. اكتب في هذا الموضوع.

ثانياً: القراءة

١- القراءة المتحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«لا شك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى في جذب قلوب الناس وعقولهم، وعندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية؛ مثل (كأس العالم)، أو قارية مهمة مثل كأس الأمم الأوروبية، أو الأمم الإفريقية، أو أمريكا اللاتينية يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم، وكل يشجع الفريق الذي يحبه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• معنى «الحديث»:

• جمع «حديث»:

(ب) أكمل: كرة القدم تحتل المرتبة في جذب قلوب الناس. (ج) في الفقرة نوعان من البطولات الكروية. وضخهما.

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من درس «حب الوطن»، اقرأ ثم أجب:

«يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يتعرف تاريخ بلاده، ويستخلص العبر من سير العظماء، ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية، والتعاون مع الآخرين».

(أ) هات معنى «يهوى»، ومضاد «الوفاء»، ومفرد «العظماء».

(ب) ١- لماذا يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية؟

٢- حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

- يتعلم: / / / / / - بلاده: / / / / /

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يلي:

١- ما القصص التي يحبها أسامة؟

٢- في عصرنا الحالي جهاز يشبه كرة الساحر البلورية، فما هو؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الأولى

ثالثا: المحفوظات

مِنْ نَصِّ «جزاء العاملين»، اقرأ ثمَّ أجب:

قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَعَانِئْنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِعَادَ﴾.

(أ) ما مرادف «آتنا»، ومضاد «تخزنا»، ومفرد «رُسُل»؟

(ب) بم دعا المؤمنون ربهم في هذه الآية؟ (ج) ما نوع الأسلوب في (ربنا - لا تخزنا)؟ وما غرضه؟

(مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٥)

رابعا: القواعد النحوية

«وَقَفَ التَّلَامِيذُ فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ، يَسْتَمِعُونَ إِلَى كَلِمَةِ الصَّبَاحِ، وَكَانَتْ عَنْ حُبِّ الْمِصْرِيِّينَ لَوْطَنِهِمْ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(فاعل - مفعول به - خبر)

(ماضي - مضارع - أمر)

• كلمة «التلاميذ»: مرفوعة لأنها

• كلمة «وَقَفَ»: فعل

(ب) استخرج من الفقرة:

• جملة فعلية، وحولها إلى جملة اسمية.

• كلمتين تدلان على الجمع، وبيِّن نوع كُلِّ منهما.

(ج) استفهم من زميلك عن الآتي:

• موعد بدء فترة اللغة العربية.

• عدد تلاميذ الفصل.

الأساليب
والتركييب

خامسا: الخط

اكتب ما يلي بخطي الرقعة والنسخ: «مَنْ يَزْرِعِ الْخَيْرَ يَحْصُدِ الْمَحَبَّةَ».

سادسا: الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.



الاختبار الثالث

أولاً: التعزيز

• اكتب عن السياحة وأهميتها، وواجبنا نحو السياح والأماكن السياحية.

ثانياً: القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«يُقال: كانت هناك قرية معمورة بأهلها، وبالعنى مغمورة، وفي يوم من الأيام نضب النبع ومات الزرع وغلب الحزن وسال الدمع، قال الشيوخ للشبان: الأمر سهل وهو في الإمكان، هيا بنا نقيم سدًا لنحفظ فيه ماء المطر، ومنه نروي زرعنا، فتحيا أرضنا، فتعاون الجميع وعادت البسمة إلى القرية».

(أ) تخير الصواب:

• معنى «معمورة»: (منشورة - مسكونة - مهجورة)

• مضاد «مغمورة»: (مستورة - خالية - قليلة)

(ب) أكمل: قال الشيوخ للشبان

(ج) ماذا تعلم من القصة؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من درس «حُبُّ الوطن»، اقرأ ثم أجب:

«الأب: لذلك يا أميرٍ يجب أن نعمل على تقدّم وطننا ورفعته بالعمل والمثابرة والإصرار».

(أ) هات مرادف «المثابرة»، ومضاد «تقدّم»، وجمع «وطن».

(ب) ١- بِمَ تتقدّم الأوطان؟

٢- لماذا يحب أميرٌ مادة الدراسات الاجتماعية؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يلي:

١- ماذا تعرف عن هالة أخت أسامة؟

٢- لماذا يسمّى الحمام الزاجل «حمام المراسلة»؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الأولى

ثالثا: المحفوظات

مِنْ نَصِّ «جزاء العاملين»، اقرأ ثمَّ أجِبْ:

قال تعالى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَمَلٍ مِّنْكُمْ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنَتِي بِعَصُوكُمْ مِنْ بَعْضٍ﴾.

(أ) هاتِ مرادفَ «استجاب»، ومضادَّ «أضيع»، وجمعَ «عامل».

(ب) في الآية ما يدلُّ على المساواة بينَ الرجلِ والمرأة. وضح ذلك.

(ج) ما الجمالُ في: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ﴾؟

(د) صمِّمَ شبكةَ مفرداتٍ لـ «العمل».

رابعا: القواعد النحوية

(مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٥)

«العلم نور يضيء للإنسان طريقه في الحياة، والمتسابقون للعلم فائزون. وقد شهدت مصر نهضة علمية، حيث حرصت الأمهات على تعليم بناتهن؛ لذلك حققت الفتاة المصرية تقدماً ملحوظاً في الحرص على التعلم».

(أ) أعرب ما تحته خطاً.

• جمع مذكر سالمًا.

• جملة اسمية، وعيّن المبتدأ والخبر.

• جملة فعلية، وعيّن الفعل والفاعل.

(ج) «هذه مهندسة بارعة» اجعل هذه الجملة للمثنى المؤنث وجمعه، وغير ما يلزم.

(د) قرأتُ (كتابان - كتابين) (اختر)

خامسا: الخط

اكتب ما يلي بخطِّي الرُّقعة والنسخ: «العلماء ورثة الأنبياء».

سادسا: الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.

لمزيد من الاختبارات التفاعلية www.aladwas.com

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

علم وتكنولوجيا

الوحدة
الثانية

دروس الوحدة

الدرس الأول : العلم النافع وتقدم المجتمع حديث شريف

إعراب جمع المذكر السالم (قواعد وتطبيقات نحوية)

الدرس الثاني : الكهرباء في حياتنا حديث شريف

إعراب جمع المؤنث السالم (قواعد وتطبيقات نحوية)

الدرس الثالث : طريق المغالي شعر

علامات إعراب الفاعل (قواعد وتطبيقات نحوية)



ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

العلم النافع وتقدم المجتمع

(حديث شريف)

الدرس

الأول

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:
- يندوِّق الجمال في فقرة استمع إليها.
 - يتحدَّث عن دور الأنبياء في توجيه الناس.
 - يتحدث عن أخلاق العلماء مُستخدِماً أساليب (الأمر - النهي - الاستفهام - النداء).
 - يقترح أكثر من عنوان للحديث الشريف.
 - يقرأ الحديث الشريف قراءة جهرية صحيحة.
 - يذكر فضل العلماء.
 - يفسر معاني المفردات الجديدة.
 - يستنتج الفكرة الرئيسة في الحديث الشريف.
 - يستنتج الدروس المستفادة من الحديث الشريف.
 - يندوِّق الجمال في تعبيرات الحديث الشريف.
 - يحدّد الحروف التي تنطق ولا تكتب.
 - يحدّد علامات إعراب جمع المذكر السالم.
 - يكتب كلمات بها همزة متوسطة.
 - يكتب لافتة عن قيمة العلم في حياتنا.

نشاط

- تأمل الصورة ثم صفها. - ما العلوم التي تتعلّمها في المدرسة؟ - ما أهمية هذه العلوم؟



ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الفكرة العامة

يتناول الحديث الشريف فضل العلم والعلماء، فهم ورثة الأنبياء، ورثوا منهم العلم، فمن أخذه وعمل به فقد نال حظاً عظيماً لنفسه ولأمته.

النص

يمكن الاستشهاد بهذا الحديث في موضوع تعبير عن أهمية القراءة أو فضل العلم



شاهد الفيديو

عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ (*) قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، وَإِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحَظٍّ وَافِرٍ».

(رواه أبو داود والترمذي)

◆ ترد كثيرًا بالامتحانات

قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

أخذه	اتبعه وعمل به	درهما	مفردهما (وارث)، ورثته
حظ	نصيب	عملة فضية، والمراد: المال والثروة	والمراد هنا عالم يتولى نشر العلم والهداية
◆ وافر	كامل	ورثوا العلم أي تركوا بعدهم علمًا ينفع الناس	دينارًا عملة ذهبية

المفرد وجمعه

حظ	حظوظ	درهم	درهم	رسول	رسل
◆ دينار	دنانير	العلم	العلوم	◆ دينار	دنانير

(*) أبو الدرداء رضي الله عنه هو أحد صحابة رسول الله ﷺ، اسمه: عويمر بن زيد بن قيس الأنصاري، والدرداء هي ابنته، وقد توفي رحمه الله بمحافظه الإسكندرية سنة ٣٢ هـ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الجمع ومفرده

النبي

• الأنبياء

وارث

• ورثة

العالم

العلماء

الكلمة ومضادها

ناقض

• وافر

تركه

أخذه

الجهلاء

العلماء

شرح الحديث الشريف



د. زويل بصافح ملك السويد

عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ رضي الله عنه قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، وَإِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ».

- هذا الحديث النبوي الشريف يُعدُّ من جوامع الكلم لبلاغة الرسول ﷺ وفصاحته؛ حيث يبين فيه فضل العلم، والعلماء، ويؤكد أن أفضل ما يكتسبه الإنسان هو العلم النافع.

- ويبرز الحديث مكانة العلماء، فهم يأتون في المنزلة بعد الأنبياء؛ وذلك لأنهم يؤدون دورهم في هداية الخلق إلى ما ينفعهم في الدنيا والآخرة.

- ومن كان ميراثه من العلم فقد نال أفضل شيء.

- وعندما نتحدث عن العلم فإننا نقصد به كل علم يخدم الحق، وينشر الفضائل، ويعمر الأرض، ويعود على الناس بما ينفعهم في دينهم ودنياهم.

• من هم ورثة الأنبياء؟

• ماذا يرث العلماء؟

• ما المقصود بالعلم في الحديث؟

• أشار الحديث إلى نوعين من الميراث، فما هما؟

• لماذا يعد ميراث العلم أفضل ميراث؟

(الغربية ٢٠١٧) (بني سويف ٢٠١٦)

(الغربية ٢٠١٧) (القاهرة ٢٠١٥)

(القليوبية ٢٠١٥)

(بورسعيد ٢٠١٧) (الشرقية ٢٠١٧)

(الشرقية ٢٠١٧)

من مواطن الجمال

شاهد واستمع



ما فيه من جمال

التعبير

تعبير جميل، فيه تعظيم لمكانة العلماء.	«إن العلماء ورثة الأنبياء»
تضاد يوضح المعنى ويقويه.	«لم يورثوا - ورثوا»
تشبيه للعلم بشيء مادي يورث، مثل: المال والأرض والعقارات.	«إنما ورثوا العلم»
تعبير جميل يبرز فضل العلم، ويبين أنه المكسب الحقيقي للإنسان، وأن أفضل ميراث له هو العلم.	«أخذ بحظ وافر»

لماذا كان التعبير الأول أجمل؟

- «إنما ورثوا العلم» - «إنما علموا العلم»
التعبير الأول أجمل؛ لأن فيه تصويراً للعلم بشيء مادي يورث.

أضواء على النص في سؤال وجواب

- ١ من راوى الحديث الشريف؟
- الصحابي الجليل أبو الدرداء.
- ٢ ماذا يبين لنا الرسول ﷺ في هذا الحديث؟
- يبين لنا المكانة الشريفة والمنزلة العالية التي ينالها العلماء.
- ٣ من هم ورثة الأنبياء؟
- العلماء هم ورثة الأنبياء.
- ٤ العلماء يأتون في منزلة عالية بعد الأنبياء، فما السبب في ذلك؟
- لأنهم يؤدّون دورهم في هداية الخلق إلى ما ينفعهم في الدنيا والآخرة.
- ٥ ماذا يرث العلماء؟
- يرث العلماء العلم النافع.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٦ ما المقصود بالعلم في الحديث؟

- المقصود: كل علم يخدم الحق وينشر الفضائل، ويعمر الأرض، وينفع الناس.

٧ أشار الحديث إلى نوعين من الميراث، هما هما؟

١- ميراث الأموال والعقارات. ٢- ميراث العلم وهو أفضل ميراث.

٨ لماذا يعد ميراث العلم أفضل ميراث؟

- لأنه المكسب الحقيقي للإنسان، حيث يعود على الناس بما ينفعهم في دينهم ودنياهم.

٩ ماذا نتعلم من هذا الحديث الشريف؟

- الإيمان بالرسول ورسالاتهم في نشر العلم لإسعاد البشرية في الدنيا والآخرة.

- فضل العلم والعلماء.

- أهمية الأخذ بأسباب العلم لتحقيق التقدم للفرد والمجتمع.

- توقير العلماء وتقدير دورهم البناء في حمل رسالة الأنبياء ونشرها بين الناس.

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عليها في كتاب
الاختبارات والإجابات
المؤدية ص ٧٥

١ بالتعاون مع زملائك اقرأ النص ثم اقترح عنواناً آخر له.

٢ تناقش مع زملائك في معنى الجملة التالية:

«فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطٍّ وَافِرٍ».

٣ اقرأ، ثم أجب:

يَقُولُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا...».

(أ) اكتب إلى آخر الحديث الشريف.

(ب) (الأنبياء - يُورَثُوا - دِرْهَم) هاتِ مُفْرَدَ الْأُولَى، وَمَعْنَى الثَّانِيَةِ، وَجَمْعَ الثَّالِثَةِ فِي جَمَلٍ مِنْ عِنْدِكَ.

(ج) مَاذَا يَرِثُ الْعُلَمَاءُ كَمَا فَهَمْتَ مِنَ الْحَدِيثِ؟

(د) أَشَارَ الْحَدِيثُ إِلَى تَوْعِينَ مِنَ الْمِيرَاثِ، فَمَا هُمَا؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الوحدة الثانية: علم وتكنولوجيا

حدد الصواب والخطأ:

- (أ) الأنبياء يُورثون العلم والمال.
 (ب) العلماء يقومون بهداية الناس بعد الأنبياء.
 (ج) أفضل الميراث علم نافع.
 (د) يقصد بالعلم في الحديث علوم الدين فقط.

أكمل الشكل التالي:

تتعلم في هذا الحديث

.....
-------	-------	-------	-------

تأمل الصورتين التاليتين، ثم اكتب سطرا عن كل صورة:



اقرأ قراءة جهرية، ثم أجب:

يقول رسول الله ﷺ: «وإن العلماء لم يُورثوا دينارا ولا درهمًا، وإنما ورثوا العلم، فمن أخذه أخذ بحظ وافر».

(أ) أكمل مكان النقط:

- معنى «حظ»: ، مُضاد «وافر»:
- جمع «دينار»: ، المقصود بـ «أخذه»:

الدرس الأول: العلم النافع وتقدم المجتمع

(ب) مَا الْجَمَالُ فِي قَوْلِ النَّبِيِّ ﷺ: «إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ»؟

(ج) لِمَاذَا يُعَدُّ مِيرَاثُ الْعِلْمِ أَفْضَلَ مِنْ مِيرَاثِ الْمَالِ؟

ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب في الجمل التالية:

(أ) هَؤُلَاءِ الْعُلَمَاءُ يَخْدُمُونَ الْبَشَرِيَّةَ.

(ب) هَذَا عِلْمٌ يَنْفَعُ النَّاسَ.

(ج) لَمْ يَرِثِ الْعُلَمَاءُ الْمَالَ، لَكِنَّهُمْ وَرَثُوا الْعِلْمَ عَنِ الْأَنْبِيَاءِ.

تحدث عن أخلاق طالب العلم، واستخدم في حديثك الأساليب التالية:

(الاستفهام - الأمر - النهي - النداء)

ارسم صورتين تعبران عن مضمون الحديث.

اكتب لافتة عن قيمة العلم في حياتنا، وعلقها في الفصل، وتحدث أمام زملائك عنها.

تعاون مع زملائك واكتب الحديث الشريف في لوحة، وعلقها في الفصل.

طلب منك أن تلقى كلمة في إذاعة المدرسة عن فضل العلم، فماذا تقول؟

اكتب بخطي الرقعة والنسخ:

بِالْعِلْمِ وَالْمَالِ يَبْنِي النَّاسُ مُلْكَهُمْ لَمْ يَبْنِ مُلْكٌ عَلَى جَهْلٍ وَإِقْلَالٍ

النسخ:

الرقعة:

لمزيد من
التدريبات

تدريبات الأضواء

مجاب عليها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٥

صَعِّعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) العلم النافع هو علم الدين فقط. ()
- (ب) ترك الأنبياء ميراثاً من الأموال والعقارات. ()
- (ج) الأنبياء يورثون العلم. ()
- (د) العلم النافع يرفع شأن صاحبه في الدنيا والآخرة. ()

تخير الصواب مما بين القوسين:

- (أ) العلماء يخدمون (أنفسهم فقط - الناس كلهم - الاثنين معاً)
- (ب) من أخذ العلم أخذ (حظاً وافراً - شهرة واسعة - مآلاً وفيراً)
- (ج) العلماء تابعون للأنبياء في (هداية البشرية - نشر الحق - هما معاً)
- (د) (ورثوا - لم يورثوا) بينهما (تضاد - ترادف - توضيح)

اقرأ ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا...».

(أ) هاتِ مرادف «ورثة»، وجمع «دينار» في جملتين من تعبيرك.

(ب) ما فضل العلماء على البشرية؟

(ج) أكمل: «العلماء ورثة الأنبياء» تعبير نبوي جميل فيه

اقرأ ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا...».

(أ) هاتِ مَا يَلِي: المراد بـ «ديناراً ودرهماً» ومفرد «العلماء».

(ب) مَا أَثَرُ الْعَمَلِ بِهَذَا الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ؟ (ج) مَا الْجَمَالُ فِي «لَمْ يُورَثُوا - وَرَثُوا»؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ ثم أجب:

يَقُولُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «وإنما ورثوا العلم، فمن أخذه أخذ بحظٍّ وافرٍ».

(أ) أكمل مكان النقط: • مرادف «وافر»: • مضاد «أخذه»: • جمع «حظ»:

(ب) ما أفضل ميراث كما فهمت من هذا الحديث؟

(ج) ما الجمال في «إنما ورثوا العلم»؟

(د) ما اسم راوي الحديث؟

اقرأ ثم أجب:

يَقُولُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «.. وإنما ورثوا العلم، فمن أخذه أخذ بحظٍّ وافرٍ».

(أ) هات معني «حظٍّ» ومضاد «وافرٍ» وجمع «العلم».

(ب) إلام يدعونا الرسول ﷺ في هذا الحديث؟

(ج) استخرج من الحديث تشبيهًا.

اكتب كالمثال:

• رئة: • سأل:

اقرأ الحديث الشريف، واستخرج منه كل همزة قطع في جدول.

الرسول ﷺ معلمٌ عظيمٌ. وضَّح ذلك في ضوء هذا الحديث الشريف.

للعلماء احترامهم ومكانتهم في كل زمان ومكان. اشرح ذلك في ضوء فهمك للحديث.

اكتب لافتة عن فضل العلم والعلماء.

ماذا يحدث لو...؟

(أ) أهمل الناس العلم.

(ب) تبادل الناس العلم والمعرفة في الدول المختلفة.

هات المطلوب في جملي من تعبيرك:

(أ) مرادف: (ورثوا - وافر).

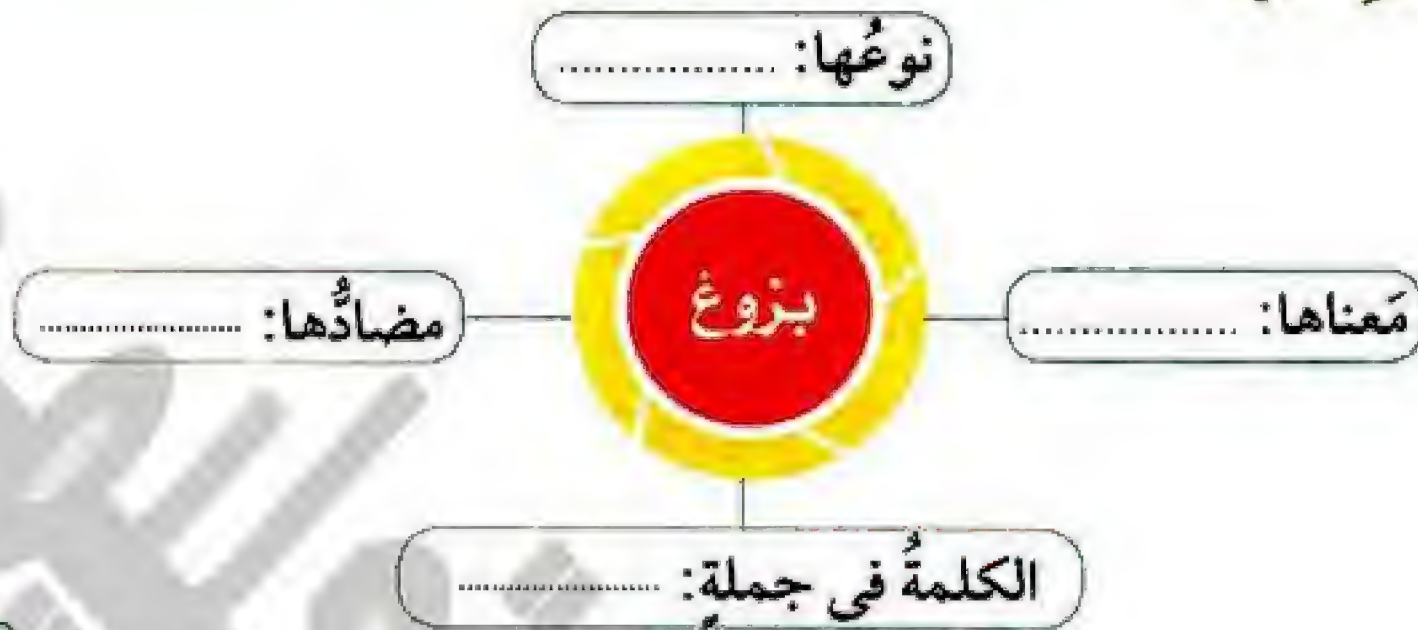
(ب) جمع: (درهم - حظ).

(ج) مفرد: (الأنبياء - العلماء).

الوحدة الثانية: علم وتكنولوجيا

أكمل خريطة الكلمة التالية:

المفردات



ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٣٤٤

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

الأصوات

- وَرَنَةٌ: / / - دِينَارًا: / /
 - وَافِرٌ: / /

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٤٧

أكمل شبكة المفردات الآتية:

المفردات



ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٣٤٦

وضّح الفرق في المعنى بين كلمتي «البرّ» في الجملتين الآتيتين:

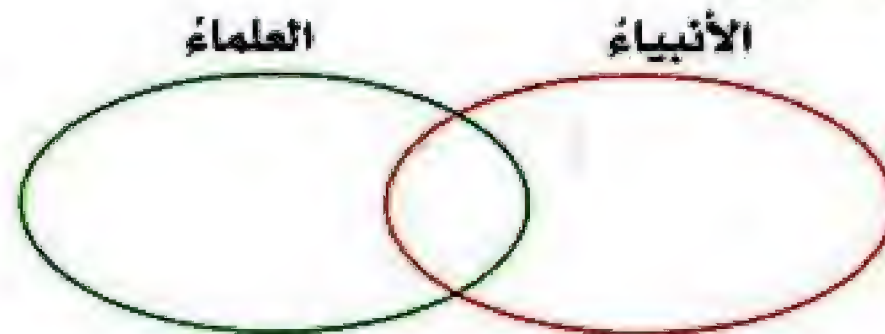
المفردات

- الله هو **البرّ** الرحيم.
 - وصلت السفينة إلى **البرّ**.

ارجع لـ «المعاني المتعددة» ص ٣٥٢

أوجد أوجه الشبه والاختلاف فيما يلي:

الفهم القرائي



ارجع لـ «استراتيجية شكل فن» ص ٣٥١

١٠٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

حدد نوع الأسلوب فيما يلي:

- ١- يَا خَالِدُ، ذَاكِرُ دُرُوسِكَ. ()
٢- أَيْنَ تَقْضِي أَيَّامَ الإجازة. ()

الأساليب والتركيب

للمناقشة

اقرأ، ثم أجب:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، وَإِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِظٍّ وَافِرٍ».

(أ) أكمل: ١- «وَرَثَةُ» مفردُها والمرادُ هنا

٢- الصحابيُّ الذي رَوَى الحديثَ هو

(ب) للعلماء منزلةٌ عاليةٌ بعدَ الأنبياءِ . علّل .

(ج) استخرج من الحديث الشريف:

١- تصويرًا جمليًا للعلم ووضّحه. ٢- تضادًا. ٣- حرف توكيد.

٤- جملة فعلية منفية. ٥- جمعًا مبينًا نوعه.

قيم مستواك



التدريبات والاختبارات التفاعلية

www.zakrooly.com

١٠١

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr5

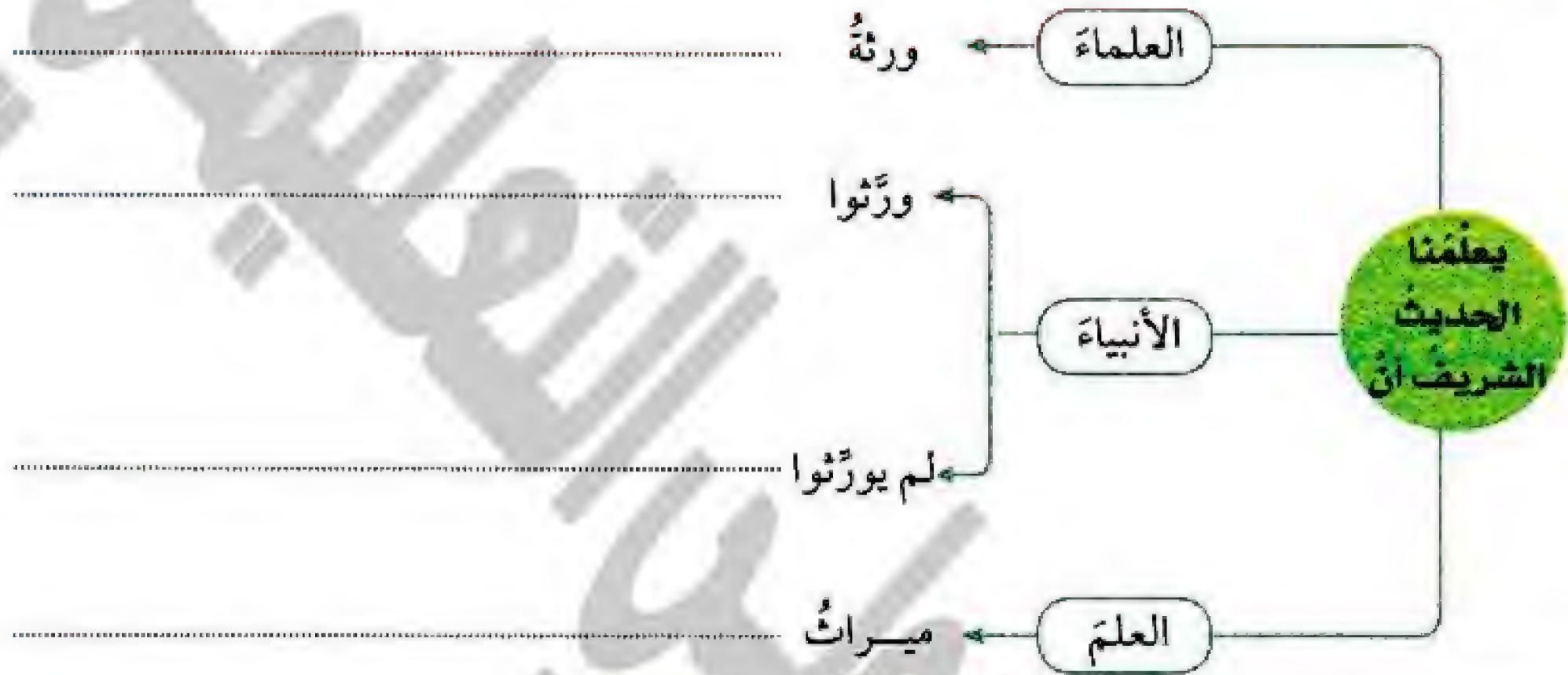


هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبر نفسك



١ أكمل ما يأتي:



٢ أكمل ما يأتي:



١٠٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(الشرقية ٢٠١٧)

١٤- اقرأ ثم أجب:

يقول الرسول ﷺ: «... وإن الأنبياء لم يورثوا دينارًا ولا درهمًا، وإنما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر».

(أ) أكمل خريطة الكلمة:



(ب) ما الجمال في قول النبي ﷺ «إنما ورثوا العلم»؟

(ج) لماذا يعد ميراث العلم أفضل من ميراث المال؟

(القاهرة ٢٠١٧)

٢٤- اقرأ ثم أجب:

يقول الرسول ﷺ: «إن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا دينارًا ولا درهمًا».

(أ) هاتِ مرادف «حظًا»، مفرد «الأنبياء»، مضاد «وافر»، جمع «دينار».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- يرث العلماء من الأنبياء المال فقط. ()

٢- يحثنا الرسول ﷺ في الحديث الشريف على الاقتداء بالعلماء. ()

(ج) ما الجمال في قول الرسول ﷺ: «العلماء ورثة الأنبياء»؟

١٠٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(البحيرة ٢٠١٧)

القراءة متحررة المحتوى

«اقرأ ثم أجب»:

«المكتبات العامة عامرة بالكتب المفيدة في كل المجالات، وهي نوافذ المعرفة تخدم كل الأعمار وكل المراحل التعليمية، وتقدم مسابقات لتنمية روح البحث والمعرفة والثقافة، واستخدمت التكنولوجيا فيها لتيسير وتسهيل البحث وتوفير الوقت والجهد».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

(موجودة - مملوءة - مزدحمة)

١ - مرادف «عامرة»:

(المكتبة - المكتب - الكاتب)

٢ - مفرد «المكتبات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١ - المكتبات لها فوائد كثيرة.

()

٢ - المكتبة مخصصة لمرحلة عمرية معينة.

(ج) ما أهمية المكتبات كما فهمت من العبارة السابقة؟

مجاب عنه في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٦

تدريب نحوي

«المكتبة منظمة فهي تحتوي كتبًا كثيرة، ويتردد الطلاب عليها ليقروا المعلومات لجديدة، ويصحبوا من

المتفوقين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: جملة اسمية - جملة فعلية - فعلاً مضارعاً - جمعاً واذكر نوعه.

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(ضمير للمخاطب)

١ - تلميذان ناجحان.

(أداة استفهام)

٢ - شهرًا في السنة؟

١٠٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قواعد وتطبيقات نحوية

إعراب جمع المذكر السالم

شاهد واستمع



علامتا إعراب جمع المذكر السالم

الياء

في حالتى النصب والجر

الواو

في حالة الرفع

اقرأ وتأمل



الجملة	الجمع	إعرابه
١- انتَصَرَ المصريون في حرب أكتوبر.	المصريون	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.
٢- الفلاحون نشطاء في العمل.	الفلاحون	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو.
٣- رأى التلميذ المشاركين في الحفل.	المشاركين	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.
٤- رَحَّبَ المدير بالمتفوقين .	المتفوقين	اسم مجرور بالياء وعلامة جره الياء.

نموذج إعرابي معجب عنه

المؤمنون صادقون.

المؤمنون

الإجابة

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو
لأنه جمع مذكر سالم.

أعرِب الجملة السابقة.

صادقونخبر مرفوع وعلامة رفعه الواو
لأنه جمع مذكر سالم.

القاعدة

- ١- جمع المذكر السالم: اسم يدل على أكثر من اثنين مذكرين عاقلين.
- ٢- يصاغ جمع المذكر السالم بزيادة (واو ونون) على المفرد في حالة الرفع، (وياء ونون) في حالة النصب والجر.
- ٣- جمع المذكر السالم يُرفع وعلامة رفعه الواو، ويُنصب ويُجر وعلامة فيهما الياء.



(مُحَاسِبٌ - عَامِلٌ - مُجْتَهِدٌ - لَاعِبٌ)

(ب) نَقَلَتِ السَّيَّارَةُ **المَسَافِرِينَ** فِي سَاعَتَيْنِ.

(أ) **بَنَى الْمِصْرِيُونَ** الْقُدَمَاءُ الْأَهْرَامَاتِ.

(ج) تَهْتَمُّ مِصْرُ **بِالْفَائِقِينَ** فِي التَّعْلِيمِ.

(ب) يَنَالُ (الْمَتَفَوِّقُ) الْجَوَائِزَ.

(أ) يُحِبُّ اللَّهَ (المُجَاهِدَ).

(ج) اُسْهَمَ (المُعَلَّم) فِي حَلِّ مُشْكَلاتِ التَّلَامِيذِ.

﴿ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقْطِ بِكَلِمَةٍ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ كَالْمِثَالِ :

(أ) عَلَى الْأَلِفِ مِثْلُ: مَأْرَبٌ،

(ب) عَلَى الْيَاءِ مِثْلُ : رَسَائِلٌ ، ، ، ،

(ج) عَلَى الْوَائِ مِثْلُ : يُؤَدِّي ، ، ،

أَكْمِلِ الْخَرِيطَةَ:

إِعْرَابُ جَمْعِ الْمَذْكُورِ السَّالِمِ

عَلَامَةُ الرَّفْعِ

عَلَامَةُ النَّصَبِ

عَلَامَةُ الْجَرِّ

مثل

مِلّ

مَنْ

إِمْلاءٌ: هاتِ كلماتٍ مثلَ:

سَأَلَ: فَجَاءَ: يَأْخُذُ:

قواعد وتطبيقات نحوية

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٦

هاتِ جَمْعَ المذكرِ السالمِ للكلماتِ الآتية:

(المهندس - ناجح - محبوب - المسافر - نشيط)

أكملِ الشكلَ التالي:

الجملة	جمع المذكر	إعرابه
المصريون مخلصون لوطنهم.
تحتفلُ الدولةُ بالمعلمين في عيدِ العلم.
يطوفُ المسلمونَ حولَ الكعبة.
ودَّعنا المسافرينَ لأداءِ فريضةِ الحجِّ.

ضَعْ مَكَانَ النقطِ الكلماتِ المناسبةَ ممَّا بينَ القوسين:

(المنافقون - المخلصين - الفلاحون - المعلمون)

(أ) يُحِبُّ الله (ب) يتعاونُ في جمعِ الثمار.

(ج) يدخلونَ النارَ. (د) شارك في الحفل.

اجْعَلِ المبتدأ والخبرَ في الجُمْلِ الآتية جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا واذكرْ علامةَ الرَّفْعِ في كُلِّ منهما:

(العاملُ ماهِرٌ - المجتهدُ ناجحٌ - السائحُ مسرورٌ)

ضَعْ مُبْتَدَأً في المكانِ الخالي واذكرْ علامةَ رفعه:

(أ) ناجحان.

(ب) فائزون.

(ج) محترمون.

(د) محبوبان.

١٠٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الوحدة الثانية، علم وتكنولوجيا

أعرب ما باللون الأحمر في الجمل الآتية:

(أ) يرضى الله عن الصابرين.

(ب) الجنود مخلصون.

(ج) يحب الله المتقين.

(د) الصيادون نشيطون.

عين جمع المذكر السالم والمثنى فيما يأتي:

(الطالبان - الأمهات - المؤمنون - السيدات - المهندسون - البائعان)

استخرج جمع المذكر السالم وبين مفردَه:

﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ﴾ (المؤمنون: ١، ٢)

يكرم المدير الفائز بالجائزة.. اجعل الجملة للمثنى وللجمع وغير ما يلزم.

اقرأ ثم أجب:

«المصريون (محبون لبلادهم)، يعملون جاهدين من أجل نهضتها، ويدافعون عنها بأرواحهم وقت الحرب».

(أ) أعرب ما بين القوسين.

(ب) استخرج من الفقرة:

٣- ظرفاً.

٢- فعلاً مضارعاً.

١- جمع مذكر سالم.

(ج) المصريين شجعان. صوب الخطأ النحوي.

للمناقشة

ضع خطاً تحت جمع المذكر السالم في الكلمات الآتية:

(المهندسون - يلعبون - تذاكرين - مصريون - فنون - عناوين - فلاحون)

١٠٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



مجاب على في كتاب الاختبارات
والاجابات النموذجية ص ٧٦

الواجب المنزلي

١ ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) العلماء يؤدُّونَ دورًا مهمًّا مثلَ دورِ الأنبياءِ. ()
- (ب) العلمُ لا يمكنُ أن يسببَ الضررَ. ()
- (ج) الأنبياءُ يورثونَ العلمَ. ()
- (د) العلمُ النافعُ هو علمُ الدينِ والعلومُ الدنيويَّةُ. ()

٢ اقرأ ثمَّ أجِبْ:

«إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا...».

(أ) استخرج من النصِّ السابق:

- ١ - جمع «وارث». ٢ - مضاد «الجهلاء». ٣ - اسمَ عملةٍ ماليةٍ.
- (ب) ما موروثُ الأنبياء؟
- (ج) ما الجمالُ في قوله: «العلماء ورثة الأنبياء»؟

٣ اقرأ ثمَّ أجِبْ:

«فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِظِّ وَافِرٍ».

- (أ) ما أفضلُ ميراثٍ كما فهمتَ من الحديثِ؟ ..
- (ب) «أخذه - حظٌّ» .. هاتِ معنى الأولى، وجمع الثانية.
- (ج) «فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِظِّ وَافِرٍ» .. ما الجمالُ في التعبيرِ السابق؟ ..
- (د) في الحديثِ نوعانِ من الميراثِ. وضحْ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٤ ماذا تعلّمت من هذا الحديث؟

٥ مَا ثَوَابُ مَنْ أَخَذَ بِمِرَاثِ الْأَنْبِيَاءِ وَعَمِلَ بِهِ؟

٦ اجمع الكلمات الآتية جمع مذكر سالمًا في جملي من عندك:

(الفائز - البستاني - الموزع - المخلص)

٧ أعرب ما تحته خط فيما يلي:

(ب) كرّمت المدرسة الموهوبين.

(د) المصريون يحبون الفكاهة.

(أ) نحن مخلصون في العمل.

(ج) حقق المجتهدون التفوق.

٨ أكمل مكان النقط بجمع مذكر سالم:

(أ) برع في تصميم المشروع السكني.

(ب) الجنود للوطن.

(ج) استعانت الدولة بـ في إنقاذ الغرقى.

٩ ثنّ واجمع الجملة التالية: هذا هو التلميذ المجتهد.

١٠ اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة وبالرقعة مرة أخرى: «طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة».

الكهرباء في حياتنا

الدرس

الثاني

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتحدث عن أهمية الكهرباء في حياة الشعوب.
- يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة معبرة بطلاقة.
- يستخدم المفردات الجديدة في جملي مفيدة.
- يُحدّد الفكر الرئيسة في الدرس.
- يتخير أنسب عنوان للدرس.
- يُحدّد علامات إعراب جمع المؤنث السالم.
- يكتب الهمزة المتوسطة على الواو.
- يملأ بطاقة تعريف بإحدى الشخصيات التي قرأ عنها.
- يُحدّد مخاطر الكهرباء.
- يكتب لافتات عن حسن استخدام الأجهزة الكهربائية.

نشاط

- تأمل الصورة التي أمامك وعلّق عليها. - اذكر أربعة أنواع للطاقة نستخدمها في حياتنا. - من مخترع المصباح الكهربائي؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكروولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الفكرة العامة

للكهرباء دورٌ مهمٌ في حياتنا، وقد أصبحت ضرورة لا غنى عنها. والدرس التالي يوضح أهمية الكهرباء في حياتنا، ويحذر من مخاطرها.

نص الدرس

شاهد الفيديو



١ المعلم يصطحب التلاميذ إلى معمل الوسائط

اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى معمل الوسائط بالمدرسة، وقد تعجب التلاميذ لأن المعلم طلب منهم التوجه إلى معمل الوسائط بدلاً من معمل العلوم.

(كفر الشيخ ٢٠١٧)

• لم تعجب التلاميذ؟

٢ انقطاع التيار الكهربائي

جلس التلاميذ أمام أجهزة الحاسوب يشاهدون بعض الصور، وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة انقطع التيار الكهربائي، فانتهر المعلم هذه الفرصة، وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء؛ فهي لا غنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع.

(الغربية ٢٠١٧) (السويس ٢٠١٦)

• ماذا حدث في أثناء اندماج التلاميذ في مشاهدة الحاسوب؟

(الغربية ٢٠١٧) (القليوبية ٢٠١٦)

• اذكر اثنين من الأماكن التي لا نستغنى فيها عن الكهرباء.

٣ أهمية الكهرباء في المنزل

فكل الأجهزة المنزلية التي تساعد أفراد الأسرة على إنجاز أعمالهم تعتمد على الكهرباء مثل: الثلاجة والغسالة والمكواة والمذفاة والسخان.

(كفر الشيخ ٢٠١٧) (سوهاج ٢٠١٦)

• لماذا نحتاج للكهرباء في البيت؟

(*) الكلمات باللون ■ بها صعوبة إملائية.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٤ أهمية الكهرباء في المستشفى والمصنع

فِي غُرْفَةِ الْعَمَلِيَّاتِ بِالْمُسْتَشْفَى لَا يُمَكِّنُ إِجْرَاءُ آيَةٍ عَمَلِيَّةٍ دُونَ وُجُودِ تَيَّارِ كَهْرَبَائِيٍّ؛ فَكُلُّ الْأَجْهَظَةِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا الطَّبِيبُ تُدَارُّ بِالْكَهْرَبَاءِ.

وَفِي الْمَصْنَعِ لَا تُدَارُّ مُعْظَمُ الْأَلَاتِ إِلَّا بِالْكَهْرَبَاءِ، وَيَعُوقُ انْقِطَاعُ التَّيَّارِ الْكَهْرَبَائِيِّ الْحَرَكَةَ فِي الشَّارِعِ لَيْلًا.

(دمياط ٢٠١٧)

(بور سعيد ٢٠١٧) (كفر الشيخ ٢٠١٧)

• ماذا يحدث إذا انقطعت الكهرباء عن المستشفى؟

• ماذا يحدث لو انقطع التيار الكهربائي عن المصانع؟

٥ المعلم يستثير انتباه التلاميذ

ثُمَّ تَحَدَّثَ الْمُعَلِّمُ عَنْ مُخْتَرَعِ الْكَهْرَبَاءِ وَمُخْتَرَعِ الْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ، وَلَكِنِّي يَسْتَثِيرُ الْمُعَلِّمُ انْتِبَاهَ التَّلَامِيذِ طَرَحَ عَلَيْهِمُ السُّؤَالَ التَّالِيَّ: مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا انْقَطَعَ التَّيَّارُ الْكَهْرَبَائِيُّ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ؟

انْتَبَرَى التَّلَامِيذُ يُجِيبُونَ وَالْمُعَلِّمُ يُشَجِّعُهُمْ فِي جَوِّ مِنَ الْمَرَحِ، فَأَكْثَرُوا الْقَوْلَ فِي تَعَطُّلِ الشَّرِكَاتِ وَالْمَصَانِعِ وَعَدَمِ تَحْمِيلِ النَّاسِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ فِي الصَّيْفِ وَالْبُرُودَةِ فِي الشِّتَاءِ؛ لِأَنَّ الْمَرَاوِحَ سَتَتَعَطَّلُ وَالسَّخَّانَاتِ سَتَتَوَقَّفُ.

(الدقهلية ٢٠١٧)

(كفر الشيخ ٢٠١٧) (الدقهلية ٢٠١٧)

• ما السؤال الذي انتبرى التلاميذ في إجابته؟

• ما نتائج انقطاع الكهرباء؟

٦ إجابة مميزة

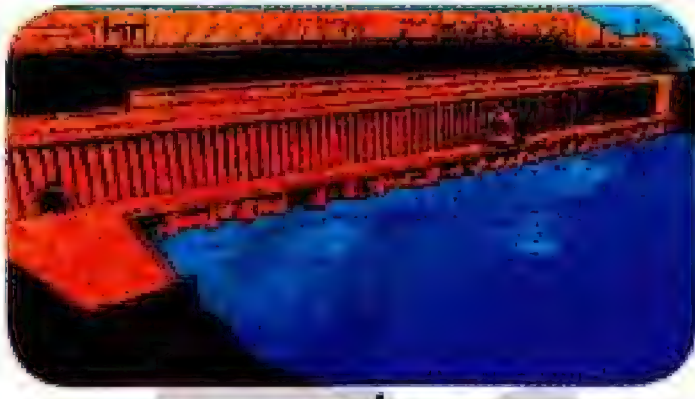


وَمِنْ الْإِجَابَاتِ الَّتِي أُعْجِبَ بِهَا التَّلَامِيذُ إِجَابَةُ (نبيل) صَدِيقِ (أمير) فَقَدْ قَالَ: عِنْدَمَا يَنْقَطِعُ التَّيَّارُ الْكَهْرَبَائِيُّ، يَجْلِسُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ مَعًا يَتَحَدَّثُونَ وَيَتَنَاقَشُونَ وَيَضْحَكُونَ وَيَقْضُونَ وَقْتًا جَمِيلًا.

(المنوفية ٢٠١٦)

• أعجب التلاميذ بإجابة نبيل، فماذا قال؟

٧ براعة المعلم



السُّدُّ العَالِي

وَعِنْدَمَا تَأْكُدُ الْمُعَلِّمُ مِنْ إِدْرَاكِ التَّلَامِيذِ أَهْمِيَّةَ الْكَهْرَبَاءِ حَثَّهُمْ عَلَى حُسْنِ اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ وَتَجَنُّبِ مَخَاطِرِهَا. وَتَوَجَّهَ الْمُعَلِّمُ إِلَى نَافِذَةِ الْمَعْمَلِ، ثُمَّ أَشَارَ إِلَى الْعَامِلِ فَعَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ. صَحِّحَكَ التَّلَامِيذُ وَعَادُوا إِلَى فَضْلِهِمْ مَسْرُورِينَ.

• علام حث المعلم التلاميذ؟

• ما أهمية الكهرباء في حياتنا؟

(كفر الشيخ ٢٠١٧) (الجيزة ٢٠١٦)

(القاهرة ٢٠١٧) (الغربية ٢٠١٧)

♦ ترد كثيرا بالامتحانات

قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

اصطحاب	رافق	يحدث	يكلّم	♦ انبرى	تنافس
تعجب	دهش	لا غنى عنها	لا يمكن التخلّي عنها	المرح	شدة الفرح والنشاط
التوجه	الانطلاق	إنجاز	إتمام وإنهاء	تعطل	توقف
الحاسوب	الكمبيوتر	تعتمد	تنهض وتقوم	تحمل	تقبل
أثناء	خلال	إجراء	تأدية وإتمام	يقضون	يُمضون
اندماجهم	تكيّفهم وانسجامهم	تدار	تدور وتعمل	إدراك	فهم
انقطع	انفصل وتوقّف	يعوق	يمنع	حث	شجع
♦ انتهر	اغتنمها وبادر إليها	يستشير	يحرك ويجذب	تجنب	ابتعاد
الفرصة		طرح	ألقي	مخاطر	أخطار ومهالك
أخذ	بدأ				



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

المفرد وجمعه

معمل	معامل	سخان	سخانات	جو	أجواء
المدرسة	المدارس	غرفة	غرف	القول	الأقوال
الفرصة	الفرص	عملية	عمليات	صديق	أصدقاء
البيت	البيوت	الطبيب	الأطباء	وقت	أوقات
الشارع	الشوارع	المصباح	المصابيح	نافذة	نوافذ
المصنع	المصانع	السؤال	الأسئلة	العامل	العمال
الأسرة	الأسر	أسبوع	أسابيع	فصل	فصول
المدفأة	المدافئ				

الجمع ومفرد

العلوم	العلم	أعمال	عمل	درجات	درجة
تلاميذ	تلميذ	العمليات	العملية	المراوح	المروحة
الوسائط	الوسيط	الآلات	الآلة	السخانات	السخان
أجهزة	جهاز	الشركات	الشركة	الإجابات	الإجابة
الصور	الصورة	المصانع	المصنع	مسورين	مسور
أفراد	فرد				

الكلمة ومضادها

اصطحب	فارق	أمام	خلف	انقطع	اتصل
جلس	قام	اندماجهم	عزوفهم / انصرافهم	انبرى	تراجع

الوحدة الثانية: علم وتكنولوجيا

إنجاز	إنجاز	يجيئون	يسألون	جميلًا	قييحا
السخان	السخان	يشجعهم	يشبطهم	تأكد	تشكك
وجود	وجود	المرح	الملل والكسل	إدراك	جهل
يعوق	يعوق	تعطل	إدارة	حثم	ثبطهم
الحركة	الحركة	تحمل	ضيق	حسن	سوء
تدار	تتعلل وتتوقف	أكثرنا	قللوا	تجنب	ارتكاب
ليلا	نهارا	الحرارة	البرودة	مخاطر	مآمن
تحدث	صمت وسكت	الصيف	الشتاء		
انتباه	غفلة	يضحكون	يكون		

أضواء على الدرس في سؤال وجواب

١ إلى أين اصطحب المعلم تلاميذه؟

- إلى معمل الوسائط بالمدرسة.

٢ ثم تعجب التلاميذ؟

- لأن المعلم طلب منهم التوجه إلى معمل الوسائط بدلًا من معمل العلوم.

٣ ماذا حدث في أثناء اندماج التلاميذ في مشاهدة الحاسوب؟

- انقطعت الكهرباء.

٤ صف حال التلاميذ قبل انقطاع التيار الكهربائي.

- كانوا يجلسون أمام أجهزة الحاسوب يشاهدون بعض الصور، وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة انقطع التيار الكهربائي.

١١٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

٥ فيم انتهز المعلم فرصة انقطاع الكهرباء؟

- انتهزها في الحديث عن الكهرباء وأهميتها في البيت والمستشفى والمصنع.

٦ اذكر اثنين من الأماكن التي لا نستغنى فيها عن الكهرباء.

- البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع.

٧ لماذا نحتاج للكهرباء في البيت؟

- لأنها مهمة؛ فكل الأجهزة المنزلية التي تساعد أفراد الأسرة على إنجاز أعمالهم تعتمد على الكهرباء مثل: الثلاجة والغسالة والمكواة والمدفأة والسخان.

٨ ماذا يحدث إذا انقطعت الكهرباء عن المستشفى؟

- لا يمكن إجراء أي عملية، لأن كل الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تُدار بالكهرباء مما يعرض حياة المرضى للخطر.

٩ ماذا يحدث لو انقطع التيار الكهربائي عن المصانع؟

- لا تدار معظم الآلات.

١٠ ما السؤال الذي انبرى التلاميذ في إجابته؟

- ماذا يحدث إذا انقطعت الكهرباء لمدة أسبوع؟

١١ ما نتائج انقطاع الكهرباء؟

- تتعطل الشركات والمصانع، ولن يتحمل الناس درجات الحرارة في الصيف والبرودة في الشتاء؛ لأن المراوح ستعطل والسخانات ستوقف.

١٢ أعجب التلاميذ بإجابة نبيل، فماذا قال؟

- قال: عندما ينقطع التيار الكهربائي، يجلس أفراد الأسرة معاً يتحدثون ويتناقشون ويضحكون ويقضون وقتاً جميلاً.

١٣ علام حث المعلم التلاميذ؟

- على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها.

١٤ ما أهمية الكهرباء في حياتنا؟

- الكهرباء لا غنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع؛ فتساعد أفراد الأسرة على إنجاز أعمالهم، وتُدار بها الأجهزة في المستشفى والآلات في المصنع، وانقطاع الكهرباء يعوق حركة الناس في الشارع.

١٥ توجه المعلم إلى نافذة المعمل.. علل.

- ليشير إلى العامل بإعادة الكهرباء إلى معمل الوسائط.

١٦ بم تفسر ضحك التلاميذ وعودتهم إلى الفصل مسرورين؟

- لأنهم عَرَفُوا أَنَّ انقطاع الكهرباء كان بتدبير سابق من المعلم والعامل، ولأنَّ الحصة كانت ممتعة.

١٧ ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

- أهمية الكهرباء.
- آثار انقطاع التيار الكهربائي.
- واجبنا عند استخدام الكهرباء.
- تجنب مخاطر الكهرباء.

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب
الختيارات والإجابات
النموذجية ص ٧٦



١ ما أنسب عنوان للدرس؟

استمع إلى الفقرة من زميلك ثم أجب:

«جَلَسَ التَّلَامِيذُ أَمَامَ أَجْهَزةِ الحَاسُوبِ يُشَاهِدُونَ بَعْضَ الصُّوَرِ، وَفِي أَثْنَاءِ انْدِمَاجِهِمْ فِي المُشَاهَدَةِ انْقَطَعَ التَّيَّارُ الكَهْرَبَائِيُّ، فَانْتَهَزَ المَعْلَمُ هَذِهِ الفُرْصَةَ، وَأَخَذَ يُحَدِّثُ التَّلَامِيذَ عَنِ الكَهْرَبَاءِ».

أنسب عنوان للفقرة:

(أ) اكتب في المربع التالي أنسب عنوان للفقرة السابقة.

(ب) صف حال التلاميذ قبل انقطاع التيار الكهربائي.



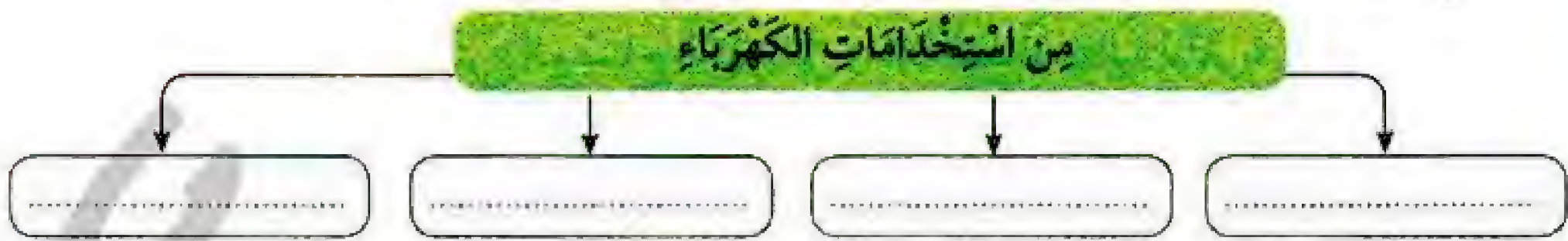
تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(ج) تَوَقَّعْ بَعْضَ اسْتِخْدَامَاتِ الْكَهْرَبَاءِ غَيْرِ الْوَارِدَةِ بِالذَّرْسِ وَاكْتُبْهَا فِيمَا يَلَى:



(د) هَاتِ مُرَادَفَ «انتَهز»، ومُضَادَّ «اندماجهم»، وجمع «مشاهدة»، ومفرد «أجهزة».

اقرأ الدرس ثم حدِّدِ الْفِكْرَ الْأَسَاسِيَّةَ.

اقرأ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:

«انبرى التلاميذ يُجِيبُونَ وَالْمُعَلِّمُ يُشَجِّعُهُمْ فِي جَوْ مِنْ الْمَرَحِ، فَأَكْثَرُوا الْقَوْلَ فِي تَعَطُّلِ الشَّرِكَاتِ وَالْمَصَانِعِ وَعَدَمِ تَحْمُلِ النَّاسِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ فِي الصَّيْفِ وَالْبُرُودَةِ فِي الشِّتَاءِ؛ لِأَنَّ الْمِرَاحَ سَتَعَطَّلُ وَالسَّخَّانَاتِ سَتَوْقِفُ».

(أ) مَا السُّؤَالُ الَّذِي انبرى التلاميذ يُجِيبُونَ عَنْهُ؟

(ب) هَاتِ إِجَابَةً أُخْرَى غَيْرَ الْوَارِدَةِ بِالذَّرْسِ.

(ج) تَخَيَّرْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفَقْرَةِ.

(د) مَا نَتَائِجُ انْقِطَاعِ التِّيَّارِ الْكَهْرِبَائِيِّ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْفَقْرَةِ؟

(هـ) هَاتِ فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ:

مَعْنَى «انبرى»، ومُفْرَدَ «السَّخَّانَاتِ»، ومُضَادَّ «المرح»، وجمع «القول».

تُبْرُزُ الصُّورَتَانِ التَّالِيَتَانِ بَعْضَ مَخَاطِرِ الْكَهْرَبَاءِ. تَنَاقَشْ مَعَ زَمَلَاثِكَ حَوْلَ مُحتَوَى كُلِّ صُورَةٍ، وَمَا يَجِبُ عَلَيْهِمْ فِي كُلِّ مَوْقِفٍ مِنْهُمَا.



الوحدة الثانية: علم وتكنولوجيا

ابحث في شبكة المعلومات الدولية:

عن مخترع الكهرباء ومخترع المصباح الكهربائي واملأ البطاقة التالية للتعريف بكل منهما:

مخترع الكهرباء:	جنسية:
وُلد سنة:	مات سنة:
أعجبني في حياته:	الموقع الذي بحث فيه:

مخترع المصباح الكهربائي:	جنسية:
وُلد سنة:	مات سنة:
من صفاته:	الموقع الذي بحث فيه:

اكتب مكان النقط بعض الصفات التي بها همزة متوسطة كالمثال:

مثال: صائم، نائم، ، ، ،

أكمل خريطة الكلمة التالية:



الترتيب

ارجع لـ خريطة الكلمة



تحدث مع زملائك عن أهمية الكهرباء في علاج مشكلة ازدحام المواصلات وعلاج مشكلة زيادة السكان.

١٢٠

ذاكرولي

RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي

www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

١٠ اقرأ الدرس، ثم حدّد الصواب والخطأ:

- (أ) توجّه التلاميذ إلى معمل العلوم مع معلمهم.
 (ب) كان التلاميذ يشاهدون فيلمًا تعليميًا في المعمل.
 (ج) انقطع التيار الكهربائي يعوق حركة الناس في الشارع.
 (د) أثار المعلم انتباه التلاميذ بقطع التيار الكهربائي.

١١ اجمع ثلاث صور لآلات تعمل بالكهرباء وأصقها في المكان الخالي، ثم اكتب سطرين عن كل منها:



١٢ اكتب لفتين تحت زملاءك في إحداهما على «حسن استخدام التليفون المحمول» وفي الأخرى على «حسن استعمال الأجهزة الكهربائية».

١٣ اجمع الكلمات التالية جمع مؤنث سالمًا وضعها في جمل من عندك:
 (الصادقة - الزهرة - البائعة)

١٤ كيف نحافظ على الكهرباء في المنزل وفي المدرسة؟

١٥ استعن بشبكة المعلومات الدولية لتكتب فقرة عن مخاطر الكهرباء.

١٦ اكتب بخطي النسخ والرقة:

الكهرباء ماردٌ عجيبٌ غير حياة الإنسان.

النسخ:

الرقة:

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٧

لمزيد من
التدريبات

١ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) انقطع التيارُ في أثناء خروج التلاميذ من المعمل .
(ب) لا غنى عن الكهرباء في البيت أو المستشفى .
(ج) تعتمد الغسالة في تشغيلها على الغاز الطبيعي .
(د) لا يمكن إجراء عملية جراحية دون وجود تيار كهربائي .

٢ تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

- (أ) اصطحب المعلمُ التلاميذُ إلى معمل
(ب) انقطع التيارُ في أثناء المشاهدة .
(ج) جلسَ التلاميذُ أمامَ أجهزة
(د) انبرى التلاميذُ يجيبونَ والمعلمُ
(العلوم - الوسائط - الحاسوب)
(الكهربائي - المائي - الهوائي)
(الحاسوب - التلفزيون - التلفون)
(يبتطهم - يهملهم - يشجعهم)

٣ اقرأ ثم أجب :

- «اصطحب معلم العلوم **تلاميذه** إلى معمل الوسائط بالمدرسة، وقد تعجب **التلاميذ** لأن المعلم طلب منهم التوجه إلى **معمل** الوسائط بدلاً من معمل العلوم» .
(أ) هات مرادف «اصطحب»، ومفرد «العلوم»، وجمع «معمل» وضع ما تأتي به في جمل من عندك .
(ب) لماذا تعجب التلاميذ ؟
(ج) ما الفرق بين معمل العلوم ومعمل الوسائط ؟
(د) أعرب ما تحته خط .

٤ اقرأ ثم أجب :

- «انتهر المعلم هذه الفرصة وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء، فهي لا غنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع» .
(أ) هات مرادف «انتهر»، وجمع «الفرصة»، ومفرد «التلاميذ» وضع ما تأتي به في جمل من عندك .



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(ج) ما أثر انقطاع الكهرباء في الشارع؟

(ب) ما الفرصة المشار إليها في الفقرة؟

(د) استخرج من الفقرة:

- اسم إشارة.
- جملة اسمية وحولها إلى فعلية.
- أسلوب نفي.
- مفعولاً به ويُن علامته إعرابه.

استمع إلى الفقرة التالية من معلّمك ثم أجب:

«فكلُّ الأجهزة المنزلية التي تساعد **أفراد** الأسرة على **إنجاز** أعمالهم **تعتمد** على الكهرباء مثل: الثلاجة والغسالة والمكواة والمدفأة والسخان».

- (أ) هات مرادف «إنجاز»، وجمع «الأسرة»، ومفرد «أعمال».
- (ب) اذكر ثلاثة أجهزة منزلية أخرى غير التي وردت بالفقرة تعتمد على الكهرباء.
- (ج) أعرب ما تحته خط.

اقرأ ثم أجب:

«في غرفة العمليات بالمستشفى لا يمكن إجراء أية عملية دون وجود تيار كهربائي، فكلُّ الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء. وفي المصنع لا تدار معظم الآلات إلا بالكهرباء».

(أ) هات مرادف «إجراء»، ومفرد «الأجهزة»، وجمع «المصنع» وضع ما تأتي به في جملة من عندك.

(ب) دلّلت الفقرة على أهمية الكهرباء في المستشفى، وضّح ذلك.

(ج) ما أهمية الكهرباء بالنسبة للمصنع؟

اقرأ ثم أجب:

«ثم تحدّث المُعلّم عن مُخترع الكهرباء ومُخترع المصباح الكهربائي، ولكي يستثير المُعلّم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال...».

(أ) هات جمع «المصباح» ومعنى «يستثير» ومضاد «السؤال».

(ب) عمّ تحدّث المعلم؟

(ج) في الفقرة طريقة لاستثارة انتباه التلاميذ. ما هي؟

(د) ماذا يترتب على انقطاع التيار الكهربائي؟

f t g+ y /aladwaa

اقرأ ثم أجب :

«عندما ينقطع التيار الكهربائي، يجلس أفراد الأسرة معاً يتحدثون ويتناقشون ويضحكون ويقضون وقتاً جميلاً».

- (أ) هاتِ مفرد «أفراد»، وجمع «وقت»، ومضاد «جميلاً». وضع ما تأتي به في جملة من عندك.
 (ب) مَنْ صاحبُ الرأي الذي وردَ بالفقرة؟
 (ج) هل توافقُ صاحبَ هذا الرأي على رأيه؟ وضّح.

اقرأ ثم أجب :

«وعندما تأكدَ المعلمُ من إدراكِ التلاميذ أهميةَ الكهرباء حثَّهم على حسنِ استخدامِ الكهرباء وتجنُّبِ مخاطرها. وتوجَّهَ المعلمُ إلى نافذةِ المعملِ».

- (أ) استخرج من الفقرة:
 ١ - اسماً معناه «فهم».
 ٢ - مضادَّ «ثبطهم».
 (ب) علامَ حثَّ المعلمُ تلاميذه؟
 (ج) لمَ توجَّهَ المعلمُ إلى نافذةِ المعملِ؟

أجب عما يلي:

- (أ) إلى أين أخذَ المعلمُ تلاميذه؟
 (ب) ماذا شاهدَ التلاميذُ في الحاسوب؟
 (ج) ماذا حدثَ في أثناءِ المشاهدة؟

وقفتَ متحدثاً في إذاعةِ المدرسةِ عن أهميةِ الكهرباء في حياتنا، فماذا تقولُ؟

صمِّم ثلاثَ لافتاتٍ تحذُر من مخاطرِ الكهرباء.

إملاء: (أ) هاتِ كَلِمَاتٍ مِثْلَ:

- سُؤَالٌ ، ، ،

- مَأْوُهُ ، ، ،

الدرس الثاني، الكهرباء في حياتنا

(ب) تعرّف هجاء الكلمات التالية، واستخرج ألف الوصل وهمزة القطع:
(الوسائط - الكهربائي - إجراء - اضطحب - أمام - انتهز)

أكمل خريطة الكلمة التالية:



المفردات

١٤

ارجع لـ «خريطة الكلمة»

٣٤١

حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- انقطع: / / / / /
- أثناء: / / / / /
- مخاطر: / / / / /

الأصوات

١٥

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

٣٤١

أكمل شبكة المفردات الآتية:



المفردات

١٦

ارجع لـ «شبكة المفردات»

٣٤١

١٢٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الوحدة الثانية، علم وتكنولوجيا

١٧ وضح الفرق بين كلمتي «دارت» في الجملتين الآتيتين:

- دارت الطيور حول الشجرة.

- دارت الآلات بالكهرباء.

الفردات

٣٥٢ ارجع لـ «المعاني المتعددة»

١٨ أوجد أوجه الشبه والاختلاف فيما يأتي:

السخانات

المراوح

الظواهر القرآنية

٣٥١ ارجع لـ «استراتيجية شكل فن»

للمناقشين

١٩ اقرأ، ثم أجب:

«انبرى التلاميذ يجيئون والمعلم يشجعهم في جو من المرح».

(أ) هات معنى «انبرى» ومضاد «يشجعهم».

(ب) ما السؤال الذي انبرى التلاميذ يجيئون عنه؟ وما إجابته؟

(ج) استخرج من الفقرة جمعا مبينا نوعه.

50

سنة الضواء

استمتع بمسابقات وجوائز الضواء

بمناسبة #50 - سنة - أضواء

www.aladwaa.com

١٢٦

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.comهذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

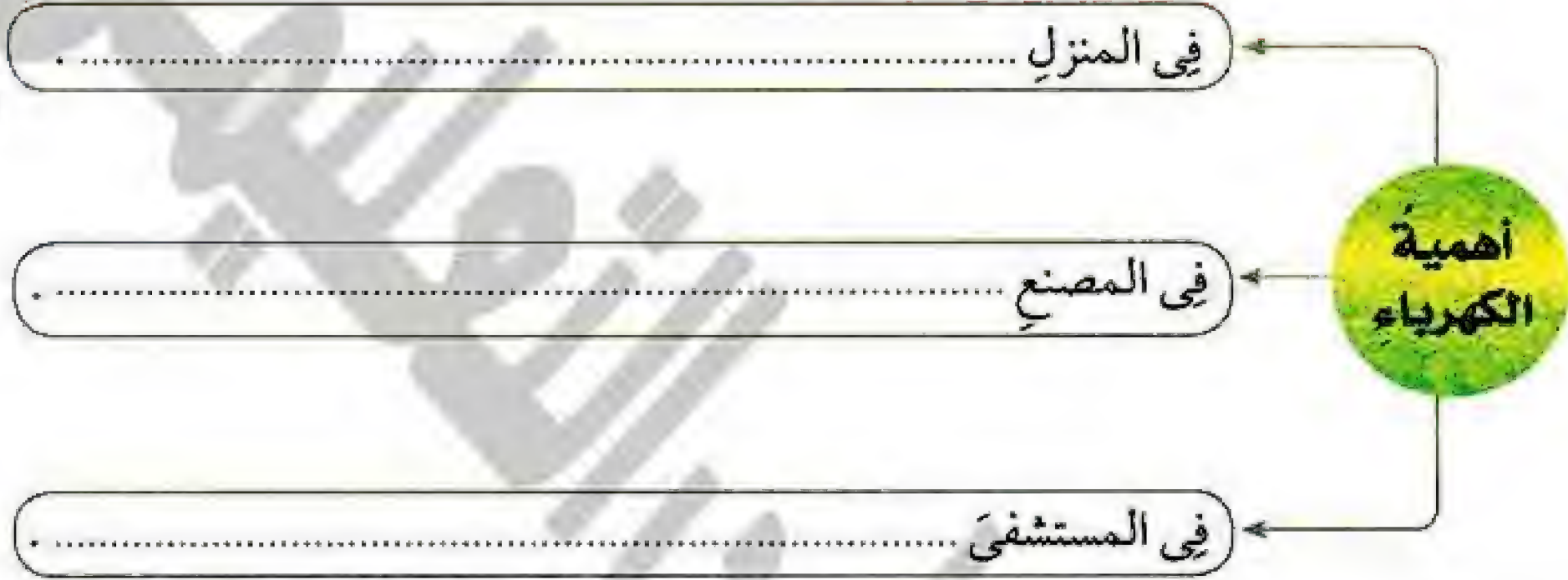
موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

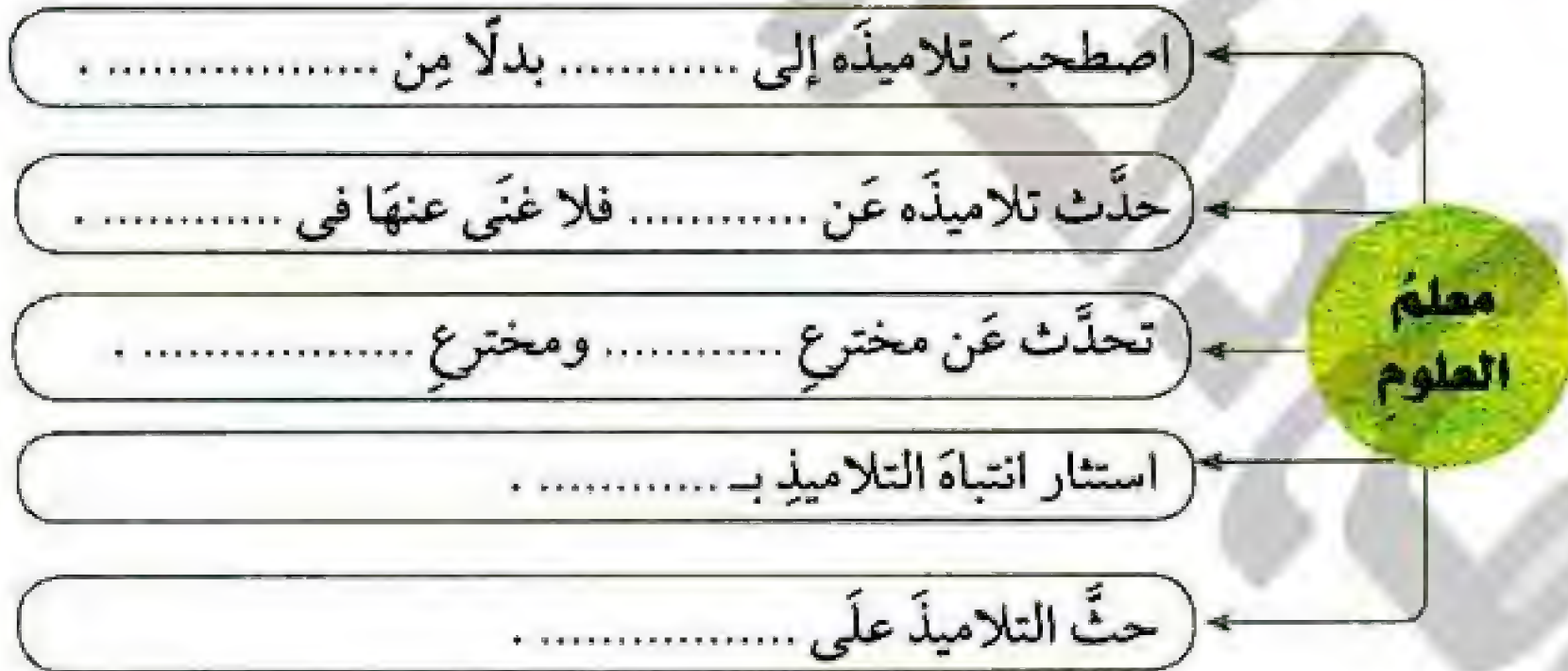
اختبر نفسك



أكمل الشكل التالي:



أكمل الشكل التالي:



أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(القاهرة ٢٠١٧)

١٤- اقرأ ثم أجب:

«ثم تحدث المعلم عن مخترع الكهرباء ومخترع المصباح الكهربائي، ولكي يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالي: ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي؟».

(أ) هات : معنى (يستثير)، مضاد (انقطع)، جمع (المصباح).

(ب) ١- بم أجاب التلاميذ عن سؤال معلمهم؟

٢- طرح المعلم سؤالاً - طرح التلميذ زميله أرضاً.. ما الفرق بين معنى ما تحته خط في الجملتين؟

(كفر الشيخ ٢٠١٧)

٢٤- اقرأ ثم أجب:

«وعندما تأكد المعلم من إدراك التلاميذ أهمية الكهرباء، حثهم على حسن استخدام الكهرباء، وتجنب مخاطرها».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- انقطاع الكهرباء يعوق حركة الناس في الشارع نهاراً. ()

٢- زار التلاميذ معمل الوسائط مع معمل العلوم. ()

٣- لا تتأثر المستشفيات بانقطاع التيار الكهربائي عنها. ()

(ب) على أي شيء حث المعلم التلاميذ؟

(ج) للكهرباء أهمية كبيرة في حياتنا... وضحها.

القراءة متحررة المحتوى

اقرأ ثم أجب:

(المنوفية ٢٠١٧)

«المعلم ذو فضلٍ على تلاميذه، وهو الذي يبذلُ وقته وجهده لِيستفيدوا منه ولتستنيرَ العقولُ؛ ولذا يجبُ على كُلِّ تلميذٍ وتلميذة أن يحترمَ المعلمَ ويقدرَه حقَّ قدره، ومن يفعل ذلك يَرْضَ اللهُ عنه».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(صاحب - كاتب - عامل)

١- مرادف «ذو»:

(يحتوي - يحتقر - يستمر)

٢- مضاد «يحترم»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

()

١- يجبُ على كُلِّ تلميذٍ وتلميذة احترامَ المعلم.

()

٢- المعلم ليس له فضلٌ على تلاميذه.

(ج) ما جزاء من يحترم المعلم ويقدره حقَّ قدره؟

مجاب عنه في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٧

تدريب نحوي

«في **المصنع** لا تدارُّ معظم الآلات إلا بالكهرباء، ويعوقُ انقطاعُ التيارِ الكهربائي الحركةَ في الشارع **ليلاً**».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فاعلاً مرفوعاً وعلامة رفعه أصلية. ٢- جمع مؤنث سالم. ٣- كلمة بها همزة قطع.

(ج) المعلم مهتمٌ بتربية الأجيال. اجعل العبارة السابقة للمثنى المذكر، وجمع المذكر، وغير ما يلزم.

(د) - الوطن **أغلى** ما تملكه الشعوب. ما تحته خطٌ يعربُ: (مبتدأ - خبراً - فاعلاً)- يجبُ **المحافظة** على رقي الوطن.

(فاعلاً - مفعولاً به - خبراً)

ما تحته خطٌ يعربُ:

١٢٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قواعد وتطبيقات نحوية

إعراب جمع المؤنث السالم

شاهد واستمع



الكسرة

في حالتى النصب والجر

الضمة

في حالة الرفع

اقرأ وتأمل



الجملة	الجمع	إعرابه
١- الطبيات مخلصات.	الطبيات مخلصات	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
٢- فازت اللاعبات بالمباراة.	اللاعبات	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
٣- قرأت مجلات مفيدة.	مجلات	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة.
٤- الصدق من الصفات الحميدة.	الصفات	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

نموذج إعرابي مجاب عنه

كرّمت المدرسة المتفوقات .

المدرسة

فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

أعرب الجملة السابقة.

المتفوقات

مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم

كرّمت

فعل ماضٍ

الإجابة



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

القاعدة

- ١- جمع المؤنث السالم: اسم يدل على عدد أكثر من اثنين.
- ٢- يصاغ جمع المؤنث السالم: بزيادة ألف وتاء على مفرده.
- ٣- جمع المؤنث السالم: علامة رفعه الضمة وعلامة نصبه وجره الكسرة.

أنشطة وتدريب الكتاب المدرسي

مجاب عليها في كتاب
الاختبارات والإجابات
المؤجلة ص ٢٧



١ هات جمع المؤنث السالم من كل كلمة مما يلي:

(مهندسة - ساعية - دجاجة - طائفة)

٢ أعرب الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

(ب) الممرضات رحيمة.

(د) يخرج الناس إلى المتزهات مسرورين.

(أ) ترقى النسمات في فصل الربيع.

(ج) شكر المدير مدرسات المدرسة.

٣ حدد جمع المؤنث السالم وبين علامة إعرابه:

(أ) الطالبات فائقات.

(د) قرأت صفحات عن أهمية العلم.

(ج) هؤلاء فتيات محترمات.

إعرب جمع المؤنث السالم

٤ أكمل الخريطة:

علامة الجر:

مثل:

علامة النصب:

مثل:

علامة الرفع:

مثل:

٥ إملأ: هات كلمات مثل:

تفاؤل:

مؤمن:

تدريبات الأضواء

مجاب عليها في كتاب الاختبارات والإجابات للمودجبة ص ٧٧

هَاتِ جَمْعَ الْمُؤَنِّثِ لِلْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

(مُؤَمِّنَةٌ - مَعْلَمَةٌ - صَابِرَةٌ - طَائِرَةٌ - مِثَالِيَّةٌ)

عَيِّنْ كُلَّ جَمْعٍ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ وَأَعْرِبْهُ فِيمَا يَأْتِي:

(أ) شَكَرَتِ الْمَدِيرَةُ مُدْرَسَاتِ الْمَدْرَسَةِ. (ب) الْأَمَهَاتُ رَحِيمَاتُ.

ضَعِ مَكَانَ النُّقْطِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(مَجَاهِدَاتُ - الْفَلَاحَاتُ - مُؤَدِّبَاتُ)

(أ) الطَّالِبَاتُ الْفَائِضَاتُ (ب) فِي فَلَسْطِينَ مَخْلَصَاتُ.

(ج) تَسَاعَدُ أَزْوَاجَهُنَّ فِي الْحَقْلِ.

أَكْمَلْ فِي الْمَكَانِ الْخَالِيِ بِجَمْعِ مُؤَنَّثٍ مُنَاسِبٍ وَأَذْكَرْ إِعْرَابَهُ:

(أ) مَتَفَوِّقَاتُ. (ب) شَاهَدَتِ الْأَهْرَامَاتِ.

(ج) رَأَى الطَّلَابُ فِي الْمَدْرَسَةِ.

أَعْرِبْ مَا بِاللُّوْنِ الْأَحْمَرِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

(أ) الثَّوَابُ لِلْمُؤَمِّنَاتِ الصَّابِرَاتِ. (ب) الْبَنَاتُ مُؤَدِّبَاتُ.

(ج) قَطَفْتُ الثَّمَرَاتِ.

عَيِّنْ جَمْعَ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ، وَجَمْعَ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ، وَالْمُثَنَّى فِيمَا يَأْتِي:

(الطَّالِبَانِ - الْأَمَهَاتُ - الْمُؤَمِّنُونَ - السَّيِّدَاتُ - الْمَهْنَدِسُونَ - الْبَائِعَانِ)

أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطُّ فِيمَا يَأْتِي:

(أ) التَّلْمِيذَاتُ الْمَجْتَهِدَاتُ نَاجِحَاتُ. (ب) كَرَّمَتِ الْمَدْرَسَةُ الطُّلَابَ الْفَائِضِينَ.

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ، ثم أجب:

«تشرحُ المعلماتُ الفقراتِ النحويةَ للتلميذاتِ شرحًا وافيًا حتَّى يحققنَ التفوقَ الباهرَ».

(أ) أعربْ كلمتي «تشرح» و«التلميذات».

(ب) استخرج:

١- مفعولًا به منصوبًا وعلامةُ نصبه الكسرة. ٢- مفعولًا به منصوبًا وعلامةُ نصبه الفتحة.

٣- فاعلًا واضبطه.

(ج) «المصريين مجتهدون». صوّب الخطأ النحوي.



مجاب عنه في كتاب الاختبارات
والإجابات النموذجية ص ٧٨

الواجب المنزلي

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) اصطحبَ معلمُ العلومِ تلاميذه إلى معملِ العلومِ. ()
- (ب) جلسَ التلاميذُ أمامَ أجهزةِ الحاسوبِ يشاهدونَ الصورَ. ()
- (ج) حدّثَ المعلمُ التلاميذَ عن الحاسوبِ. ()
- (د) يمكنُ الاستغناءُ عن الكهْرَباءِ في حياتنا. ()

٢ تخيرِ الصوابَ من بين القوسين:

- (أ) لا تدارُ معظمُ الآلاتِ إلا بـ (البتروْل - الكهْرَباءِ - الطاقةِ الشمسية)
- (ب) يعوقُ انقطاعُ التيارِ الكهربيّ الحركةَ في (الشارعِ ليلاً - المصنِع - كلاهما صواب)
- (ج) شجّعَ المعلمُ التلاميذَ على (الألعابِ الرياضية - الإجابة عن السؤال - الرسم)
- (د) عندما ينقطعُ التيارُ الكهربائي عن الأسرة (يغضبون - يقضون وقتًا جميلًا - يتركون البيت)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٣ اقرأ، ثم أجب:

«جلس التلاميذ أمام أجهزة الحاسوب يشاهدون بعض الصور، وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة انقطع التيار الكهربائي، فانتهر المعلم هذه الفرصة...».

(أ) هات:

- مرادف «انتهر»: • جمع «الفرصة»: • مضاد «انقطع»:
 (ب) ما هذه الفرصة التي انتهرها المعلم؟ (ج) أنسب عنوان للفقرة هو

٤ اقرأ، ثم أجب:

«كل الأجهزة المنزلية التي تساعد أفراد الأسرة على إنجاز أعمالهم تعتمد على الكهرباء مثل...».

(أ) هات مرادف «إنجاز»، وجمع «الأسرة» في جملتين.
 (ب) ما أهمية الكهرباء في البيت؟ (ج) استخرج من الفقرة جموع التكسير، ثم اذكر مفرداتها.

٥ اقرأ ثم أجب:

«وفي المصنع لا تدار معظم الآلات إلا بالكهرباء، ويعوق انقطاع التيار الكهربائي الحركة في الشارع ليلاً».

(أ) أدخل مرادف «يعوق»، وجمع «المصنع» في جملتين.
 (ب) ما أهمية الكهرباء للمصنع والشارع؟
 (ج) أعرب ما تحته خط في الفقرة.

٦ اقرأ الفقرة ثم أجب:

«انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم في جو من المرح، فأكثروا القول في تعطيل الشركات والمصانع وعدم تحمل الناس درجات الحرارة في الصيف والبرودة في الشتاء...».

(أ) أكمل مكان النقط: • مرادف «انبرى»: • جمع «الشتاء»: • مضاد «تعطل»:
 (ب) بـم تصف المعلم والتلاميذ؟
 (ج) بـم أجاب التلاميذ عن سؤال المعلم؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٧ اقرأ، ثم أجب:

«جلس التلاميذ أمام أجهزة الحاسوب يشاهدون بعض الصور، وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة انقطع التيار الكهربائي، فانتهر المعلم هذه الفرصة وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- معنى «انتهر»: (استغل - كتب - أضاع)

٢- مُضاد «أمام»: (تحت - بين - خلف)

٣- جمع «المشاهدة»: (المشاهد - المشاهدات - الشهود)

(ب) أين جلس التلاميذ؟ ولماذا؟ وماذا حدث أثناء جلوسهم؟

(ج) اذكر اثنين من الأماكن التي لا نستغنى فيها عن الكهرباء.

٨ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) علامة رفع جمع المذكر السالم هي (الضمة - الألف - الواو)

(ب) علامة نصب جمع المؤنث السالم هي (الفتحة - الكسرة - الياء)

(ج) علامة نصب المثنى هي (الفتحة - الكسرة - الياء)

٩ اجمع الكلمات التي تحتها خطّ جمع مؤنث سالمًا:

(أ) المهندسة بارعة في العمل.

(ب) كَرَّمَتِ المدرسةُ الطالبة المتفوقة.

(ج) ازدحمت القطار بالركاب.

١٠ أعرب ما تحته خطّ فيما يلي:

(أ) التلميذات المجتهدات ناجحات.

(ب) المرضات حريصات على راحة المرضى.

١١ اكتب ما يلي بخطّ الرقعة والنسخ:

للكهرباء دور مهم في حياتنا.

طريق المعالي (شعر)

للشاعر: محمد عبد المطلب

الدرس

الثالث

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُحدِّد معاني مفردات وردت في سياق مسموع.
- يشرح النص بعد أن يستمع إليه.
- يلتقي النص إلقاءً صحيحًا معبرًا.
- يتحدث عن أهمية العلم لتحقيق المعالي.
- يُحدِّد الأفكار الرئيسة في النص.
- يُعبّر عن الجمال في الأبيات.
- يكتب موضوعًا عن واجب المعلم والتلميذ.
- يُحدِّد علامات إعراب الفاعل.
- يذكر أمثلة لكلمات بها همزة متوسطة على الشطر.
- يرتب الفكر حسب ورودها بالنص.
- يحدد أنواع الأساليب (أمر - نهى - استفهام - قسم).

نشاط

- تأمل الصورة وصفها ثم ناقشها مع معلمك.
- ما أهمية العلم؟
- ماذا يجب على طالب العلم؟



(*) الشاعر: محمد عبد المطلب شاعر مصري.

- وُلِدَ في (باصوثة) من قُرى (جزنجا) بسوهاج في عام ١٨٧١ م.
- تعلَّم بالأزهر، وتخرَّج في مَدْرَسَةِ دارِ العُلُومِ وعملَ مُدرِّسًا.
- شارك في الحركة الوطنية، وتوفي بالقاهرة عام ١٩٣١ م، وله ديوانٌ شعريٌّ وروايتان.

ذاكروليا
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكروليا
www.zakrooly.comهذا العمل حصري على موقع ذاكروليا التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكروليا التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الفكرة العامة

العلم سبيل الهدى، وسيلة الرقي وتحقيق الرفاهية، وهذا يفرض على طالب العلم أن يجتهد ويواظب في طلبه ويسهر الليالي كي ينال أعلى مكانة.

النص

شاهد
الفيديو

١ دعوة إلى الجد في طلب العلم

فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلًا

إِنْ كُنْتَ تَبْغِي الْمَعَالِي

وَاطْلُبِيهِ دَهْرًا طَوِيلًا

وَاطْلُبِي عَلَيْهِ مُجْدًا

يمكن الاستشهاد
بهذه الأبيات في موضوع
تعبير عن طلب العلم

٢ العلم طريق الرقي

تَرْقُ الْمَقَامَ الْجَلِيلًا

كُنْ بِالْعُلُومِ وَلُوعًا

تَلْقَ الْجَزَاءَ الْجَمِيلًا

وَأَتَعِبِ النَّفْسَ فِيهَا

٣ العلم باب المجد

يَا مَنْ يَرُومُ الدُّخُولَا

الْعِلْمُ لِلْمَجْدِ بَابٌ

وَيَسْهَرُ اللَّيْلَ طَوِيلَا

وَالْحُرُّ لِلْمَجْدِ يَسْعَى

بِالْجِدِّ لَيْلًا طَوِيلَا

لَوْلَا الْعُلَا مَا سَهَرْنَا

◆ نرد كثيرًا بالامتحانات

قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

الأجر والثواب	الجزاء	دهرًا	زمنًا	تريدُ	◆ تبغى
المراد: الحسن	الجميل	◆ ولوعًا	شديد الحرص عليه أو شديد التعليق به	مفردُها المعلاة، والمراد: الدرجات الرفيعة	◆ المعالي
الشرف والرَّفعة	◆ المجد	تَرَقَّ	تَسَمُّ وترتفع	أفضل - أحسن	أهدى
يطلبُ	◆ يرومُ	المقام	المنزلة	طريقًا	سبيلًا
يمشي	يسعى	الجليل	العظيم	استمرَّ	واظبَ
الرفعة وعلوُّ المنزلة	◆ العُلا	◆ تلقَّ	تَنَلَّ	مجتهدًا	◆ مُجدًا
الاجتهادُ	الجدُّ			ابحث عنه	اطلبه

المفرد وجمعه

أبوابُ	بابٌ	المقاماتُ	المقامُ	العلومُ	◆ العلمُ
الأمجادُ	المجدُ	الأجلَّةُ / الأجلَاءُ	الجليلُ	سُبُل / أسبِلَة	سبيلٌ
الأحرارُ	◆ الحرُّ	النفوسُ / الأنفُسُ	النفْسُ	مُجِدُّون	◆ مُجدٌ
طَوَالٌ	طَوِيلٌ	الجزاءاتُ	الجزاءُ	دهورٌ	◆ دهرٌ

الجمع ومفرد

العلمُ	◆ العلومُ	المعلاةُ	◆ المعالي
--------	-----------	----------	-----------

١٣٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الكلمة ومضادها

الحرُّ	العبدُ	ترقُّ	تنزلُ	تبغى	تركُ/ تهملُ
يسعى	يقفُ ويتخلفُ	الجميلُ	الحقيرُ	المعالى	الأسافلُ
يسهرُ	ينامُ	أتعِبُ	أرخُ	العلمُ	الجهلُ
الليلُ	النهارُ	تلقُ	تفقدُ	أهدى	أضلُّ
طولاً	قصرًا	الجزاءُ	العقابُ	واظِبُ	اتركُ/ انقطع عن
العلَا	الوضاعةُ والخسَّةُ	الجميلُ	القيحُ	مُجدًا	كسولًا
الجدُّ	الكسلُ	المجدُّ	الوضاعةُ والتخلفُ	اطلبهُ	اتركهُ
		يرومُ	يتركُ	طويلاً	قصيرًا
		الدُّخولُ	الخروجُ	ولوَّعًا	كارها

شرح الأبيات

البيت ١

إِنْ كُنْتَ تَبْغِي الْمَعَالِي فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلًا

يؤكد الشاعر أن الإنسان الذي يريد أن يتفوق ويصل إلى أعلى الدرجات عليه أن يسير في طريق العلم.

(القليوبية ٢٠١٦)

• ما السبيل الصحيح للوصول إلى المجد؟

البيت ٢

وَإِظْبِ عَلَيْهِ مُجْدًا وَاطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلًا

ويجتهد في طلبه دون ملل، وأن يكون حريصًا على التزود بالعلوم المختلفة.

(كفر الشيخ ٢٠١٧) (قنا ٢٠١٦)

• ما الذي يجب أن نفعله لكي نحصل العلم؟

البيت ٣

كُنْ بِالْعُلُومِ وَلَوْعًا تَرْقُ الْمَقَامَ الْجَلِيلًا

ويجب أن يكون المتعلم حريصًا على التزود بالعلوم المختلفة؛ ليصل إلى المكانة العظيمة.

(الشرقية ٢٠١٧) (الدقهلية ٢٠١٦)

• ما فائدة اهتمام الإنسان بالعلم؟

البيت ٤

وَأَتَعِبَ النَّفْسَ فِيهَا تَلَقَّى الْجَزَاءَ الْجَمِيلَا

وعليه أن يتعب نفسه في تحصيل العلم؛ لينال الأجر والثواب الحسن.

• كيف تلقى الجزاء الجميل؟

(الغريبة ٢٠١٧) (الإسماعيلية ٢٠١٦)

البيت ٥

الْعِلْمُ لِلْمَجْدِ بَابٌ يَأْمَنُ يَرُومُ الدُّخُولَا

ينبه الشاعر إلى أن العلم هو باب المجد والرفعة لمن يريد تحقيقهما.

البيت ٦

وَالْحُرُّ لِلْمَجْدِ يَسْعَى وَيَسْهَرُ اللَّيْلَ طُولَا

ويصف الشاعر الإنسان الذي يبحث عن الشرف والرفعة بأنه إنسان حر، يسهر الليالي الطويلة ولا يرضى بأن يكون تابعاً لغيره.

• إلام يسعى الإنسان الحر؟ وكيف يتحقق له ما يسقى إليه؟

(الغريبة ٢٠١٧) (الدقهلية ٢٠١٥)

البيت ٧

لَوْ لَا الْعُلَا مَا سَهَرْنَا بِالْجِدِّ لَيْلًا طَوِيلَا

ولا شيء يستحق السهر والتعب والاجتهاد إلا المجد؛ لذا علينا أن نجدد ونكدد، ونسهر الليالي للوصول إليه.

من مواطن الجمال

البيت الأول

• «العلم أهدى سبيلاً» تعبيرٌ يصور العلم بطريق يسير فيه الإنسان ليصل إلى المعالي.

البيت الثاني

• «واظب عليه - اطلبه» أمران للنصح والإرشاد.

البيت الثالث

• «كن بالعلوم ولوعاً» أمرٌ للنصح والإرشاد.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

﴿ولو عا﴾

كلمة تدلُّ على شدة الحرصِ على طلبِ العلمِ.

البيت الرابع

﴿أتعب النفس﴾

أمرٌ للحثِّ على الجدِّ والاجتهادِ في طلبِ العلمِ.

البيت الخامس

﴿العلم للمجدِّ بابٌ﴾

تصويرٌ للمجدِّ بيتٍ، والعلمُ بابٌ لهذا البيتِ.

﴿يا من يرومُ الدخولَ﴾

أسلوبٌ نداءٍ يحثُّ على طلبِ العلمِ لتحقيقِ المجدِّ.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

١ «العلمُ أهْدَى سبيلاً» - «العلمُ نافعٌ».

ج التعبيرُ الأولُ أجملُ؛ لأنَّ فيه تصويراً للعلمِ بطريقِ يوصلُ للمعالي.

٢ «العلمُ للمجدِّ بابٌ» - «العلمُ بابٌ للمجدِّ».

ج التعبيرُ الأولُ أجملُ؛ لأنَّ تقديمَ الجارِّ والمجرورِ يفيدُ التخصيصَ والتوكيدَ، كما يُوحى بالاهتمامِ بالمتقدِّمِ.

أضواء على النص في سؤال وجواب

- ١ ما أفضل طريق للمعالي؟
- طريق العلم.
- ٢ ما السبيل الصحيح للوصول إلى المجد؟
- السبيل الصحيح للوصول إلى المجد هو السهر والتعب والاجتهاد.
- ٣ ما الذي يجب أن نفعله لكي نحصل العلم؟
- أن نجتهد في طلبه، وأن نكون حريصين على التزود بالعلوم المختلفة، ونستمر في ذلك زمناً طويلاً دون ملل.
- ٤ ما فائدة اهتمام الإنسان بالعلم؟
- اهتمام الإنسان بالعلم يرفعه لأعلى الدرجات.
- ٥ كيف تلقى الجزاء الجميل؟
- بأن أتعب نفسي في تحصيل العلم.
- ٦ إلام يسعى الإنسان الحر؟ وكيف يتحقق له ما يسعى إليه؟
- يسعى الإنسان الحر إلى تحقيق المجد والرفعة.
- ويتحقق له ذلك بالسهر والتعب والاجتهاد.
- ٧ من الشاعر قائل النص؟
- الشاعر محمد عبد المطلب.
- ٨ ماذا نتعلم من هذا النص؟
- أن العلم طريق المعالي.
- أن طلب العلم يحتاج إلى الصبر والاستمرار في طلبه والبحث عنه.
- أن العلم باب المجد.
- أن الإنسان الحر هو الذي يحرص على طلب العلم ويسهر من أجله.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

مجاب عليها في كتاب
الاختبارات والإجابات
النموذجية ص ٧٨



أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

١ تعاون مع زملائك، ورتب الفكر التالية حسب ورودها بالنص:

- الإنسان الحر يحرض على تحقيق المجد.
- الحرص على العلوم يرفع مكانة الإنسان.
- أفضل طريق للمجد هو العلم.
- الإنسان المجتهد يواظب على طلب العلم.

٢ تعاون مع زملائك، وتأمل الصورتين التاليتين، ثم تحدث عن كل صورة:



٣ ماذا تقول في المواقف التالية...؟

- فاز صديقك بجائزة التلميذ المثالي.
- إصابة زميلك في حادث دراجة بخارية.
- فلاح يقوم بتجريف الأرض الزراعية.

٤ ألق النص أمام زملائك مراعيًا ضبط أواخر الكلمات، والتعبير بوجهك عن المعنى.

٥ استمع إلى الأبيات التالية من أحد زملائك، ثم أجب:

العلم للمجد باب
والحر للمجد يسعى
لولا العلاء ما سهرنا
يا من يروم الدخولا
ويشهر الليل طولا
بالجد ليلا طويلا

(أ) هات معنى «يروم»، وجمع «الحر»، ومضاد «الجد» في جمل من عندك.

(ب) إلام يسعى الحر؟ وكيف يتحقق له ما يسعى إليه؟

الوحدة الثانية: علم وتكنولوجيا

الصُّورُ التَّالِيَةُ تَرْمِزُ إِلَى أَمْجَادِ مِصْرَ الْقَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ. تَحَدَّثْ مَعَ زُمَلَائِكَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِنْهَا:



مترو الأنفاق



برج القاهرة



سائحون يزورون معبد أبو سمبل

أَعِدْ قِرَاءَةَ الْآيَاتِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:
(أ) صِلْ مِنْ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهُ فِي (ب):

ب

- من صفات المُجِدِّينَ.
- هو العِلْمُ.
- يسهرُ الليالي الطويلةَ.

أ

- الذي يطلبُ العلمَ.
- المُوَاطَّبةُ عَلَى طَلَبِ المَجْدِ
- بابُ المَجْدِ

(ب) هَاتِ مَرَادِفَ «دَهْرٍ»، وَمُضَادَّ «أَهْدَى»، وَجَمْعَ «سَبِيلٍ».

(ج) عَبِّرْ بِأُسْلُوبِكَ عَنِ الْجَمَالِ فِي التَّعْبِيرَاتِ التَّالِيَةِ:

- «تَبَغَّى الْمَعَالِي».
- «اطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلًا».
- «المَقَامَ الْجَلِيلَا».
- «لَوْ لَا الْعُلَا مَا سَهَرْنَا».

اقْرَأِ الْأَسَالِيبَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اْمْلَأِ الْجَدُولَ التَّالِيَّ:

٢- هَلْ تُحِبُّ الْمَعَالِي؟

٤- لَا تُصَاحِبِ الْأَشْرَارَ.

١- وَاطْبُ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ.

٣- وَاللَّهِ إِنَّ الْعِلْمَ نُورٌ.

الأساليب والتراكيب

أسلوب قسم

أسلوب استفهام

أسلوب نهي

أسلوب أمر

.....

.....

.....

.....

١٤٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

اقرأ وتناقش:

- قَالَ الشَّاعِرُ: الْعِلْمُ يَرْفَعُ بَيْتًا لَا عِمَادَ لَهُ وَالْجَهْلُ يَهْدِمُ بَيْتَ الْعِزِّ وَالْكَرَمِ
- وَقَالَ الشَّاعِرُ: كُنْ بِالْعُلُومِ وَلَوْ عَا تَرُقَ الْمَقَامَ الْجَلِيلَا
- ناقش مع معلمك معنى البيتين، ثم حدد الفكرة الرئيسة في كل بيت منهما.

اكتب مكان النقط كلمات بها همزة متوسطة كالمثال:

- (أ) سَأَلَ، فَأَسَّ،
- (ب) مُتَفَائِلٌ، قَائِلٌ،
- (ج) سُؤَالَ، تَفَاؤُلٌ،
- (د) تَشَاءَمَ، تَسَاءَلٌ،

تذكر أن الهمزة المتوسطة ترسم على الألف أو على الواو أو على الياء أو على السطر.

اقرأ الأبيات التالية ثم أجب:

الْعِلْمُ لِلْمَجْدِ بَابٌ
وَالْحُرُّ لِلْمَجْدِ يَسْمَى
لَوْلَا الْعُلَامَا سَهَرْنَا
يَا مَنْ يَرُومُ الدُّخُولَا
وَيَسْهَرُ اللَّيْلَ طُولا
بِالْجِدِّ لِيَلَا طُولَا

أكمل كالمثال: الكلمة الطيبة تشبه الشجرة المثمرة.

العلم يشبه • المجد يشبه

أكمل:

الفكرة الرئيسة في النص

١٣ ارسم أربع صور تعبر عن مضمون الآيات.

١٤ تحدث عن واجبك لكي يتقدم الوطن، ويحقق الأمجاد، مع مراعاة ضبط أواخر الكلمات ضبطاً صحيحاً.

١٥ استعن بمعلّمك أو شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، واكتب فقرة عن أحد العلماء المشهورين في اللغة العربية.

١٦ اكتب بخطي الرقعة والنسخ:

اقرأ كتابك فالحياة سراب ما لم يقدها في الدروب كتاب

النسخ:

الرقعة:

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٨

لمزيد من
التدريبات

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) قائل النص هو الشاعر أحمد شوقي. ()
 (ب) الفكرة العامة للنص: البحث على طلب العلم. ()
 (ج) طلب العلم لا يحتاج إلى مواظبة عليه. ()
 (د) طلب العلم يتعب الإنسان. ()

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

- (أ) العلم طريق إلى المجد. (أقرّب - أصعب - أفضل)
 (ب) نطلب العلم طويلاً. (يوماً - دهرًا - عامًا)
 (ج) أفضل ما يحرص عليه الإنسان (طلب العلم - البحث عن المال - البحث عن السلطة)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٣ أقرأ البيتين، ثم أجب:

فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلًا
وَاطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلًا

إِنْ كُنْتَ تَبْغِي الْمَعَالِي
وَاطْلُبْ عَلَيْهِ مُجِدًّا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(حاسبه - انهه - ابحت عنه)

• مرادف «اطلبه»:

(المعلاة - العالى - الأعلى)

• مفرد «المعالي»:

(تكره - ترك - تنسى)

• مضاد «تبغى»:

(ب) اشرح هذين البيتين بأسلوبك.

(ج) ما الجمال في (اطلبه دهرًا طويلًا)؟

(د) «باب من أبواب المجد». هات من النص ما يدل على هذا المعنى.

٤ استمع إلى الأبيات، ثم أجب:

يَا مَنْ يَرُومُ الدُّخُولَا
وَيَسْهَرُ اللَّيْلَ طَوِيلَا
بِالْجِدِّ لَيْلًا طَوِيلَا

الْعِلْمُ لِلْمَجْدِ بَابٌ
وَالْحُرُّ لِلْمَجْدِ يَسْعَى
لَوْ لَا الْعُلَا مَا سَهَرْنَا

(أ) أدخل مرادف «الجد»، ومضاد «الدخول»، وجمع «باب» في جمل من عندك.

(ب) إلام يدعونا الشاعر في هذه الأبيات؟

(ج) ما الجمال في (العلم للمجد باب)؟

(د) «العلم يحتاج طلبه إلى زمن طويل» هات من النص ما يدل على هذا المعنى.

اقرأ البيتين، ثم أجب:

كُنْ بِالْعُلُومِ وَلَوْ عَا تَرَقَّ الْمَقَامَ الْجَلِيلَا
وَأَتْعِبِ النَّفْسَ فِيهَا تَلَقَّ الْجَزَاءَ الْجَمِيلَا

(أ) صل من السطر الأول بما يناسبه في السطر الثاني:

مفرد (العلوم)	مرادف (الجليل)	أسلوب أمر
كُنْ بِالْعُلُومِ وَلَوْ عَا	العلم	العظيم

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) «الحرُّ يطلبُ المجدَّ ويسهرُ لتحقيقه». هات من النص البيت الدالُّ على ذلك.

(د) ما الجمال في (أتعب النفس فيها)؟

ماذا تعرف عن قائل النص؟

بم صور الشاعر العلم في البيت الأول؟

من الذي يسعى للمجد؟

صف شعورك عندما تتعب في طلب العلم.

ما أنواع العلوم التي يمكن أن نطلبها؟ (اذكر مثالين).

ما أفضل شيء نسهر من أجله؟

ما أفضل بيت يدخله الإنسان؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اذكر نوع الأسلوب فيما يلي:

- ١- وَاللَّهُ إِنَّ الْحَقَّ مُتَّبِعٌ.
٢- لَا تُهْمِلْ دُرُوسَكَ.

الأساليب والتركييب

إملاء: هاتِ كلماتٍ مثل:

• رأى :
• تَفَاءَلَ :

علّقْ على كل صورةِ بجملتين من عندك:



المطابقة

أكمل خريطة الكلمة التالية:



المفردات

ارجع لـ خريطة الكلمة

٣٤٥

١٤٩

ذاكروليا
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

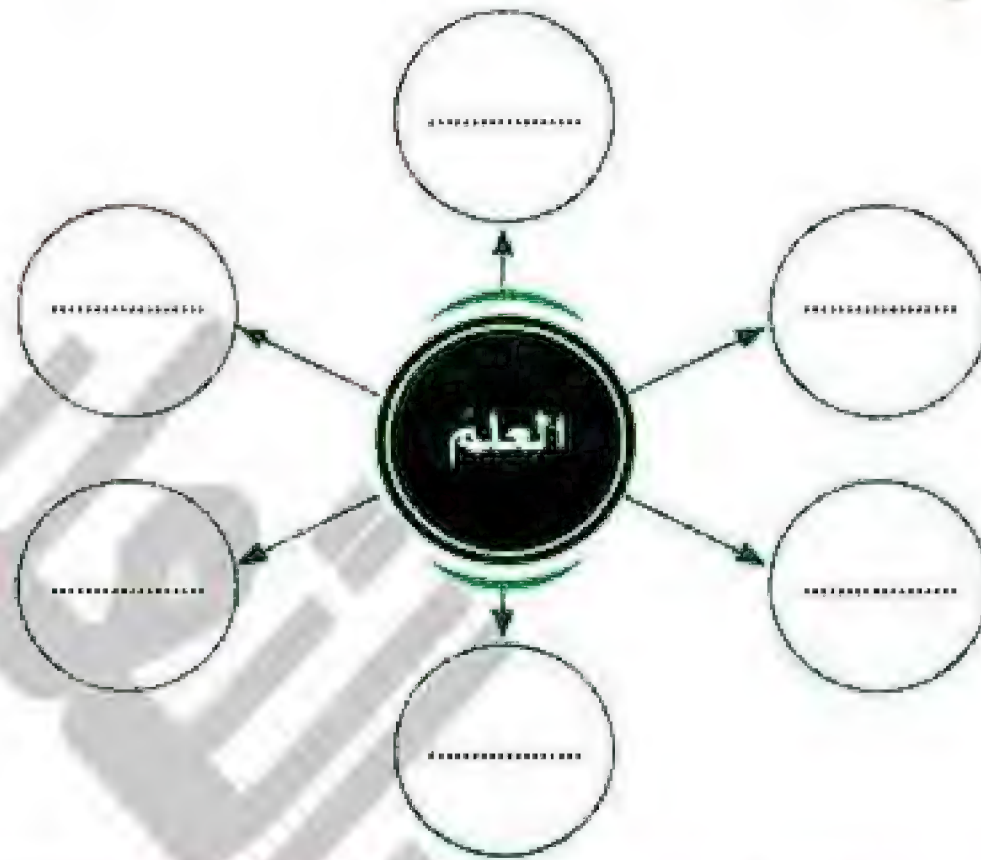
www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكروليا
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكروليا التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الوحدة الثانية: علم وتكنولوجيا

أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع لـ شبكة المفردات

١٧

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- وَاطَّبْ: / - النفس: /
- الحرُّ: /

الأصوات

ارجع لـ تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية

١٨

للصانقين

اقرأ، ثم أجب:

إِنْ كُنْتَ تَبْغِي الْمَعَالِي فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلًا
وَاطَّبْ عَلَيْهِ مُجِدًّا وَاطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلًا

(أ) استخرج من البيتين:

١- مضادّ «الأسافل». ٢- فعلًا مضارعًا معناه «تريد». ٣- تصويرًا للعلم بطريق.

(ب) أمر الشاعر أمرين، ما هما؟ وما غرضه منهما؟

(ج) أيهما أجمل؟ ولماذا؟ (العلم مفيد - العلم أهدى سبيلًا).

١٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

اختبر نفسك



أكمل:

أَنَّ الْعِلْمَ

أَنَّ أَفْضَلَ طَرِيقَ لِلْمَعَالِي هُوَ

أَنَّ الْحَرَّ

تَعَلَّمْنَا
مَنْ النَّصِّ

أكمل:

أَنْ تَوَاضَعَ عَلَى

أَنْ تَطْلُبَ الْعِلْمَ

أَنْ تَكُونَ

أَنْ تُتْعَبَ

يَحْتَكُ
الشَّاعِرُ
عَلَى

حَتَّى تَرْقَى

حَتَّى تَلْقَى

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(أسوان ٢٠١٧)

١٤- اقرأ، ثم أجب:

فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلًا
وَاطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلًا

إِنْ كُنْتَ تَبْغِي الْمَعَالِي
وَاطْبِ عَلَيْهِ مُجْدًا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(تريد - تعمل - تحب)
(العَلَم - العِلْم - العلام)

١- معنى «تبغى»:

٢- مفرد «العلوم»:

(ب) ماذا يفعل من يريد أن يتفوق ويصل إلى أعلى الدرجات؟

(ج) ما الجمال في «واظب - اطلبه»؟

(القليوبية ٢٠١٧)

٢٤- اقرأ، ثم أجب:

تَلَقَّ الْجَزَاءَ الْجَمِيلًا
يَأْمَنُ يَرُومُ الدُّخُولَا

وَأَتَعِبَ النَّفْسَ فِيهَا
الْعِلْمُ لِلْمَجْدِ بَابٌ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(يحسن - يقدم - يطلب)
(الماجدون - الأمجاد - الماجدات)
(السليم - القبيح - الحسن)

١- معنى «يروم»:

٢- جمع «المجد»:

٣- مضاد «الجميل»:

(ب) أكمل ما يلي:

١- المقصود بـ «المجد»:

٢- يصل الإنسان إلى أعلى الدرجات بأن يسير في طريق

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: (العلم للمجد باب)؟

١٥٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

القراءة متحررة المحتوى

«اقرأ، ثم أجب»:

(الشرقية ٢٠١٧)

«الإنسان دائماً بحاجة إلى الآخرين، لا يستطيع الحياة بمفرده، ويجب عليه في كل مكان نشر المحبة والسلام، ونبتذ العنف والخلافات، فالهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها هو أن نُعمر الكون، ونعيش معاً بأمان وسلام».

(أ) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- الإنسان يمكن أن يعيش بمفرده. ()

٢- علينا دائماً نشر المحبة والسلام في كل مكان. ()

(ب) أكمل ما يلي: • مضاد «السلام»: • جمع «مكان»:

• مفرد «الخلافات»:

(ج) ما الهدف من حياة الإنسان؟

مجاب عنه في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٩

تدريب نحوي

«اقرأ، ثم أجب»:

«الوحدة الوطنية من أهم مظاهر الوادي الأمين منذ فجر الإسلام، المسلم والمسيحي كلاهما يقدس وطنه تقديساً ويرجع بالدين إلى خالقه، فيا أبناء مصر الشرفاء، احذروا الفتنة حفاظاً على الوطن والمواطنين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: جمع تكسير - جمع مذكر سالم - فعلاً مضارعاً واجعله ماضياً.

(ج) أكمل بمثنى مناسب: رأيت المخلصين.

(د) «الجندى شجاع». ثن هذه الجملة مرة ثم اجمعها مرة أخرى.

١٥٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



قواعد وتطبيقات نحوية

علامات إعراب الفاعل



اقرأ وتأمل



الجملة	الفاعل	علامة رفعه
١- يَسْعَى الْمُجِدُّ إِلَى الْمَجْدِ.	الْمُجِدُّ	الضمة؛ لأنه مفرد
٢- دَخَلَ التِّلْمِيزَانِ الْفَصْلَ.	التِّلْمِيزَانِ	الألف؛ لأنه مثنى
٣- يُنْظِمُ الْمُجْتَهِدُونَ وَقْتَهُمْ.	الْمُجْتَهِدُونَ	الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم
٤- شَارَكَتِ الْفَتَيَاتُ فِي الْمَسَابَقَةِ.	الْفَتَيَاتُ	الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم
٥- يُدَافِعُ الْجُنُودُ عَنِ الْوَطَنِ.	الْجُنُودُ	الضمة؛ لأنه جمع تكسير

نموذج إعرابي مجاب عنه

مجاب عنه

أعرب ما تحته خط: أَخْلَصَ الْمَعْلَمُونَ، وَنَجَحَ التِّلْمِيزُ، وَفَرِحَ الْوَالِدَانِ.

الإجابة	المعلمون	التلميذ	الوالدان
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد.	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.	



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

القاعدة

علامات إعراب الفاعل هي:

- ١- الضمة: إذا كان مفعولاً أو جمع مؤنث سالماً أو جمع تكسير.
- ٢- الألف: إذا كان مثنى.
- ٣- الواو: إذا كان جمع مذكر سالماً.

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب منها في كتاب
الاختبارات والإجابات
النموذجية ص ٧٩



تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط فيما يلي شفهاً:
(أ) نجح المجتهد.

(المجتهد) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه (الضمّة - الألف - الواو)
(ب) يزور السائحون الأهرامات.

(السائحون) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه (الضمّة - الألف - الواو)
(ج) يتنافس اللاعبان على المركز الأول.

(اللاعبان) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه (الضمّة - الألف - الواو)
(د) اتقن العمال عملهم.

(العمال) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه (الضمّة - الألف - الواو)

أكمل مكان النقط بعلامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط:

- (أ) أجرى العالم تجاربه في المعمل.
- (ب) نجح المجتهدان.
- (ج) دافع الجنود عن وطنهم.
- (د) سقى الفلاحون زرعهم.
- (علامة الإعراب
- (علامة الإعراب
- (علامة الإعراب
- (علامة الإعراب



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قواعد وتطبيقات نحوية

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٩

هاتِ المثنى والجمع للكلمات الآتية، واجعلها فاعلاً في جملي من عندك:

(المهندس - المسافر - نشيط - محبوب - القارئ)

عين الفاعل، واذكر علامة رفعه فيما يلي:

- (أ) يخلص المصريون لأوطانهم.
(ب) تحتفل المدرسة بأبنائها المتفوقين.
(ج) تطوف السيدات حول الكعبة.
(د) يخلص العمال في عملهم.

ضع مكان النقط الفاعل المناسب، واذكر علامة رفعه:

- (أ) يحب المجتهدين.
(ب) يتعاون في حل الواجبات المنزلية.
(ج) ترعى المرضى ليلاً ونهاراً.

اجعل المبتدأ فاعلاً، وحدد علامة إعرابه:

- (أ) العامل يؤدي عمله بمهارة.
(ب) المجتهدان يذاكران بجد.
(ج) السائحون يشاهدون آثارنا بإعجاب.
(د) النحلة تمتص الرحيق.

أعرب ما باللون الأحمر في الجمل الآتية:

- (أ) يرضى **الله** عن الصابرين.
(ب) يخلص **الجنود** في خدمة وطنهم.
(ج) يفوز **الفائقون** بالجوائز.
(د) تفوقت **الطالبات** في التعليم.

عين المثنى والجمع واستخدمه في جملة بحيث يكون فاعلاً واضبطه:

(الطالبان - المؤمنون - المهندسات - الصديقان - الأحرار)

ثّن واجمع الفاعل في الجملة التالية مبيّنًا علامة إعرابه وغير ما يلزم:

«ينال المتفوق الجوائز».

١٥٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

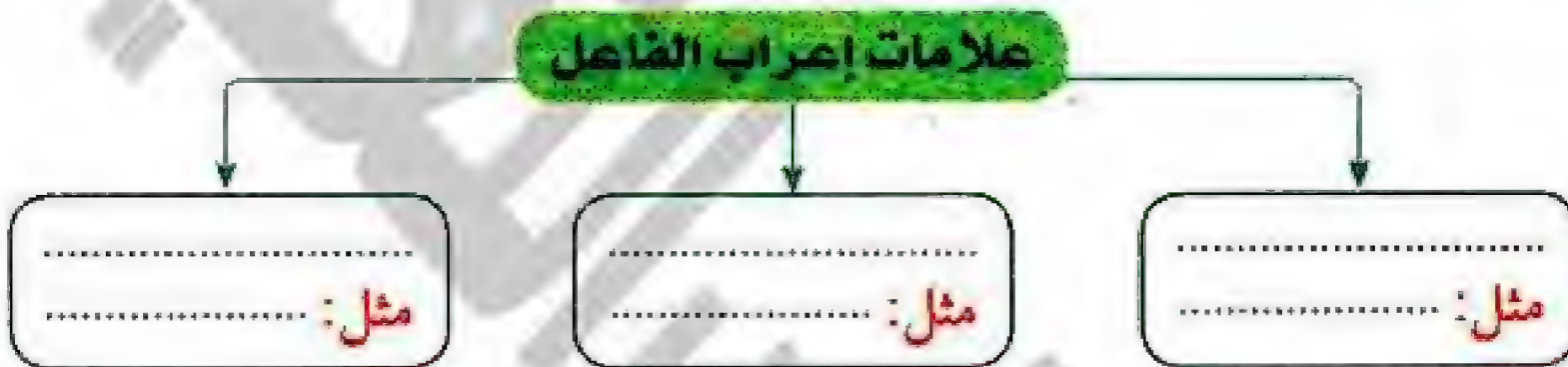
أعرب ما تحته خط فيما يلي:

(أ) قال تعالى: ﴿إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ ۖ لَيْسَ لِقَوْمِهَا كَذِبٌ﴾ .

(ب) يحقق العلم أمل الشعوب .

(ج) يسعى الأحرار إلى المجد .

أكمل الشكل التالي:



للمناقشة

اقرأ، ثم أجب:

«تبصرُ العينان، وتسمعُ الأذان، فيشكرُ المؤمنونَ الرحمنَ على أنعمه، فهل استقامتُ أعمالُك وانصلحتُ صفاتُك إرضاءً لربِّك الكريمِ المنان؟» .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فاعلاً علامة رفعه الألف .

٢- فاعلاً علامة رفعه الضمة .

٣- فاعلاً علامة رفعه الواو .

(ج) «فاز اللاعبون بالكأس» .. صوّب الخطأ .



مجاب عنه في كتاب الاختبارات
والإجابات النموذجية ص ٧٩

الواجب المنزلي

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) قائل النص هو الشاعر محمود حسن إسماعيل. ()
 (ب) طريق المعالي هو جمع المال. ()
 (ج) العلم أهدى سبيل إلى الشرف والرفعة. ()
 (د) طلب العلم يستمر طوال العمر. ()

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

- (أ) «يا من يروم الدخول» أسلوب (استفهام - أمر - نداء)
 (ب) للمجد يسعى. (الغنى - الحر - القوى)
 (ج) نحن نسهّر الليل الطويل في (كسب المال - زيارة الأصدقاء - طلب العلم)
 (د) لولا العلاء ما (انتصرنا - سهرنا - التقينا)

٣ اقرأ، ثم أجب:

إِنْ كُنْتَ تَبْغِي الْمَعَالِي فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلًا
وَاطْلُبْ عَلَيْهِ مُجْدًا وَاطْلُبْهُ ذَهْرًا طَوِيلًا

- (أ) أكمل: مرادف «تبغى»: ، ومضاد «العلم»:
 (ب) ما الذي يدعونا إليه الشاعر في هذين البيتين؟
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر: (واظب عليه - اطلبه)؟
 (د) اكتب مما حفظت بيتين بعد هذين البيتين.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٤ هات المطلوب في جمل من عندك:

- (أ) مرادف: (المعالي - مجداً - المقام - يسقى)
 (ب) جمع: (دهراً - النفس - المجيد - ليل)
 (ج) مضاد: (واظب - طويلاً - تلقى - سهرنا)
 (د) مفرد: (المعالي - العلوم)

٥ اكتب سؤالاً لكل إجابة مما يلي:

- العلم أهدى سبيل للمجد.
- عندما تكون ولوعاً بالعلم ترقى المقام الجليل.
- العلم باب المجد.
- يحتاج العلم منا أن نواظب عليه ونستمر في طلبه.
- نعم، طلب العلم يحتاج إلى تعب النفس.
- يسقى الحر إلى المجد.

٦ اقرأ، ثم اجب:

- إِنْ كُنْتَ تَبْغِي الْمَعَالِي فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلًا
 وَاطِّبْ عَلَيْهِ مُجِدًّا وَاطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلًا
- (أ) اشرح البيتين بأسلوبك.
 (ب) ما الجمال في: «العلم أهدى سبيلًا»؟
 (ج) هات مرادف «تبغى»، ومضاد «طويل».

٧ اقرأ، ثم اجب:

- كُنْ بِالْعِلْمِ وَلَوْ عَا تَرَقَّ الْمَقَامَ الْجَلِيلًا
 وَأَتْعِبِ النَّفْسَ فِيهَا تَلَقَّ الْجِزَاءَ الْجَمِيلًا
- (أ) بِمَ يَنْصَحُنَا الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتَيْنِ؟
 (ب) أَكْمِلْ مَكَانَ النِّقْطِ:
 • مرادف «ولو عا»:
 (ج) أعرب ما تحته خطً.
 • جمع «الجزاء»:
 (د) ما نوع الأسلوب في «أتعب النفس»؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قواعد وتطبيقات نحوية

٨ اقرأ، ثم أجب:

العلم للمجد باب يا من يروم الدخولا
والحر للمجد يسقى ويسهر الليل طولا
لولا العُلا ما سهرنا بالجُد ليلاً طويلاً

(أ) إلام يسعى الحر؟

(ب) تخير الصواب:

• مرادف «المجد»:

• جمع «الليل»:

(الشرف - الحضارة - القوة)

(الليلة - الليالي - الأليل)

(د) أعرب ما تحته خطاً.

(ج) ما الجمال في «يا من يروم الدخولا»؟

٩ حدّد الفاعل في الجمل التالية:

(أ) يضيء القمر ليلاً.

(ب) تغرّد البلابل بصوتها الجميل.

(ج) تسهم المتفوقات في تجميل المدرسة.

(د) يحب المصريون وطنهم مصر.

(هـ) تسير السفينتان في البحر.

١٠ أكمل بفاعل مناسب:

(أ) يحكي حكاية شائقة.

(ب) انقضّ المفترسان على الحيوانات.

(ج) تلاًّأت في الحفل.

(د) عرضت التليفزيون مشاهد من الحرب.

١١ أعرب ما تحته خط فيما يلي:

(أ) ارتفع صوت المؤذن ينادي للصلاة.

(ب) سجّد المصلون في خشوع.

(ج) ينهض الشباب بأممهم.

(د) فازت القستان بجائزة أفضل قصة للأطفال.

(هـ) تعدّد إشارات المرور (أحمر - أخضر - أصفر).

١٦١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي



مجاب عنها في كتاب الاختبارات
والإجابات النموذجية ص ٨٠

تدريبات عامة وأنشطة على الوحدة الثانية من الكتاب المدرسي

س١ استمع إلى الفقرة من زملائك ثم أجب:

«إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَرِّثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، ...».

(أ) ماذا يورث الأنبياء؟ وماذا لا يورثون؟

(ب) أكمل مكان النقط من الحديث:

• مفرد «دراهم»:، كلمة بمعنى «يتركو لمن بعدهم»:

• أداة «توكيد»:، جمع كلمة «نبي»:

(ج) أكمل: العلاقة بين العلماء والأنبياء أن

س٢ تحاور مع زميلك حول بعض وسائل التكنولوجيا النافعة في حياتنا.



س٣ (أ) ضع جمع مذكر سالما مكان النقط فيما يلي:

١- تُرحب بـ من البلاد الأوربية.

٢- العلماء محبوبون.

٣- خاشعون في صلاتهم.

(ب) ضع جمع مؤنث سالما مكان النقط فيما يلي:

١- هؤلاء محبات للقراءة.

٢- لا بُدَّ أن تتبع المرور.

س٤ تحبّر علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط فيما يلي:

(الضمّة - الألف - الواو)

(أ) تُفِيدُنَا الكَهْرَبَاءُ فِي تَنْفِيذِ المَشْرُوعَاتِ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات عامة وأنشطة على الوحدة الثانية من الكتاب المدرسي

(الضَّمَّةُ - الألفُ - الواوُ)

(الضَّمَّةُ - الألفُ - الواوُ)

(ب) انْطَلَقَ المتسابقان مثل السَّهْمِ.

(ج) شَيَّدَ المَصْرِيُّونَ القُدَمَاءُ حَضَارَةً عَظِيمَةً.

س٦ اكتبْ خَمْسَ جُمَلٍ عَنِ عِبَارَةِ «الْعِلْمُ نُورٌ».

س٧ صَغْ كُلَّ كَلِمَةٍ أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

(غَضَبٌ - ضَيْقٌ - فَرَحٌ - تَفَاوُلٌ)

(أ) قَالَ الأبُّ لَابْنِهِ: إِنَّ إِهْمَالَكَ لِلْمَذَاكِرَةِ أَمْرٌ سَيِّئٌ.

(ب) لَقَدْ حَصَلْنَا عَلَى جَائِزَةِ الْمَدْرَسَةِ الْمَثَالِيَّةِ.

(ج) سَاجَّهْتُ لِكَيِّ أَحْصَلَ عَلَى دَرَجَةِ أَفْضَلٍ فِي الْإِمْتِحَانِ.

(د) حَاوَلْتُ يَا أُمِّي أَنْ أُجِيبَ عَنِ السُّؤَالِ وَلَكِنْ لَمْ أُسْتَطِعْ.

س٨ اقرَأ الأبياتَ قِراءَةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ أَجِبْ:

إِنْ كُنْتَ تَبْغِي الْمَعَالِي فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلًا

وَاطْبُ عَلَيْهِ مُجْدًا وَاطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلًا

كُنْ بِالْعُلُومِ وَلُوعًا تَرَقِّ الْمَقَامَ الْجَلِيلًا

(أ) بِمَ يَنْصَحُنَا الشَّاعِرُ فِي الْأَبْيَاتِ؟

(ب) (تَبْغِي - وَاطْبُ - الْمَقَامُ) هَاتِ مُرَادِفَ الْأُولَى، وَمُضَادَّ الثَّانِيَةِ، وَجَمْعَ الثَّالِثَةِ فِي جُمَلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.

(ج) مَا الْجَمَالُ فِي (وَاطْبُ عَلَيْهِ) - (تَرَقِّ الْمَقَامَ الْجَلِيلًا)؟

س٩ بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) اكتبْ سطرًا يعبرُ عن استخدامِ كُلِّ علامةٍ من

العلاماتِ المرورية التالية:





مسابقات فيها في كتاب الاختبارات
والإجابات النموذجية من A

تدريبات وأنشطة الاضواء العامة على الوحدة الثانية

اقرأ، ثم أجب:

قال ﷺ: «..... وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً، وإنما ورثوا العلم، فمن أخذه أخذ بحظٍّ وافٍ».

(أ) هاتِ مرادفَ «حظٍّ»، وجمعَ «دينارٍ»، ومضادَّ «وافٍ».

(ب) إلامَ يرشدنا الحديثُ الشريفُ؟

(ج) ما الجمالُ في قوله ﷺ: «إنما ورثوا العلم»؟

القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«كَانَ الْإِنْسَانُ مُنْعَزِلًا عَنْ أَخِيهِ الْإِنْسَانِ، وَمَعَ تَطَوُّرِ الْعِلْمِ صَارَتْ وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَاتِ تَنْقُلُنَا مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ فِي سَهولةٍ وَيُسْرٍ، وَأَصْبَحَ الْبَعِيدُ قَرِيبًا، وَصَارَ الْعَالَمُ كَقَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ، وَبَاتَ التَّوَاصُلُ سَهْلًا، فَانْظُرْ كَيْفَ يَكُونُ الْعِلْمُ فِي خِدْمَةِ الْإِنْسَانِ».

(أ) هاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ كَلِمَتَيْنِ مُتَضَادَّتَيْنِ، وَأُخْرَيْنِ مُتَرَادِفَتَيْنِ.

(ب) أكمل: كان الإنسان قبل تطور العلم والمواصلات (ج) ما فائدة المواصلات؟

اقرأ، ثم أجب:

«وَعِنْدَمَا تَأْكُدُ الْمُعَلِّمُ مِنْ إِذْرَاكِ التَّلَامِيذِ أَهْمِيَّةَ الْكَهْرَبَاءِ حَثَّهِمْ عَلَى حُسْنِ اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ وَتَجَنُّبِ مَخَاطِرِهَا، وَتَوَجَّهَ الْمُعَلِّمُ إِلَى نَافِذَةِ الْمَعْمَلِ....».

(أ) هاتِ مرادفَ «حَثَّهم»، ومضادَّ «حُسن»، وجمعَ «نافذة»، ومفردَ «مخاطر».

(ب) لماذا توجه المعلم إلى نافذة المعمل؟ (ج) ما مخاطر الكهرباء؟

(د) أعرب ما تحته خطٌ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الثانية

س٤: أكمل شبكة المفردات الآتية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات»

٣٤

س٥: أكمل خريطة الكلمة الآتية:



المفردات

ارجع لـ «خريطة الكلمة»

٣٥

س٦: أكمل كل جملة مما يلي بكلمة مناسبة وأعرّبها:

(أ) تَحْرُصُ على تربية أبنائهنَّ.

(ب) كافأ المعلمُ على تفوقهما.

س٧: من نصّ «طريق المعالي»، اقرأ ثمّ أجب:

إِنْ كُنْتَ تَبْغِي الْمَعَالِي فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلًا
وَإِظْبِ عَلَيْهِ مُجْدًا وَاطْلُبْهُ ذَهْرًا طَوِيلًا
كُنْ بِالْعُلُومِ وَلُوعًا تَرْقُ الْمَقَامَ الْجَلِيلًا

(أ) هاتِ معنى «تبغى»، وجمع «دهر»، ومفرد «العلوم»، ومضاد «ولوعًا».

(ب) ما هو أهدى سبيل للمعالي كما فهمت من الأبيات؟

(ج) اذكر الجمال في قول الشاعر: «العلم أهدى سبيلًا».

١٦٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الاضواء متعددة المستويات على الوحدة الثانية

(*)



الاختبار الأول

(مجاب عنه في كتاب الاختبارات والاجابات النموذجية ص ٨٠)

اولا التعبير

• النظافة من الإيمان، والوقاية خير من العلاج. وضّح ذلك، مبيناً أثرهما في الأفراد وفي المجتمع.

ثانيا القراءة

١ - القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«إن التعصب الكروي له خطورة شديدة؛ حيث إنه ينشر حالة من الفوضى والعنف في المجتمع، كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتاً طويلة في متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشتهم، وعلاج هذه الحالة يبدأ من الدعوة لممارسة الرياضة وأبسطها المشي فالرياضة تنشط الجسم والعقل». (أ) تخير:

- ١ - مضاد «الفوضى»:
٢ - معنى «العنف»:
(الجمال - النظافة - النظام)
(الغضب - القسوة - التهور)

(ب) أكمل: ينشر التعصب الكروي حالة من و في المجتمع.
(ج) ماذا يحدث لو لم يمارس الإنسان الرياضة؟

٢ - القراءة متعددة الموضوعات والقصة:

من موضوع «الكهرباء في حياتنا»، اقرأ ثم أجب:

«فانتَهزَ المُعلِّمُ هذهَ الفُرصةَ، وأَخَذَ يُحَدِّثُ التَّلَامِيذَ عَنِ الكَهْرَبَاءِ؛ فَهِيَ لَا غِنَى عَنْهَا فِي الْبَيْتِ أَوِ الْمُسْتَشْفَى أَوِ الْمَدْرَسَةِ أَوِ الشَّارِعِ أَوِ الْمَصْنَعِ. فَكُلُّ الْأَجْهَازَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ الَّتِي تُسَاعِدُ أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ عَلَى إِنْجَازِ أَعْمَالِهِمْ تَعْتَمِدُ عَلَى الْكَهْرَبَاءِ».

(*) تشير علامة إلى التدرج في مستوى صعوبة الاختبارات من الاختبار الأول إلى الاختبار الثالث.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثانية

(أ) هاتِ مرادفَ «انتَهَزَ»، ومفردَ «الأجهزة»، وجمعَ «البيت».

(ب) ١- ما الفرصةُ المشارُ إليها في الفقرة؟

٢- لا غنى عن الكهرباء في المستشفى. وضح السبب.

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»:

١- ما الأشباحُ السوداءُ؟

٢- أين كان يعملُ علاءُ الدين؟

ثالثا المحفوظات

من نص «طريقُ المعالي»، اقرأ ثمَّ أجِبْ:

إِنْ كُنْتَ تَبْغِي الْمَعَالِي فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلًا

وَاطْبِ عَلَيْهِ مُجِدًّا وَاطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلًا

كُنْ بِالْعُلُومِ وَلُوعًا تَرْقِ الْمَقَامَ الْجَلِيلًا

(أ) هاتِ مرادفَ «تبغى»، ومفردَ «المعالي»، وجمعَ «دهر».

(ب) إلامَ يدعو الشاعرُ في البيتِ الثالثِ؟ ولماذا؟ (ج) ما الجمالُ في «العلمُ أهدى سبيلاً»؟

رابعا القواعد النحوية

«تُهاجرُ الطيورُ صيفًا وشتاءً في رحلتين، رحلةُ الذهابِ ورحلةُ العودة؛ ولذلك يُشاهدُ الإنسانُ في الربيعِ والخريفِ أسرابًا كثيرةً من الطيورِ تُحلِّقُ في الفضاءِ، وتتَّظَّمُ هذه الطيورُ في صفوفٍ يتقدَّمُها القائدُ الذي يُرشدُها إلى الطريق».

(أ) أعربَ ما تحته خطٌ.

(ب) استخرج من الفقرة:

• ظرفًا وبين نوعه.

• جمع تكسير وضع مفردَه في جملة.

• فعلًا مضارعًا وهاتِ ماضيه.

• جملة فعلية وحولها إلى جملة اسمية.

• اسم إشارة.

(ج) «هذا هو القائد الذي يعرفُ الطريق». ثنِّ واجمع الجملة السابقة.

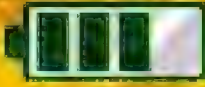
خامس الخط

اكتب بخطي الرقعة والنسخ:

«للكهرباء دورٌ مهمٌ في حياتنا».

سادس الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.



الاختبار الثاني

أولاً التعبير

• وَجَّهَ رسالةً إلى الأولاد الذين يلعبون الكرة في الشارع، موضِّحاً لهم أضرار ذلك عليهم وعلى البيئة، وما الذي يجبُ عليهم أن يفعلوه.

ثانياً القراءة

١ - القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثمَّ أجب:

«يسطع القمرُ ليلاً ويبدو في بعض الليالي مثل قرصٍ فضيٍّ كبيرٍ ويسمى عندئذٍ بدرًا، وفي ليالٍ أخرى يبدو القمرُ مثل قوسٍ رفيعٍ ويسمى عندئذٍ هلالاً. القمرُ بعيدٌ في الفضاء ولكنَّه أقربُ إلى الأرضِ من أيِّ جرمٍ آخر. يدورُ القمرُ حولَ الأرضِ وتدورُ الأرضُ حولَ الشمسِ».

(أ) تخير:

(بضعُ - يضيءُ - يتحركُ)

١ - معنى «يسطع»:

(يظهرُ - يعلو - يختفي)

٢ - مضادَّ «يبدو»:

(ج) متى يسمَّى القمرُ بدرًا؟

(ب) أكمل: يدورُ القمرُ حولَ



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٠)

رابعاً القواعد والتراكيب النحوية:

«يحرص أبناء مصر المخلصون على نهضتها وتقدمها لتظل رايثها عالية خفاقة على مر الزمان، والمصري معروف بالمحافظة على كرامته وسمعة وطنه ويحسن استقبال السياح ويُعاملهم معاملة حسنة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

• جمع مذكر سالماً.

• جمع تكسير، وضع مفردة في جملة.

• فعلاً مضارعاً، وضع ماضيه وأمره في جملتين من عندك.

• جملة اسمية.

(ج) «أنت مواطن مخلص لوطنك».. ثن واجمع الجملة السابقة.

خامساً الخط

اكتب بخطي الرقعة والنسخ:

«الإنترنت حوّل العالم إلى قرية صغيرة».

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملأ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثانية



الاختبار الثالث

أولاً التعبير

• للأم فضلٌ عظيمٌ على أبنائها. اكتب في هذا الموضوع مبيناً فضل الأم وواجبنا نحوها.

ثانياً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«هل في حياة الإنسان خيرٌ إذا لم يكن نافعاً لنفسه ولغيره؟»

الإنسان النافعُ ينعمُ الناسُ بالقربِ منه، وتطيبُّ نفوسُهم بصحبته، ويسعون إلى مجلسه؛ فينتفعون بعلمه؛ ويقتدون برأيه. أمّا الذي لا نفعَ عنده، فالناسُ ينفرون منه، ويتعدون عنه، ولا يجدُ له بينَ الناسِ صديقاً حميماً. فكن نافعاً للناسِ حتى يحبوكَ.

(أ) تخير:

(المجتهد - المفيد - النشيط)

١- معنى «النافع»:

(يشقى - يتكاسل - يضعف)

٢- مضاد «ينعم»:

(ب) أكمل: الإنسان النافعُ ينعمُ بالقربِ منه. (ج) ماذا يحدث لو بخلَ الإنسانُ بنفسه على الآخرين؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «الكهرباء في حياتنا»، اقرأ ثم أجب:

«انبرى التلاميذُ يجيبونَ والمعلمُ يشجعُهم في جوٍّ من المرح، فأكثروا القولَ في تعطلِ الشركاتِ والمصانعِ وعدمِ تحمُّلِ الناسِ درجاتِ الحرارة في الصيفِ والبرودة في الشتاء؛ لأنَّ المراوحَ ستعطلُ والسخاناتِ ستوقفُ».

(أ) هاتِ معنى «انبرى»، ومفرد «التلاميذ»، وجمع «المعلم» ومضاد «يشجعُهم».

(ب) ١- ما السؤال الذي كان يجيبُ عنه التلاميذ؟ ٢- ما أهمية الكهرباء في حياتنا؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»:

١- ما سببُ حزنِ أسامة؟ ٢- ماذا حكَّت أمانى لأسامة؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثالثا: المحفوظات

من نص «طريق المعالي»، اقرأ ثم أجب:

كُنْ بِالْعُلُومِ وَلُوعًا تَرْقِ الْمَقَامَ الْجَلِيلَا
وَأَتَعِبِ النَّفْسَ فِيهَا تَلْقِ الْجَزَاءَ الْجَمِيلَا
الْعِلْمُ لِلْمَجْدِ بَابٌ يَا مَنْ يَرُومُ الدُّخُولَا

(أ) اشرح الأبيات بأسلوبك.

(ب) أكمل مكان النقط:

• مرادف «ولوعا»:

• جمع «باب»:

(ج) ما الجمال في «يا مَنْ يروم الدخولا»؟

(د) أكمل خريطة الكلمة الآتية:



المفردات

ارجع لـ «خريطة الكلمة»

٣٤١

١٧٢

ذاكرولى
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولى
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثانية

رابعاً القواعد والتراكيب النحوية:

(مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨)

- «الرياضة مفيدة للإنسان؛ فهي تُقَوِّى العضلات، وتمنح الرياضيين الحيوية والنشاط، وتساعد الرياضة العقل على التفكير السليم».
- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة:
- جمع مؤنث سالم.
 - جمع مذكر سالم.
- (ج) «يذهب التلاميذ إلى المدرسة». اجعل الفاعل مبتدأ وغير ما يلزم.
- (د) «هذا هو المعلم المخلص». اجعل اسم الإشارة للمثنى المذكر مرة، ولجمع المذكر مرة أخرى وغير ما يلزم.

خامساً الخط

اكتب بخطي الرقعة والنسخ:

الْعِلْمُ لِلْمَجْدِ بَابٌ يَأْمَنُ يَرْوُمُ الدُّخُولَا

سادساً الإملاء

اكتب ما يملئ عليك.

لمزيد من الاختبارات التفاعلية www.aladwas.com

١٧٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

عادات وسلوكيات

الوحدة
الثالثة

دروس الوحدة

الدرس الأول : الاعتدال في الإنفاق قرآن كريم

الدرس الثاني : تربية الدواجن

الدرس الثالث : التسامح والعفو شعر



ذاكرولى
RaNia SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولى
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاعتدال في الإنفاق

(قرآن كريم)

الدرس

الأول

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُعبّر عن معنى آية استمع إليها.
- يتحدّث عن أهمية الإنفاق في جمل مفيدة.
- يقرأ الآيات قراءةً جهريةً صحيحةً معبرة.
- يقترح عنوانًا مناسبًا للنص.
- يُحدّد الفكر الرئيسة والفرعية في النص.
- يُعبّر عن جمال التعبير في الآيات.
- يُرتّب الفكر حسب وُجودها في الآيات.
- يذكر أهمية الاعتدال في الإنفاق.
- يكتب كلمات بها همزة متطرفة على السطر.
- يكتب لافتة بحث فيها زملاءه على الإنفاق.
- يحدّد أسلوبَي الأمير والنهي فيما يستمع إليه.
- يكتب جملاً فعليةً مستخدمًا الفاعل المثني والجمع.

نشاط

- تأمل الصورة وعبّر عنها بأسلوبك. - لِمَ نهى الإسلام عن الإسراف؟ - لِمَ حثّ الإسلام على الإنفاق في سبيل الله؟



ذاكرولي
RoNia SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الفكرة العامة

يحثنا القرآن الكريم على الإحسان إلى الأقارب والمحتاجين، وألا نكون من المبذرين، وأن يكون إنفاقنا معتدلاً حتى تتحقق الحياة الكريمة للفرد والمجتمع.

النص

يمكن الاستشهاد بالآيات
في موضوع تعبير عن الادخار
وعدم الإسراف.

شاهد
الفيديو

قال الله تعالى:

﴿وَعَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا يُبْدِرْ بُدِيرًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ﴿٢٧﴾ وَإِمَّا تَرْضَيْنَ عَنْهُمْ آتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا ﴿٢٨﴾ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ﴿٢٩﴾ إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا ﴿٣٠﴾﴾ (الإسراء، ٢٦ : ٣٠)

◆ نرد كثيراً بالامتحانات

قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

مَحْزُونًا	مَحْسُورًا	مَغْفِرَةً	رَحْمَةً	أَعْطَى	آتٍ
يُكْثِرُ / يُوسِّعُ	يَبْسُطُ	لَيْنًا لَطِيفًا	مَيْسُورًا	الْمُحْتَاجُ	الْمِسْكِينِ
يُرِيدُ	يَشَاءُ	المقصود: تَبْخُلُ	مَغْلُولَةً	الْمُسَافِرُ الَّذِي انْقَطَعَ بِهِ الطَّرِيقُ	ابْنُ السَّبِيلِ
يُضَيِّقُ	يَقْدِرُ	وَتُمْسِكُ عَنِ الْإِنْفَاقِ	إِلَىٰ عُنُقِكَ	تُسْرِفُ	تُبْدِرُ

١٧٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الدرس الأول: الاعتدال في الإنفاق

المُبَذِّرِينَ	المُسْرِفِينَ	تَبَسُّطُهَا	المَقْصُودُ: تُنْفِقُ دُونَ حِسَابٍ أَوْ «تُسْرِفُ»	خَبِيرًا	عَالِمًا بِكُلِّ شَيْءٍ
تُعْرِضَنَّ	تَتَّبَعِدُ وَتَتَخَلَّى	مَلُومًا	نَادِمًا	بَصِيرًا	عَالِمًا بِحَقَائِقِ الْأُمُورِ
إِبْتِغَاءً	طَلَبَ وَإِرَادَةً				

المفرد وجمعه

ذَا	ذَوِي	رَبِّ	أَرْبَابٍ	ملومًا	ملومينَ
المسكينُ	المساكينُ	رَحْمَةً	رَحِمَاتٍ	محسورًا	محسورينَ
حَقٌّ	حُقُوقٌ	قَوْلًا	أَقْوَالًا	الرِّزْقُ	الْأَرْزَاقُ
ابنُ	أَبْنَاءُ	يَدٌ	أَيْدٍ / أَيَْادٍ	خَبِيرًا	خُبَرَاءُ
السَّبِيلُ	السُّبُلُ	عُنُقٌ	أَعْنَاقٌ	بَصِيرًا	بُصَرَاءُ

الجمع ومفرده

المُبَذِّرِينَ	الشَّيَاطِينُ	المُبَذَّرُ	الشَّيْطَانُ
إِخْوَانٌ	عِبَادٌ	أَخٌ	عَبْدٌ

الكلمة ومضادها

آتٍ	خُذْ	المُبَذِّرِينَ	المُقْتَرِّينَ / الْبَخْلَاءُ	مَغْلُولَةٌ	مَبْسُوطَةٌ
ذَا الْقَرَبَى	الْبَعِيدُ	إِخْوَانٌ	أَعْدَاءُ	تَبَسُّطُهَا	تَقْبِضُهَا / تَغْلُهَا
حَقٌّ	وَاجِبٌ	كَفُورًا	شَاكِرًا	محسورًا	مسرورًا
المسكينُ	الغنى	تُعْرِضَنَّ	تُقْبَلَنَّ	يَبْسُطُ	يُضَيِّقُ / يَقْدِرُ
ابنُ السَّبِيلِ	المقيمُ	رَحْمَةً	قَسْوَةً	يَقْدِرُ	يَبْسُطُ / يُوسِّعُ
تُبَذَّرُ	تُقْتَرُ / تَبْخُلُ	مَيْسُورًا	غَلِيظًا قَاسِيًا		

الشرح

الآية ٢٦

﴿وَأَتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا يَبْذُرْ بَذِيرًا﴾

يأمرنا الله - عز وجل - بصلة الأرحام والتصدق على المساكين وأبناء السبيل وإعانتهم بكل وجه ممكن، كما ينهانا عن التبذير بإنفاق المال في غير حق.

(الفيوم ٢٠١٦) (القاهرة ٢٠١٥)

(الإسكندرية ٢٠١٧) (بورسعيد ٢٠١٧)

• **بِمَ أَمَرْنَا اللَّهَ - تعالى - فِي الْآيَاتِ؟ وَعَمَّ نَهَانَا؟**• **مَا أَوْجَهُ الْإِنْفَاقَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَا وَرَدَ بِالْآيَاتِ؟**

الآية ٢٧

﴿إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا﴾

ويصور سبحانه وتعالى المبذرين بالشياطين في الإفساد.

(كفر الشيخ ٢٠١٧) (المنوفية ٢٠١٧)

• **بِمَ شَبَّهَ اللَّهَ - تعالى - الْمُبْذِرِينَ؟**

الآية ٢٨

﴿وَمَا تَرْضَ عَنْهُمْ آتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا﴾

إذا لم يكن معك ما يمكنك من مساعدة محتاج أو إعطاء سائل، فيجب أن يكون امتناعك بلطف داعيًا لله لهم بالتفريج عنهم.

(القاهرة ٢٠١٦)

• **كَيْفَ يَكُونُ الْامْتِنَاعُ عَنْ مُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِ؟**

الآية ٢٩

﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا﴾

ثم ينهانا الله عز وجل عن الشح وعدم الإنفاق، ويصور من يفعل ذلك بمن ربطت يده إلى عنقه، كما يجب على الإنسان عدم الإفراط في الإنفاق حتى لا تكون العاقبة الندم.

(دمياط ٢٠١٧) (سوهاج ٢٠١٦)

• **لِمَاذَا نَهَى اللَّهَ - تعالى - عَنِ الْإِسْرَافِ؟**

الآية ٣٠

﴿إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا﴾

الله عز وجل يعطي من يشاء ويوسع له الرزق، ويضيقه على من شاء امتحانًا له.

(دمياط ٢٠١٧)

• **لِمَاذَا يَوْسَعُ اللَّهَ - تعالى - الرِّزْقَ عَلَى مَنْ يَشَاءُ؟**

١٧٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الأول، الاعتدال في الإنفاق



شاهد واستمع

من مواطن الجمال

الآية ٢٦

﴿وَأَتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ﴾	أُسْلُوبُ أَمْرِ لِلنُّصْحِ وَالْحَثُّ عَلَى الْإِنْفَاقِ عَلَى الْأَقَارِبِ وَالْفُقَرَاءِ وَابْنِ السَّبِيلِ.
﴿وَلَا تُبْذِرْ بَذِيرًا﴾	أُسْلُوبُ نَهْيٍ لِلتَّحْذِيرِ مِنْ إِنْفَاقِ الْمَالِ فِي غَيْرِ حَقٍّ.

الآية ٢٧

﴿إِنَّ الْبُذِيرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ﴾	تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ يُصَوِّرُ الَّذِي يُنْفِقُ مَالَهُ فِي غَيْرِ حَقٍّ بِالشَّيْطَانِ.
﴿وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا﴾	تَحْذِيرٌ مِنْ مَتَابَعَةِ الشَّيْطَانِ وَالتَّشْبِيهِ بِهِ فِي الْفَسَادِ.

الآية ٢٨

﴿فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيَّسُورًا﴾	أَمْرٌ لِلحَثِّ عَلَى اللَّيْنِ فِي الْقَوْلِ وَحُسْنِ الْمُعَامَلَةِ.
-------------------------------------	--

الآية ٢٩

﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ﴾	تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ يُصَوِّرُ مَنْ يَبْخُلُ بِمَنْ رُبِطَتْ يَدُهُ إِلَىٰ عُنُقِهِ فَلَا يُحَرِّكُهَا.
﴿وَلَا تَجْعَلْ﴾	نَهْيٌ لِلتَّحْذِيرِ مِنَ الشُّحِّ وَالْبُخْلِ.
﴿وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ﴾	نَهْيٌ لِلتَّحْذِيرِ مِنَ الْإِفْرَاطِ فِي الْإِنْفَاقِ.

الآية ٣٠

﴿إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ﴾	أُسْلُوبٌ مُؤَكِّدٌ بـ (إِنَّ).
---	---------------------------------

١٧٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تضاد يوضح المعنى ويُقوِّيه.	﴿يَبْسُطُ﴾ - ﴿يَقْدِرُ﴾
أسلوب مؤكد بـ (إنَّ). وهذا التعبير تعليل لما قبله.	﴿إِنَّهُ كَانَ يعبَادِهِ خَيْرًا بَصِيرًا﴾

لماذا كان التعبير القرآني أجمل ؟

- التعبير القرآني: ﴿وَأَتِذَا الْقُرْآنِ حَقَّهُ﴾ بالقطع أجمل من أي تعبير آخر؛ لأنَّ هذا التعبير يُشعرُ الغنيَّ بأنَّه لا يتفضل على الفقير بل هو يُعطيه حقًا فرضه الله له.

ما ترشد إليه الآيتان

- ١- الدَّعوة إلى مُساعدة الأقاربِ والفقراءِ والمساكينِ والمسافرينِ الذي فقدَ ماله.
- ٢- التحذير من التبذير والكفر، فالمبذرون إخوان للشياطين.
- ٣- اللطف في القول سبيلٌ للتواصل مع الآخرين وخاصة المحتاجين منهم.
- ٤- الإسراف والتقتير خُلُقَانِ مذمومان لا يتج عن الاتصاف بهما إلا الندم والحسرة.
- ٥- الإيمان بأنَّ الله عليهم بأحوال عبادِهِ، يوزعُ الأرزاقَ عليهم حسب ما يُصلحُهم في حياتِهِم.

واحصل على
نقطة
مجانبة 100

ادخل الكود

NE12IIVOLJ

www.aladwaa.com

بوابة
الأضواء

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أضواء على النص في سؤال وجواب

- ١ **بِمَ أَمَرَنَا اللَّهُ - تعالى - فِي الْآيَاتِ؟ وَعَمَّ نَهَاؤُنَا؟**
 - أَمَرَنَا بِالْإِحْسَانِ إِلَى الْأَقْرَابِ وَالْمَسْكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ.
 - وَنَهَاؤُنَا عَنِ الْإِسْرَافِ وَالتَّبْذِيرِ.
- ٢ **مَا أَوْجَهَ الْإِنْفَاقَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَا وَرَدَ بِالْآيَاتِ؟**
 - يَجِبُ أَنْ نَنْفِقَ عَلَى الْأَقْرَابِ وَالْفُقَرَاءِ وَابْنِ السَّبِيلِ.
- ٣ **مَا الْمَقْصُودُ بِابْنِ السَّبِيلِ؟**
 - هُوَ الْمَسَافِرُ الَّذِي انْقَطَعَ بِهِ الطَّرِيقُ.
- ٤ **بِمَ شَبَّهَ اللَّهُ - تعالى - الْمُبْذِرِينَ؟**
 - بِأَنَّهُمْ إِخْوَةٌ لِلشَّيَاطِينِ.
- ٥ **كَيْفَ يَكُونُ الْامْتِنَاعُ عَنْ مُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِ؟**
 - يَكُونُ بِقَوْلِ مِيسُورٍ لَطِيفٍ كَالدَّعَاءِ لِلْمُحْتَاجِ بِسَعَةِ الرِّزْقِ.
- ٦ **بِمَ أَوْصَانَا اللَّهُ - تعالى - عِنْدَمَا لَا نَجِدُ مَا نَنْفِقُهُ؟**
 - أَوْصَانَا بِالْقَوْلِ الْمِيسُورِ اللَّطِيفِ كَالدَّعَاءِ لِلْمُحْتَاجِ بِسَعَةِ الرِّزْقِ.
- ٧ **لِمَاذَا نَهَى اللَّهُ - تعالى - عَنِ الْإِسْرَافِ؟**
 - لِأَنَّ الْإِسْرَافَ مُضِيعَةٌ لِلْمَالِ، وَلِأَنَّ الْمُسْرِفِينَ إِخْوَانُ الشَّيَاطِينِ.
- ٨ **لِمَاذَا يُوَسِّعُ اللَّهُ - تعالى - الرِّزْقَ عَلَى مَنْ يَشَاءُ؟**
 - لِلْإِحْتِبَارِ وَالْإِمْتِحَانِ.
- ٩ **مَا الْحِكْمَةُ مِنْ إِغْنَاءِ بَعْضِ النَّاسِ وَافْقَارِ الْآخَرِينَ؟**
 - الْحِكْمَةُ أَنَّ اللَّهَ يَخْتَبِرُ النَّاسَ وَيَمْتَحِنُهُمْ؛ يَخْتَبِرُ الْفَقِيرَ فِي الصَّبْرِ وَالْغَنَى فِي الشُّكْرِ.
- ١٠ **مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا النَّصِّ؟**
 - الْإِنْفَاقَ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ.
 - ضَرُورَةَ الْإِعْتِدَالِ فِي الْإِنْفَاقِ.
 - أَضْرَارَ التَّبْذِيرِ وَالتَّقْتِيرِ.
 - حِكْمَةَ اللَّهِ فِي تَوْسِيعِ الرِّزْقِ.

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي



١ استمع إلى الآيات الكريمة من مُعَلِّمِكَ أو من جهازِ التَّسْجِيلِ، ثُمَّ أَجِبْ:

(أ) ضعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلنَّصِّ.

(ب) استخرجْ منها أَمْرًا وَنَهْيًا.

(ج) بِمَ شَبَّهَ اللَّهُ الْمَبْذُرِينَ؟

(د) مَنِ الْمَقْصُودُ بـ «ابن السَّيْلِ»؟

٢ اقرأ الآيتين التاليتين قراءةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ أَجِبْ:

قال تعالى: ﴿وَأَتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا يَبْذُرْ بَذِيرًا ۖ﴾ (٦٦) إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ

الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ۖ﴾ (٦٧).

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

• مُضَادُّ «آتٍ»:

• جَمْعُ «الحَقِّ»:

• مفرد «المبذرين»:

(أَعْطِ - خُذْ - ابْعَثْ)

(الحُقُوقُ - الحَقَائِقُ - الحقيقةُ)

(البَذْرُ - المَبْذُورُ - المَبْذُرُ)

(ب) مَا وَجُوهُ الْإِنْفَاقِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَا جَاءَ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ؟

(ج) مَا الْجَمَالُ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ﴾؟

(د) اكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ:

في الآيتين السابقتين

نهى عن:

أمر بـ:



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أكمل خريطة الكلمة:

الفردات

النوع:

تبذر

المضاد:

المعنى:

الكلمة في جملة:

ارجع لـ خريطة الكلمة

إملاء: هات كلمات مثل:

شئ: عبء:

تحدث إلى زملائك عن أهمية التوسط في الإنفاق وعدم التبذير.

اقرأ النص ثم ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة:

- (أ) المُسْرِفُ في مَالِهِ يُضَيِّعُهُ وَيَنْدُمُ حِينَ لَا يَنْفَعُ النَّدَمُ.
- (ب) البُخْلُ والتَّقْتِيرُ دَلِيلٌ على التَّذْيِيرِ.
- (ج) نهى الإسلام عن الإسراف حتى في العبادة.

اقرأ الآية التالية، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَأِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمْ ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا ۝٢٨﴾ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ ... ﴿٢٩﴾

(أ) اكتب إلى قوله تعالى: ﴿إِنَّهُ، كَانَ بِعِبَادِهِ، خَيْرًا بَصِيرًا﴾.

(ب) تخيير الصواب مما بين القوسين:

معنى «تعرضن»:

جمع «عنق»:

(تَوَضَّحْنَ - تُخَفِّينَ - تَبْتَعِدْنَ)

(عُنُوقٌ - أَغْنَاقٌ - عَنَائِقُ)

١٨٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(تخزينها - تبيها - تقبضها)

• مضادُ «تبسطها»:

(ج) لِمَاذَا نَهَى اللَّهُ عَنِ الْإِسْرَافِ فِي الْإِنْفَاقِ؟

(د) مَا الْجَمَالُ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ﴾؟

اكتبْ لافتين: الأولى تحت فيها زملاءك على الإنفاق في سبيل الله، والثانية تنصحهم فيها بعدم الإسراف.

اللافتة (٢)

اللافتة (١)

اقرأ الآيات وتناقش مع زملائك:

(أ) لماذا نهانا الله تعالى عن التبذير؟

(ب) بِمَ أَوْصَانَا اللَّهُ عِنْدَمَا لَا نَجِدُ مَا نُنْفِقُهُ؟

(ج) مَا الْحِكْمَةُ مِنْ إِغْنَاءِ بَعْضِ النَّاسِ وَإِفْقَارِ الْآخَرِينَ؟

قافلة الخير:

كُونِ الْجِيرَانَ وَالْأَصْدِقَاءَ قَافِلَةً لِلْخَيْرِ،

ثُمَّ طَلَبُوا مِنْكَ مُصَاحِبَتَهُمْ.

اكتب أهمية التبرع لكل مكانٍ توقفت فيه القافلة في رحلتها.



الفكرُ التالية وردت في الدرسِ إلا فكرةً واحدةً، حددها:

()

• القريبُ له حقٌ في مالٍ قريبه.

()

• المُبذِرُ في ماله يتشبه بالشيطان في الإفساد.

()

• إنفاقُ المالِ يكونُ للفقراءِ فقط.

()

• الإسرافُ في إنفاقِ المالِ يُؤدِّي إلى ضياعه.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الأول، الاعتدال في الإنفاق

١٢ باستخدام شبكة المعلومات الدولية ابحث في المصحف الإلكتروني عن آيات نحث على الإنفاق في سبيل الله. اكتب الآية واسم السورة.

١٣ اقرأ الآية قراءة جهرية، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا﴾.
(أ) هات مرادف «يشاء»، ومفرد «عباد»، وضع ما تأتي به في جملتين.
(ب) اشرح الآية السابقة.
(ج) ما العلاقة بين «يبسط» و«يقدر»؟

١٤ اكتب كلمات كالمثال:

(أ) جزء، بدء، المرء،

(ب) ملا، عبأ،

١٥ تدريبات نحوية: تأمل الصورة ثم أكمل مكان النقط بفاعل مناسب وأغربه:



(أ) أحرز الهدف بمهارة.

..... الإغراب:



(ب) يتنافس على الفوز.

..... الإغراب:



(ج) يتصدق بأموالهم في سبيل الله.

..... الإغراب:



(د) تُربى أولادها على الخلق الطيب.

..... الإغراب:

١٨٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١٦ ثَنِّ واجْمَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي، ثُمَّ أَذْخِلْهَا فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ بِحَيْثُ تَكُونُ فَاعِلًا:
(المُبَدَّرُ - المِسْكِينُ - العَامِلُ - الفلاحُ)

١٧ أعرب ما تحته خط فيما يلي:

- (أ) يتصدق المؤمن على الفقراء. (ب) هرب اللسان من الشرطي.
(ج) يعتدل المؤمنون في الإنفاق إرضاءً لربهم. (د) تُنظف العاملات المعمل.

١٨ طَلَبَ مِنْكَ أَنْ تُلْقِيَ كَلِمَةً فِي إِذَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ عَنْ «أهمية التبرع للمشروعات الخيرية» فماذا تقول؟ استعين بمفردات وردت في النص.

١٩ اكتب ما يلي بخطي الرقعة والنسخ:

الاعتدال في الإنفاق يحفظ المال من الضياع.

النسخ:

الرقعة:

تدريبات الاضواء

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨١

لمزيد من
التدريبات



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ مما يلي:

- (أ) آيات هذا النص من سورة الكهف. ()
(ب) الفكرة الرئيسة في النص: الاعتدال في الإنفاق. ()
(ج) الأقارب المحتاجون هم أولى الناس بالصدقة. ()

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

- (أ) ابن السبيل هو (من مرض في سفره - من ضاع ماله في السفر - من ولد في الطريق)
(ب) ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ﴾ أسلوب (أمر - نهى - نداء)
(ج) الله يسطر الرزق لبعض الناس و على البعض. (يضيقه - يمنعه - يزيده)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الأول، الاعتدال في الإنفاق

اختر لكل كلمة المعنى المناسب لها:

• المِسْكِينُ - ابتغاءَ رحمةٍ - يَسْطُ - يقدِرُ. • يُضَيِّقُ - يُوسِّعُ - طلبًا للمغفرة - المحتاجُ.

صل كل كلمة في السطر الأول بمضادها في السطر الثاني:

الكلمة	القُرْبَى	تُعْرِضَنَّ	رَحْمَةً	تَبْسُطُهَا
مضادها	قَسْوَةً	تَغْلُهَا	تُقْبِلُنَ	البعيد

اقرأ ثم اجب:

قال تعالى: ﴿وَمَاتَ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقًّا وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا يُبْدَرُ بُدِيرًا﴾ (٢٦) إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا (٢٧).

(أ) مات: مضاد «آت»، وجمع «الحق»، ومرادف «تُبْدِر».

(ب) في الآية الأولى أمرٌ ونهيٌ. فبِمَ أمرت؟ وعمَّ نهيت؟

(ج) «سعة الرزق أو ضيقه بيد الله». اكتب الآية الكريمة الدالة على ذلك.

(د) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ﴾؟

اقرأ ثم اجب:

قال تعالى: ﴿وَمَا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمْ ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا﴾.

(أ) تخيير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

• معنى «ابتغاء»: (طلبًا - اعتداءً - بحثًا عن)

• «قولا ميسورا»: تدلُّ على (الغضب - اللين - الحزن)

(ب) بِمَ أمرنا الله - تعالى - في هذه الآية الكريمة؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا﴾؟

(د) يجب أن نعطي الأقارب والمحتاجين حقوقهم. اكتب من النص الآية الكريمة الدالة على ذلك.

١٨٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ۚ﴾ (٢٩) إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا.

(أ) أكمل مكان النقط: مرادف «ملومًا»: ، مضاد «يبسط»:

(ب) عَمَّ يَنْهَانَا اللَّهُ فِي الْآيَةِ الْأُولَى؟ ولماذا؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ﴾؟

(د) المبذرون يشبهون الشياطين في الفساد. اكتب الآية التي تدل على ذلك المعنى.

اكتب مِنَ النَّصِّ الْآيَةِ التي تدل على كل معنى مما يلي:

(أ) للأقارب والمساكين وابن السبيل حق في مالك.

(ب) المبذرون يشبهون الشياطين في الفساد.

(ج) التقتير والإسراف يسببان الندم والحسرة.

بم صور الله المبذرين؟

متى يندم المنفق ويتحسّر؟

ما واجبك تجاه السائل إذا لم يكن معك ما تُعطيه له؟

الله يبسط الرزق ويضيقه. من أين تفهم ذلك من الآيات؟

ما أثر العمل بهذه الآيات في الفرد والمجتمع؟

وضح الفرق بين «المساكين» و«ابن السبيل».

لِمَ رُسِمَتِ الهمزة في الكلمتين الآتيتين على هذه الصورة..؟

(ابتغاء - يشاء)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الأول، الاعتدال في الإنفاق

أكمل خريطة الكلمة التالية:

نوعها:

يقدر

معناها:

مضادها:

الكلمة في جملة:

المفردات

ارجع لـ «خريطة الكلمة»

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- ميسورًا: / / / - ابتغاء: / / /

- بصيرًا: / / /

الأصوات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

أكمل شبكة المفردات الآتية:

القربى

المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات»

للخائفين

اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾.

(أ) ما المقصود من قوله تعالى: ﴿مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ﴾؟ وما مضاد: «مغلولة»؟

(ب) في الآية نهى وتعليله وضحهما.

(ج) استخرج من الآية تصويرًا ينفّر من البخل.

(د) إن لم تجد ما تتصدق به فقل للفقير قولاً لنا - اكتب الآية التي تدل على ذلك.

١٨٩

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.comهذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي



مجاب عليه في كتاب الاختبارات
والإجابات النموذجية ص ٨٢

الواجب المنزلي

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) للقريب حق في مال قريبه. ()
 (ب) المسكين لا يستحق مال الصدقة. ()
 (ج) ابن السبيل هو الإنسان الذي وُلِد في الطريق. ()
 (د) التبذير يضيع المال ويؤدي إلى الفقر. ()

٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) المقتر في الإنفاق الناس. (يشكره - يمدحه - يلومه)
 (ب) الآيات الكريمة من سورة (يس - الإسراء - الصافات)
 (ج) الاعتدال في الإنفاق يسعد (الفرد فقط - المجتمع فقط - الفرد والمجتمع)

٣ هات ما يلي وضعه في جملة من تعبيرك:

- مرادف: آت - ميسورًا - يشاء - المسكين
- مضاد: تبذر - رحمة - مغلوله - يقدر
- مفرد: المبذرين - إخوان - الشياطين - عباد
- جمع: رب - ابن - حق - عنق

٤ اقرأ الآيتين الكريمتين ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَمَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقًّا وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ۝٦٦ إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ۝٦٧﴾

- (أ) هات مرادف «آت»، ومضاد «المبذرين»، ومفرد «إخوان»، وضع ما تأتي به في جملة من عندك.
 (ب) اشرح الآيتين الكريمتين. (ج) وضح الجمال في قوله تعالى: ﴿إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ﴾.
 (د) من أصحاب الحقوق الذين ذكرتهم الآية؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٥ اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَأَمَّا تَعْرِضْنَ عَنْهُمْ أَيْتَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا﴾.

(أ) هاتِ مرادفَ «أَيْتَاءَ»، ومضادَّ «رحمة»، وجمعَ «قول»، وضعْ ما تأتى به فى جملةٍ من عندِكَ.

(ب) ما الجمالُ فى قوله تعالى: ﴿فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا﴾؟

(ج) مَنْ الذينَ تتحدَّثُ عنهم الآيةُ؟

(د) تعرِّضُ الآيةُ لأدبٍ من آدابِ الإنفاقِ. وضِّحْهُ.

٦ اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا﴾ (٢١) إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ

الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا (٢٠).

(أ) هاتِ مرادفَ «محسورًا»، وجمعَ «الرِّزْقَ»، ومضادَّ «يبسط»، ومفردَ «عباد»، وضعْ ما تأتى به فى جملةٍ من عندِكَ.

(ب) ما الجمالُ فى قوله تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ﴾؟

(ج) اشرح الآيتين بأسلوبِكَ.

٧ أعرب ما تحته خطً فيما يلى:

(أ) ينفقُ المبذرُ ماله فى غير موضِعِهِ.

(ج) تفرحُ الفائزاتُ بتفوقهن.

(ب) تعاونُ المتصدقانِ فى بناءِ المستشفى.

٨ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) يشكرُ ربَّهم على نِعَمِهِ.

(ب) تعاونُ فى إنجازِ مهمتهما.

(ج) تساعدُ المرضى.

(المؤمنُ - المؤمنونَ - المؤمنينَ)

(الصديقُ - الصديقينَ - الصديقاتِ)

(المرضىاتِ - المرضىاتِ - المرضىاتِ)

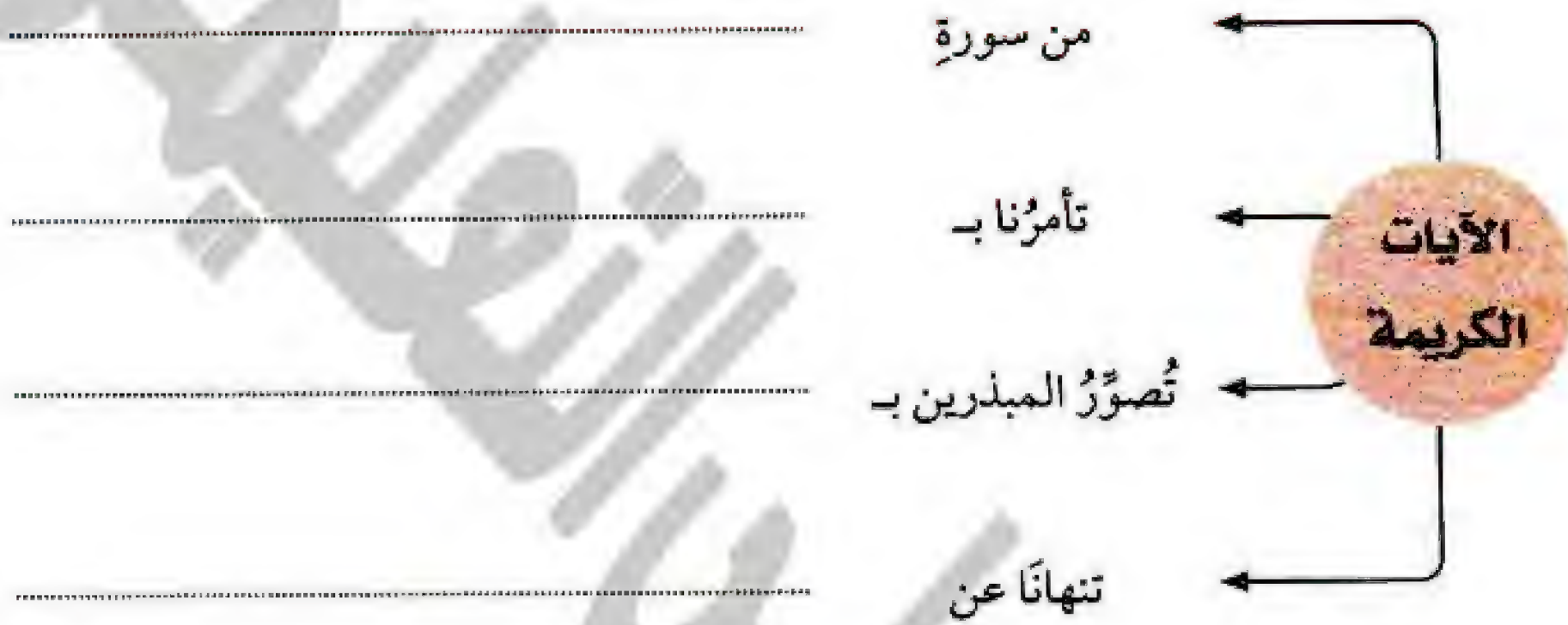
٩ «هذا هو المبدِّرُ المكروهُ من الله والناسِ».

اجعلِ العبارةَ للمفردةِ والمثنى والجمعِ، وغيرِ ما يلزمُ.

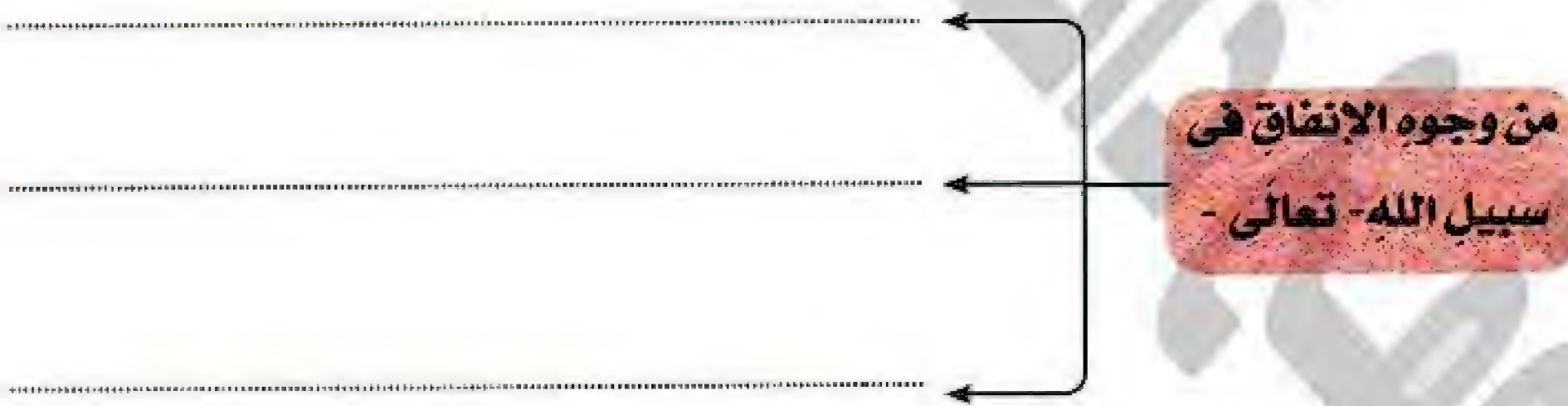
اختبر نفسك



١ أكمل ما يلي:



٢ أكمل ما يلي:



١٩٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(الفيوم ٢٠١٧)

١٤- اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَمَا ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا يُبْدِرُ بَذِيرًا ۚ إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مضاد «آت»:
- ٢- جمع «الحق»:
- ٣- مفرد «المبذرين»:

(أعط - خذ - ابعث)

(الحق - الحقائق - الحقيقة)

(البذر - المبدور - المبدر)

(ب) ما وجوه الإنفاق في سبيل الله، كما في الآية الكريمة؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ﴾؟

(القاهرة ٢٠١٧)

٢٤- اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

- ١- «مغلولة» المراد بها:
- ٢- «محسورًا» مرادفها:
- ٣- بين «مغلولة» و«تبسطها»:

(الإنفاق - البخل - الإسراف)

(محزونًا - مسرورًا - مجهدًا)

(ترادف - تجانس - تضاد)

(ب) عمّ نهانا الله في الآية السابقة؟

(ج) اكتب مما تحفظ ما يدل على «ضرورة الإنفاق على الأقارب والمساكين».

١٩٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

القراءة متحررة المحتوى

«اقرأ ثم أجب»:

(بني سويف ٢٠١٧)

«وجد رامي برتقالة في منزله، فلعب بها كأنها كرة».

فقالت الأم: البرتقالة تتألم. ظهرت علامات التعجب على وجهه، فواصلت أمه كلامها: البرتقالة مخلوقٌ مثلك، هل تحبُّ أن يلعب بك أحدٌ ويقذفك هكذا؟ فالله خلقها لناكلها ونصنع منها العصير والمربى، والقشر يعطى رائحةً جميلةً للطعام وتعطينا الفيتامينات والزيوت، وتمنع نزلات البرد، فاعتذر لأمه، وقال: لن أفعل ذلك مرةً أخرى».

(أ) أكمل الجملتين الآتيتين:

١- كان رامي يلعب بالبرتقالة كأنها ٢- قشر البرتقال يعطى رائحةً للطعام.

(ب) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- مضاد «جميلة»:

٢- معنى «يقذفك»:

(قبيحة - صغيرة - قصيرة)

(يبعدك - يرميك - يهملك)

(ج) ما فوائد البرتقال، كما فهمت من القطعة السابقة؟

مجاب عنه في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٢

تدريب نحوي

«اقرأ ثم أجب»:

«المواطن المصري مخلص لوطنه، ويعمل على رفيعته، ويبذل عرقه ليلاً ونهاراً عرفاناً بفضلِهِ، ويخلص العاملون في أداء أعمالهم حباً لوطنهم».

(أ) أعرب ما تحته خطً

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- ظرفاً واذكر نوعه.

٢- فعلاً مضارعاً واجعله ماضياً.

٣- جمع مذكر سالم، وجمع تكسير.

(ج) «هذه مواطنة مخلصه في عملها». ثنَّ ثم اجمع الجملة السابقة.

١٩٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تربية الدواجن

الدرس

الثاني

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتخير عنواناً مناسباً لفقرة استمع إليها.
- يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة.
- يحدد كلمات وردت في فقرة استمع إليها.
- يذكر أهمية تربية الدواجن.
- يوضح كيفية الوقاية من إنفلونزا الطيور.
- يقترح وسائل لتوعية الفلاحين من إنفلونزا الطيور.
- يكتب كلمات تنتهي بهمزة.
- يكتب تعليقاً على صورة مستخدماً مفردات وردت بالدرس.
- يحدد عناصر قصة استمع إليها.
- يكتب عبارات عن النظافة.
- يلخص الدرس في عدة أسطر.

نشاط

- انظر إلى الصورة وعبر عن مضمونها.
- اذكر ما تعرفه عن إنفلونزا الطيور.
- ما أهمية الطيور؟



ذاكرولي
Rania Sayed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الفكرة العامة

من العادات المضرية المتوارثة منذ القدم تربية الدواجن، ولكن مع ظهور بعض الأمراض المتعلقة بالطيور أصبح لزاماً علينا الاختِراس بشدة لمنع انتشار هذه الأمراض.

نص الدرس

١ اجتماع الأسرة الأسبوعي

في مساء الخميس تجتمع أسرة أمير كعادتها؛ ليعرض كل فرد من أفرادها إنجازاته على مدار الأسبوع، وقد أعد كل أفراد الأسرة أنفسهم لهذا الاجتماع بالقراءة عن العادات المضرية، وبالتشاور لاختيار عادة من العادات ومناقشتها. تم الاتفاق على اختيار عادة تربية الدواجن عند المصريين.

(سوهاج ٢٠١٦) (أسوان ٢٠١٦)

• ما العادة التي اتفقت الأسرة على الحديث فيها؟

٢ تربية الدواجن عادة مضرية

استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والنُجوع والكفور لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها من بط وإوز* ودجاج، ثم دار الحوار التالي:

أمير: لماذا يربي المصريون الدواجن؟

الأم: لأنها مصدر من مصادر البروتينات، فتربيتها غير مكلفة؛ فهي تتغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب.

• بم استهل الأب الاجتماع؟

• لماذا يربي المصريون الدواجن؟

(*) الكلمات باللون ■ بها صعوبة إملائية.



(الشرقية ٢٠١٧)

(الشرقية ٢٠١٧)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٣

انفلونزا الطيور وطرق الوقاية منها



أَمِيرَةٌ: لَقَدْ قَرَأْتُ أَنَّ الطُّيُورَ تُصَابُ بِالْإِنْفُلُونْزَا مِثْلَ الْإِنْسَانِ.
الْأُمُّ: نَعَمْ يَا أَمِيرَةٌ. الْإِنْفُلُونْزَا مَرَضٌ خَطِيرٌ يُصِيبُ الطُّيُورَ وَيُؤَدِّي إِلَى **نُفُوقِهَا**.
الْأَبُ: الْخَطِيرُ فِي الْمَوْضُوعِ أَنَّ هَذَا الْمَرَضَ يَنْتَقِلُ مِنَ الطُّيُورِ إِلَى الْإِنْسَانِ
عَنْ طَرِيقِ الْهَوَاءِ.

أَمِيرَةٌ وَقَدْ **بَدَتْ** عَلَيْهَا **الدَّهْشَةُ**: لَمْ أَفْهَمْ يَا أَبِي.

الْأُمُّ: إِنَّ الْإِنْسَانَ **يَلْتَقِطُ** الْعَدْوَى عَنْ طَرِيقِ **الاحتكاك** الْمُبَاشِرِ بِالطُّيُورِ الْمُصَابَةِ بِالْمَرَضِ.
أَمِيرٌ: وَمَاذَا يَجِبُ أَنْ يَفْعَلَ الشَّخْصُ الَّذِي يُخَالِطُ الطُّيُورَ؟

الْأُمُّ: **يَرْتَدِي** قَفَّازًا فِي يَدَيْهِ وَ**نَعْلَيْنِ** فِي رِجْلَيْهِ. كَمَا يَجِبُ أَنْ يَغْسِلَ يَدَيْهِ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ بَعْدَ الْإِخْتِلَاطِ.
كَمَا يَسْتَخْدِمُ بَعْضَ الْمُطَهِّرَاتِ مِثْلَ: الْكُلُورِ؛ لِتَطْهِيرِ حِظَائِرِ الطُّيُورِ، فَضْلًا عَنِ التَّخَلُّصِ مِنْ مُخْلَفَاتِ
الدَّوَاجِنِ بِحَرْقِهَا أَوَّلًا بِأَوَّلٍ.

أَضَافَ الْأَبُ: كَمَا يَجِبُ عَلَى كِبَارِ السِّنِّ وَالْأَطْفَالِ وَالْمَرْضَى عَدَمُ مُخَالَطَةِ الطُّيُورِ؛ حَتَّى لَا يُصَابُوا
بِالْأَمْرَاضِ.

٥ • كَيْفَ يَنْتَقِلُ مَرَضُ **إِنْفُلُونْزَا الطُّيُورِ**؟

• مَاذَا يَجِبُ عَلَى مَنْ يَخَالِطُ الطُّيُورَ؟

• بِمِ نَصِيحِ الْأَبِ كِبَارِ السِّنِّ؟

(القليوبية ٢٠١٦) (مرسى مطروح ٢٠١٥)

(الغربية ٢٠١٧) (سوهاج ٢٠١٦)

(الغربية ٢٠١٥)

٤ اسباب انتشار المرض

أَمِيرٌ: أَتَذْكُرُ يَا أَبِي عِنْدَ زِيَارَتِنَا لِجَدِّي أَنَّنِي شَاهَدْتُ الطُّيُورَ **تَتَجَوَّلُ** فِي شَوَارِعِ الْقَرْيَةِ تَلْتَقِطُ
الْحُبُوبَ مِنْ هُنَا وَهُنَاكَ، وَتَسْبَحُ فِي مِيَاهِ الْبُحَيْرَاتِ الصَّغِيرَةِ وَالْمُسْتَنْقَعَاتِ.
الْأَبُ: حَقًّا يَا أَمِيرٌ، إِنَّ هَذَا يُؤَدِّي إِلَى إِصَابَةِ الطُّيُورِ بِالْأَمْرَاضِ، فَالْمَاءُ **الرَّاكِدُ** مَوْطِنٌ لِلْمِيكْرُوبَاتِ
وَالْجَرَّائِمِ.

١٩٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الوحدة الثالثة: عادات وسلوكيات

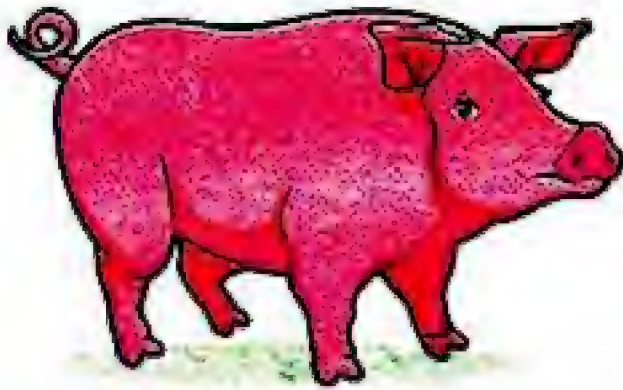


الأم: لَدَلِكْ يَجِبُ عَلَيْنَا **العناية** بِالطُّيُورِ لِحِمَايَتِهَا وَحِمَايَةِ
الإنسانِ مِنَ الأَمْرَاضِ، وَالْحِرْصُ عَلَى نَظَافَةِ مَسَاقِي
المَاءِ وَتَحْصِينِهَا ضِدَّ الأَمْرَاضِ بِصِفَةِ **دورية**.
أَضَافَ الأب: إِنَّ النِّظَافَةَ مُهِمَّةٌ لِمُوَاجَهَةِ جَمِيعِ الأَمْرَاضِ.

(الجزيرة ٢٠١٦)

• كيف نفثتني بالطيور؟

٥ انقلونزا الخنازير والوقاية منها



أمير: سمعتُ يَا أَبِي عَنْ إِنْفَلُونْزَا الخَنَازِيرِ، فَهَلِ النِّظَافَةُ **تَقِينَا** مِنَ
الإِصَابَةِ بِهَا؟

الأب: نَعَمْ يَا أَمِيرُ؛ فَغَسِّلِ اليَدَيْنِ وَعَدِمِ الاختِلَاطَ بِالمُصَابِينَ بِتَزَلَّاتِ البَرْدِ،

وَعَدِمِ وَضْعَ اليَدَيْنِ عَلَى الأنْفِ أَوِ الفَمِ أَوِ العَيْنَيْنِ، وَالبُعْدُ عَنِ المَآكِنِ المُرْدَحِمَةِ، يَقِينَا مِنَ الإِصَابَةِ بِهَا.
وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الاجْتِمَاعِ الأَسْرَى **أَخَذَ** أميرٌ يُفَكِّرُ فِي طَرِيقَةٍ لِمُتَوَعِّجَةِ النَّاسِ، حَتَّى لَا يُصَابُوا
بِإِنْفَلُونْزَا الطُّيُورِ أَوْ إِنْفَلُونْزَا الخَنَازِيرِ، ثُمَّ **هَتَفَ** قَائِلًا: نَقُومُ بِعَمَلٍ مَسْرُوحَةٍ فِي الصَّيْفِ عَنِ
الإِنْفَلُونْزَا أَوْ عَمَلٍ مَجَلَّةٍ أَوْ، أَوْ

(كفر الشيخ ٢٠١٧) (القاهرة ٢٠١٥)

• ما الأمر الذي شغل تفكير أمير بعد الاجتماع؟

١٩٨

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الدرس الثاني، تربية الدواجن

♦ نرد كثيرًا بالامتحانات

قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

إِنْجَازَاتُ	إِتْمَامُ الْمَهَامِ	الاحتكاكُ	الاتصالُ	العنايةُ	الاهتمامُ
أَعَدَّ	جَهَّزَ، والمَرَادُ: اسْتَعَدَّ	يَرْتَدِي	يَلْبَسُ	تَحْصِينُهَا	حِمَايَتُهَا
التَّشَاوُرُ	تَبَادُلُ الْأَرَاءِ	نَعْلٌ	حِذَاءٌ	دَوْرِيَّةٌ	مُتَكَرِّرَةٌ وَمُسْتَمِرَّةٌ
• اسْتَهْلَ	افْتَتَحَ - ابْتَدَأَ	تَتَجَوَّلُ	تَنْتَقِلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ	تَقِينَا	تَحْمِينَا
• نَفَوْقُهَا	مَوْتُهَا	المُسْتَنْقَعَاتُ	أَمَاكِنُ تَجْمَعُ الْمِيَاهُ لِمَدَّةٍ طَوِيلَةٍ	أَخَذَ	بَدَأَ
بَدَتْ	ظَهَرَتْ	الْمُسْتَنْقَعَاتُ	السَّاكِنُ بِلا حَرَكَةٍ	تَوْعِيَّةٌ	إِدْرَاكُ حَقَائِقِ الْأُمُورِ
الدَّهْشَةُ	الْحَيْرَةُ	الْمُسْتَنْقَعَاتُ	السَّاكِنُ بِلا حَرَكَةٍ	هَتَفَ	صَاحَ
يَلْتَقِطُ	يَجْمَعُ مِنْ هُنَا وَهُنَاكَ	الْمُسْتَنْقَعَاتُ	السَّاكِنُ بِلا حَرَكَةٍ	هَتَفَ	صَاحَ

المفرد وجمعه

مَسَاءٌ	أَمَاسِيٌّ	الإنسانُ	الأناسيُّ	الماءُ	المياهُ/ الأمواهُ
أُسْرَةٌ	أُسْرٌ	مَرَضٌ	أَمْرَاضٌ	جَدٌّ	جَدُودٌ
الاجْتِمَاعُ	الاجْتِمَاعَاتُ	المَوْضُوعُ	المَوْضُوعَاتُ	إِصَابَةٌ	إِصَابَاتٌ
اخْتِيَارٌ	اخْتِيَارَاتٌ	طَرِيقٌ	طُرُقٌ	مَوْطِنٌ	مَوْاطِنٌ
الحَدِيثُ	الأَحَادِيثُ	الهَوَاءُ	الْأَهْوِيَّةُ	الْأُمُّ	الْأُمَهَاتُ
اِخْتِلَافٌ	اِخْتِلَافَاتٌ	الاحتكاكُ	الاحتكاكاتُ	دَوْرِيَّةٌ	دَوْرِيَّاتٌ
الحوَارُ	الحواراتُ	الشَّخْصُ	الأَشْخَاصُ	الْأَنْفُ	الْأَنْوْفُ
مَصْدَرٌ	مَصَادِرُ	قَفَّازًا	قَفَّازَاتٌ	الْفَمُ	الْأَفْمَامُ
الأَرْضُ	الأَرَاضِي	نَعْلٌ	نِعَالٌ - أَنْعُلٌ	طَرِيقَةٌ	طُرُقٌ

١٩٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الجمع ومضرد

المطهر	المطهرات	شارع	شوارع	إنجاز	إنجازات
حظيرة	حظائر	البحيرة	البحيرات	نفس	أنفس
كبير	كبار	المستنقع	المستنقعات	العادة	العادات
المرضى	المرضى	الميكروب	الميكروبات	المصري	المصريين
الخنزير	الخنائير	الجراثيم	الجراثيم	القرية	القرى
المشقى	المساقى	النجوع	النجوع	إوزة	إوز
المصاب	المصابين	الكفور	الكفور	دجاجة	دجاج
نزلة	نزلات	داجن	دواجن	البروتين	البروتينات
المكان	الأماكن	نوع	أنواع	حب	حبوب
		بطة	بط	الطائر	الطيور

الكلمة ومضادها

الإهمال	العناية	مأمون	خطير	صباح	مساء
قذارة	نظافة	حياتها	نفوقها	تفرق	تجتمع
الاعتزال	الاختلاط	يثبت	ينتقل	إخفاقات	إنجازات
متقطعة	دورية	اختفت	بدت	الإجبار	الاختيار
القرب	البعد	السليمة	المصابة	الاختلاف	الاتفاق
الخاوية/ الخالية	المزدحمة	يتعد	يخالط	اختتم، أنهى	استهل
ابتداء	انتهاء	يخلع	يرتدى	السابق	التالى
		تسلم	تصاب	تستهلكه	تتجه

أضواء على الدرس في سؤال وجواب

- ١ - علام اعتادت أسرة أمير؟
- اعتادت الاجتماع مساء كل خميس لعرض إنجازاتهم الأسبوعية.
- ٢ - بم استعد أفراد الأسرة للاجتماع؟
- استعدوا بالقراءة عن العادات المصرية.
- ٣ - ما العادة التي اتفقت الأسرة على الحديث فيها؟
- تم الاتفاق على الحديث عن عادة تربية الدواجن عند المصريين.
- ٤ - بم استهل الأب الاجتماع؟
- بالحديث عن حب المصريين لتربية الدواجن.
- ٥ - لماذا يربي المصريون الدواجن؟
- لأنها مصدر من مصادر البروتينات، فربيونها غير مكلفة؛ فهي تتغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب.
- ٦ - ما الخطير في موضوع إنتلوتزا الطيور من وجهة نظر الأب؟
- الخطير انتقاله عبر الهواء إلى الإنسان.
- ٧ - كيف ينتقل مرض إنتلوتزا الطيور؟
- عبر الهواء وعن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض.
- ٨ - ماذا يجب على من يخالف الطيور؟
- يجب أن:
١- يرندي قفازاً في يديه ونعلين في رجليه.
٢- يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط.
٣- يستخدم بعض المطهرات مثل: الكلور؛ لتطهير حظائر الطيور.
٤- يتخلص من مخلفات الدواجن بحرقها أولاً بأول.
- ٩ - بم نصح الأب كبار السن؟
- نصح الأب كبار السن والأطفال والمرضى بعدم مخالطة الطيور؛ حتى لا يُصابوا بالأمراض.

١٠ ماذا شاهد أمير عند زيارة جدّه؟

- شاهد الطيور تتجول في شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا وهناك، وتسبح في مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات.

١١ إلام تؤدى سباحة الطيور في مستنقعات المياه الراكدة؟

- تؤدى إلى إصابتها بالأمراض؛ لأن الماء الراكد موطن للميكروبات والجراثيم.

١٢ كيف نعتنى بالطيور؟

- نعتنى بالطيور بالحرص على نظافة مساكن الماء وتحسينها ضد الأمراض بصفة دورية.

١٣ سأل أمير: هل النظافة تقينا من إنفلونزا الخنازير؟ فما جواب الأب؟

الأب: نعم يا أمير، فغسل اليدين، وعدم الاختلاط بالمصابين بتزلات البرد، وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين، والبعد عن الأماكن المزدحمة، يقينا من الإصابة بها.

١٤ ما الأمر الذى شغل تفكير أمير بعد الاجتماع؟

- أخذ أمير يفكر في طريقة لتوعية الناس حتى لا يصابوا بإنفلونزا الطيور أو إنفلونزا الخنازير.

١٥ ما وسائل أمير لتوعية الناس للوقاية من الإنفلونزا؟

- عمل مسرحية أو مجلة عن الإنفلونزا.

١٦ ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

- أهمية تربية الدواجن.

- كيفية الوقاية من إنفلونزا الطيور.

- توعية الناس بخطورة مرض الإنفلونزا.

عجائب منها في كتاب
الاختيارات والإجابات
النموذجية ص ٨٢



أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

١ استمع إلى الفقرة التالية من زميلك، ثم أجب:

«استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصيرين في القرى والجوع والكفور لتربية الطيور على اختلاف أنواعها من بط وإوز ودجاج».

(أ) هات معنى «استهل»، ومفرد «الجوع» في جملتين من عندك.

(ب) تحير الصواب مما يلي: أنسب عنوان للفقرة هو:

(أنواع الطيور - اجتماع عن تربية الطيور - الفرق بين النجوع والكفر)

(ج) ما أنواع الطيور التي ذكرتها الفقرة؟

(د) ما العادة التي اتفقت الأسرة على الحديث فيها؟

٢ استمع إلى قصة من معلمك عن عادات أهل الريف، واملأ الشكل التالي:



٣ اقرأ الدرس قراءة صامتة، ثم قسمه إلى فقرات وضع عنواناً مناسباً لكل فقرة.

الطلاقة



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ الدرس مرة أخرى قراءة صامتة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) بِمَ اسْتَهْلَ الأبُ حَدِيثَهُ؟

(ب) كَيْفَ يَنْتَقِلُ مَرَضٌ أَنْفَلَوْنَا الطُّيُورَ؟

(ج) مَاذَا يَجِبُ عَلَى مَنْ يُخَالِطُ الطُّيُورَ؟

(د) كَيْفَ نَقَى أَنْفُسَنَا مِنَ الْإِصَابَةِ بِمَرَضٍ أَنْفَلَوْنَا الْخَنَازِيرَ؟

(هـ) مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي تَوَصَّلَ إِلَيْهَا أَمِيرٌ لِتَوْعِيَةِ الْمَوَاطِنِينَ؟

اكتب تعليقاً تحت كل صورة مما يلي بالاشتراك مع زملائك مستخدماً كلمات وردت بالدرس:



تتبع شريط الأخبار في التلفزيون، ثم انقل إلى زملائك خبراً عن أنفلونزا الطيور أو الخنازير مُعلقاً عليه.

اقرأ الفقرة التالية قراءة جهرية، ثم أجب:

«يَجِبُ عَلَى كِبَارِ السِّنِّ وَالْأَطْفَالِ وَالْمَرْضَى عَدَمُ مُخَالَطَةِ الطُّيُورِ؛ حَتَّى لَا يُصَابُوا بِالْأَمْرَاضِ. أَمِيرٌ: أَتَذْكُرُ يَا أَبِي عِنْدَ زِيَارَتِنَا لِحَدِّي أَنَّنِي شَاهَدْتُ.....».

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(خَلَطٌ - عَزَلٌ - تَقْرِبٌ)

(الْمَرَضُ - الْمَرَضِي - الْمَرِيضُ)

• مُضَادُّ «مُخَالَطَةِ»:

• مُفْرَدُ «الْمَرَضِي»:

(ب) بِمَ نَصَحَ الأبُ فِي الْفِقْرَةِ؟

(ج) مَاذَا شَاهَدَ أَمِيرٌ عِنْدَ زِيَارَتِهِ لَجَدِّهِ؟

(د) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفِقْرَةِ.

مَاذَا تَقُولُ فِي الْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ...؟

• رَأَيْتُ أَطْفَالًا يَلْعَبُونَ مَعَ الطُّيُورِ.

• رَأَيْتُ فَلَاحِينَ يَتْرُكُونَ الطُّيُورَ تَسْبِخُ فِي الْمَاءِ الرَّائِدِ.

• رَأَيْتُ فَلَاحَةً تُخَالِطُ الطُّيُورَ دُونَ ارْتِدَاءِ قَفَّازٍ وَنَعْلَيْنِ.

هَاتِ كَلِمَاتٍ كَالْمِثَالِ:

(أ) هُدُوءٌ، وَضُوءٌ، لُجُوءٌ،

(ب) تَكَافُؤٌ، التَّهَيُّؤُ، يَجْرُؤُ،

صِلْ مِنَ الْعُمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْعُمُودِ (ب):

ب

• أَنْ يَرْتَدِي قَفَّازًا وَنَعْلَيْنِ.

• لِحِمَايَتِهَا وَحِمَايَةِ الْإِنْسَانِ مِنَ الْأَمْرَاضِ.

• لِأَنَّهَا مَصْدَرٌ مِنْ مَصَادِرِ الْبَرْوَتِينَاتِ.

• لِنُزَيِّنَ بِهَا الْبُيُوتَ.

• بِحَرْفِهَا أَوَّلًا بِأَوَّلِ.

أ

• يُرَبِّي الْمِصْرِيُّونَ الدَّوَاجِنَ

• يَجِبُ عَلَى مَنْ يُخَالِطُ الطُّيُورَ

• نَتَخَلَّصُ مِنْ مُخَلَّفَاتِ الدَّوَاجِنِ

• نَعْتَنِي بِالطُّيُورِ

«ثُمَّ هَتَفَ قَائِلًا: نَقُومُ بِعَمَلٍ مَسْرُوحِيَّةٍ فِي الصَّيْفِ عَنِ الْإِنْفِلُونِزَا أَوْ عَمَلٍ مَجَلَّةٍ أَوْ أَوْ».

(أ) سَاعِدْ أَمِيرًا فِي اقْتِرَاحِ وَسَائِلٍ أُخْرَى لِتَوْعِيَةِ الْفَلَاحِينَ. (ب) ضَعْ عُنْوَانًا لِلْمَسْرُوحِيَّةِ الْمَقْتَرَحَةِ.

١٢ اَلْخَصِي الدَّرْس فِي خَمْسَةِ أَصْطُرٍ.

١٣ اَكْتُبْ ثَلَاثَ عِبَارَاتٍ عَنِ النَّظَافَةِ فِي حَيَاتِنَا.

١٤ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي مُسْتَعْدِمًا مُفْرَدَاتٍ وَرَدَّتْ بِالدَّرْسِ:



١٥ اَكْتُبْ بِخَطِّ الرِّقْعَةِ وَالنَّسْخِ:

الطُّيُورُ تُصَابُ بِمَرَضِ الْإِنْفِلُونزَا.

النَّسْخُ:

الرِّقْعَةُ:



احصل على

الاجابة النموذجية

من موقع ذاكرولى التعليمي

www.zakrooly.com

٢٠٦

ذاكرولى
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٢

لمزيد من
التدريبات

١ ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلاَمَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطِئَةِ:

- (أ) قَرَّرَ الْأَبُ اخْتِيَارَ مَوْضُوعِ تَرْبِيَةِ الدَّوَاغِنِ لِلْجَوَارِ الْأُسْبُوعِيِّ. ()
- (ب) يَشْتَهَرُ النَّاسُ فِي الْمَدِينِ بِحُبِّ تَرْبِيَةِ الطُّيُورِ. ()
- (ج) يَلْجَأُ الْمَضْرِيُونَ إِلَى تَرْبِيَةِ الدَّوَاغِنِ؛ لِأَنَّهَا غَيْرُ مُكَلَّفَةٍ. ()
- (د) يَجِبُ عَلَى كِبَارِ السَّنِّ وَالْأَطْفَالِ مُخَالَطَةُ الطُّيُورِ. ()

٢ تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) بَدَأَ الْاجْتِمَاعُ بِالْحَدِيثِ عَنْ حُبِّ الْمَضْرِيِّينَ لـ (وَطْنِهِم - تَرْبِيَةِ الطُّيُورِ - الزَّرَاعَةِ)
- (ب) يُرَبِّي الْمَضْرِيُونَ الدَّوَاغِنَ؛ لِأَنَّهَا غَيْرُ (ضَارَةٍ - مُتَعَبَةٍ - مُكَلَّفَةٍ)
- (ج) الطُّيُورُ مَصْدَرٌ مِنْ مَصَادِرِ (الْبُرُوتِينَاتِ - السُّكَّرِيَّاتِ - النَّشَوِيَّاتِ)

٣ صِلْ مِنَ الْعُمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْعُمُودِ (ب):

ب

- أسلوبُ نفي.
- أسلوبُ نداء.
- أسلوبُ استفهام.

أ

- لِمَاذَا يُرَبِّي الْمَضْرِيُونَ الدَّوَاغِنَ؟
- لَمْ أَفْهَمْ يَا أَبِي.
- يَا أَمِيرَةً، الْإِنْفُلُونَزَا مَرَضٌ خَطِيرٌ.

٤ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:

«فِي مَسَاءِ الْخَمِيسِ تَجْتَمِعُ أُسْرَةُ أَمِيرٍ كَعَادَتِهَا لِيَعْرِضَ كُلُّ فَرْدٍ إِنْجَازَاتِهِ عَلَى مَدَارِ الْأُسْبُوعِ، وَقَدْ أَعَدَّ كُلُّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ أَنْفُسَهُمْ لِهَذَا الْاجْتِمَاعِ بِالْقِرَاءَةِ عَنِ الْعَادَاتِ الْمِصْرِيَّةِ».

٢٠٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

- (أ) هَاتِ مُرَادِفَ «أَعَدَّ»، وَمُفْرَدَ «الْعَادَاتِ» وَجَمْعَ «الاجْتِمَاعِ».
- (ب) كَيْفَ اسْتَعَدَّ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ لِلْاجْتِمَاعِ الْأُسْبُوعِيِّ؟
- (ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ: فِعْلًا مَاضِيًا - اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْمُفْرَدِ الْمَذْكُورِ.

اقرأ الفقرة، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

«استهلَّ الأبُّ الاجتماعَ بالحديثِ عن حُبِّ المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها».

(أ) تَخْيِيرِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- مُرَادِفُ «استهلَّ»: (افتتح - تحدّث - أخبر)

٢- مُفْرَدُ «الكفور»: (الكافر - الكافور - الكفور)

٣- مُضَادُّ «حُبَّ»: (عشق - كُرّة - اختلاف)

(ب) بِمَ اسْتَهْلَ الْأَبُّ حَدِيثَهُ؟ (ج) مَا سَبَبُ حُبِّ الْمِصْرِيِّينَ لِتَرْبِيَةِ الدَّوَاجِنِ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ سِتَّ كَلِمَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الْجَمْعِ.

اقرأ الفقرة، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

«نعم يا أميرة، الإنفلونزا مرضٌ خطيرٌ يصيبُ الطيورَ ويؤدّي إلى نُفُوقِهَا».

(أ) هَاتِ مُرَادِفَ «نُفُوقِهَا»، وَجَمْعَ «مَرَضٍ»، وَمُفْرَدَ «الطُّيُورِ».

(ب) مَنِ الْمَتَحَدِّثُ فِي الْعِبَارَةِ؟

(ج) كَيْفَ يَصَابُ الْإِنْسَانُ بِإِنْفِلُونَزَا الطُّيُورِ؟

(د) مَاذَا يَجِبُ أَنْ يَفْعَلَ الشَّخْصُ الَّذِي يُخَالِطُ الطُّيُورَ؟

«إِنَّ الْإِنْسَانَ يَلْتَقِطُ الْعَدْوَى عَنْ طَرِيقِ الْإِحْتِكَاكِ الْمُبَاشِرِ بِالطُّيُورِ الْمَصَابَةِ بِالْمَرَضِ».

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مُفْرَدَ «الْأَنَاسِيَّ»، وَمَعْنَى «الْإِتِّصَالِ»، وَمُضَادَّ «السَّالِمَةِ».

(ب) مَنِ الْمَتَكَلِّمُ؟ وَعَنْ أَيِّ مَرَضٍ يَتَكَلَّمُ؟

(ج) كَيْفَ يَتِمُّ التَّخْلُصُ مِنْ مَخْلَقَاتِ الدَّوَاجِنِ؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٨ «أَتَذْكُرُ يَا أَبِي عِنْدَ زِيَارَتِنَا لِجَدِّي أَنَّنِي شَاهَدْتُ الطُّيُورَ تَتَجَوَّلُ فِي شَوَارِعِ الْقَرْيَةِ تَلْتَقِطُ الْحُبُوبَ مِنْ هُنَا وَهُنَاكَ، وَتَسْبَحُ فِي مِيَاهِ الْبُحَيْرَاتِ الصَّغِيرَةِ وَالْمُسْتَنْقَعَاتِ».

(أ) هَاتِ مَعْنَى «تَتَجَوَّلُ»، ومفرد «المستنقعات»، ومضاد «أتذكر».

(ب) مَنْ المتكلم؟ وما الذي تذكّره؟ (ج) أكمل: - الماء موطنٌ للميكروبات والجراثيم.

٩ اقرَأ ثُمَّ أَجِبْ: «أميرٌ: سمعتُ يَا أَبِي عَنْ إِنْفِلُونْزَا الْخَنَازِيرِ، فَهَلِ النَّظَافَةُ تَقِينَا مِنَ الْإِصَابَةِ بِهَا؟».

(أ) هَاتِ مَعْنَى «تَقِينَا»، ومفرد «الخنزير»، ومضاد «النظافة».

(ب) بِمَ أَجَابَ الْأَبُ عَنْ سُؤَالِ أَمِيرٍ؟

(ج) اذْكُرْ طَرِيقَتَيْنِ فَكَّرَ فِيهِمَا أَمِيرٌ لِتَوْعِيَةِ النَّاسِ حَتَّى لَا يُصَابُوا بِإِنْفِلُونْزَا الطُّيُورِ وَالْخَنَازِيرِ.

١٠ كَيْفَ تَنْتَقِلُ الْعَدْوَى بِإِنْفِلُونْزَا الطُّيُورِ إِلَى الْإِنْسَانِ؟

١١ فِيمَ فَكَّرَ أَمِيرٌ بَعْدَ انْتِهَاءِ اجْتِمَاعِ أُسْرَتِهِ؟

١٢ أَيْنَ شَاهَدَ أَمِيرٌ الطُّيُورَ وَهِيَ تَلْتَقِطُ الْحَبَّ؟

١٣ اكْتُبْ عَشْرَةَ أَشْطَرٍ عَنِ الطُّيُورِ وَأَهْمِيَّتِهَا وَالْأَمْرَاضِ الَّتِي تُصِيبُهَا، وَكَيْفَ نَحْتَمِي مِنْهَا.

١٤ (أ) هَاتِ كَلِمَاتٍ كَالْمِثَالِ:

- مساءً، سماءً، - تكافؤً،،

(ب) «استهّل - أنواع - الاجتماع - إوز» .. بينْ هَمْزَةَ الْقَطْعِ وَالْفَ الْوَصْلِ.

١٥ اكْمَلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ:

نوعها:

دورية

معناها:

مضادها:

ارجع لـ خريطة الكلمة: ٢٠٩

٢٠٩

ذاكرولى
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولى
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

١٦ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- تَبْدُو: /

- نَعْلُ: /

- أَتَذَكَّرُ: / / /

الأصوات

١٧ أكمل شبكة المفردات الآتية:



المفردات

١٨ أوجد أوجه الشبه والاختلاف فيما يأتي:



الفهم القرآني

١٩ للمناقشين

اقرأ، ثم أجب:

«إنَّ هَذَا يُوَدِّي إِلَى إِصَابَةِ الطُّيُورِ بِالْأَمْرَاضِ، فَالْمَاءُ الرَّائِجُ مُوَطَّنٌ لِلْمِيكْرُوبَاتِ وَالْجَرَاثِيمِ».

(أ) هَاتِ مَضَادَّ «الرَّائِجِ»، وَمَفْرَدَ «الْجَرَاثِيمِ» فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنْشَائِكَ.

(ب) كَيْفَ نَقَى الطُّيُورَ الْإِصَابَةَ بِالْإِنْفِلُونِزَا؟

(ج) كَلِمَةُ «مُوَطَّنٌ» مَرْفُوعَةٌ لِأَنَّهَا (مَبْتَدَأٌ - خَبَرٌ - فَاعِلٌ) تَخْيِيرِ الصَّوَابِ.

(د) يُوَدِّي - لِمَاذَا كُتِبَتِ الْهَمْزَةُ عَلَى وَاوٍ؟

٢١٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



مجاب عنه في كتاب الاختبارات
والاجابات النموذجية ص ٨٣

الواجب المنزلي

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) يربى المصريون الدواجن؛ لأنها مصدر من مصادر البروتينات. ()
- (ب) تنتشر عادة تربية الدواجن في المدن. ()
- (ج) ورد في الدرس عدد من أنواع الطيور التي يربها المصريون. ()
- (د) تتغذى الدواجن على ما تنتجه الأرض من الحبوب. ()

٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) تنتقل العدوى بأنفلونزا الطيور عن طريق المباشر بالطيور المصابة. (الاحتكاك - الطعام - الطهي)
- (ب) يؤدي مرض إنفلونزا الطيور إلى الطيور. (ذبح - تربية - نفوق)
- (ج) الماء الراكد موطن لـ (الميكروبات - الدواجن - الحبوب)

٣ اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة:

- «يجب علينا العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض؛ والحرص على نظافة مساقى الماء وتحصينها ضد الأمراض بصفة دورية».
- (أ) ما مرادف «تحصينها»، ومفرد «الأمراض»، ومضاد «العناية»؟
- (ب) كيف يمكننا العناية بالطيور؟
- (ج) ماذا يجب أن يفعل الشخص الذي يخالط الطيور؟
- (د) استخرج كلمتين تدلان على الجمع، واذكر مفرد كل منهما.

٤ فيم فكر أمير لتوعية الناس من خطورة الإنفلونزا؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٥. بَمَ استعدَّ أفرادُ الأسرة للاجتماع الأسبوعي؟

٦. لماذا يرى المصريون الدواجن؟

٧. ما أنواع الطيور التي ذكَّرت في الدرس؟

٨. تخير الإجابة المناسبة ممَّا بين القوسين:

- (أ) كَرَّمَ التلاميذ المُجْتَهِدين.
 (ب) حَقَّقَتْ نتائج مُبْهِرَة.
 (ج) تَرَعَى أبنَاءَهن.
 (د) تَحَرَّكَ مُسَرِّعِينَ.
- (المُعَلِّمون - المُعَلِّمين - المُعَلِّم)
 (المَدْرَسَة - المَدْرَسَة - المَدْرَسَة)
 (الأمهات - الأم - الأمهات)
 (القطارين - القطاران)

٩. صَحِّح الخَطَأ الوارد في كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الجُمْلِ التَّالِيَةِ:

- (أ) قَدَّمَ الطَّالِبِينَ بَحْثًا عَنْ تَرْبِيَةِ الدَّوَاجنِ.
 (ب) حَقَّقَ الرِّيَاضِيِّينَ نَتَائِجَ طَيِّبَةً.
 (ج) شَارَكَ التَّلَامِيذُ فِي النَّدَوَاتِ.

اختبر نفسك



١ اكمل ما يلي:

تربية الدواجن مصرية.

المصريين يربون الدواجن لأنها

إنفلونزا الطيور تنتقل إلى الإنسان عبر

الواجب على من يخالط الطيور:

تعلمت من
الدرس أن

١ -

٢ -

٣ -

٢ اكمل ما يلي:

من وسائل التوعية
الصحية

٢١٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(المنوفية ٢٠١٧)

١٤- اقرأ ثم أجب:

- «استهّل الأبُ الاجتماعَ بالحديثِ عن حبِّ المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الطيور على اختلاف أنواعها من بطّ وإورّ ودجاج».
- (١) تخيير الصواب ممّا بين القوسين:
- ١- مرادف «استهّل»
- ٢- مفرد «الكفور»
- ٣- أكمل خريطة الكلمة:



(ب) ما العادة التي تم اختيارها للمناقشة؟

(قنا ٢٠١٧)

٢٤- اقرأ ثم أجب:

- «يجبُ على كبار السنّ والأطفالِ عدمُ مخالطة الطيور حتّى لا يصابوا بالأمراض».
- أمير: أتذكرُ يا أبي عندَ زيارتنا لجدي أنني شاهدتُ
- (أ) تخيير الصواب ممّا بين القوسين:
- مرادف «شاهدت»
- مضاد «مخالطة»
- مفرد «المرضى»
- (ب) بَمِ نصَحَ الأبُ في الفقرة؟

- (رأيتُ - رجعتُ - ذهبتُ)
- (خلطُ - عزلُ - تقريبُ)
- (المرضُ - الأمراضُ - المريضُ)
- (ج) ماذا شاهدَ أميرٌ عندَ زيارته لجده؟

٢١٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

القراءة متحررة المحتوى

«اقرأ ثم أجب»:

(المنيا ٢٠١٧)

«تخرج في الجامعة، ولم ينتظر الوظيفة الحكومية، ولكنه اشترك مع بعض زملائه واتجهوا إلى الصحراء الواسعة، وتعاقدوا على شراء قطعة أرض من الدولة، على أن يسددوا ثمنها على أقساط بعد استصلاحها وزراعتها، ونجح المشروع وأفادوا وطنهم وأصبحوا من الأثرياء».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تخرج في الجامعة وينتظر الوظيفة الحكومية. ()
 ٢- نجح الشباب في مشروعهم وحققوا أرباحاً كثيرة. ()

(ب) أكمل ما يأتي:

١- اشترك مع بعض زملائه واتجهوا إلى
 ٢- أصبح هو وزملاؤه من

(ج) كيف سدد الشاب وزملاؤه ثمن قطعة الأرض؟

مجاب عنه في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٣

تدريب نحوي

«اقرأ ثم أجب»:

«أعد كل أفراد الأسرة أنفسهم لهذا الاجتماع بالقراءة عن العادات المصرية وبالتشاور لاختيار عادة من العادات ومناقشتها تم الاتفاق على اختيار عادة تربية الدواجن عند المصريين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- جمع مؤنث سالمًا وهات مفرده.
 ٢- ظرفًا وبيّن نوعه.
 ٣- جمع تكسير.
 ٤- جمع مذكر سالمًا مبينًا علامة إعرابه.

٢١٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(شعر)

التَّسَامُحُ وَالْعَفْوَ

للشاعر: أحمد الكاشف

الدرس

الثالث

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يُتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُحدّد الفكرة العامة لنصّ مسموع.
- يُفسّر معنى أبيات استمع إليها.
- يستنتج معاني كلمات استمع إليها.
- يعبر عن الصور بجمال مفيدة.
- يشرح الأبيات بأسلوبه.
- يُلقي النصّ إلقاءً مُعبرًا، مطوّعًا نغمة صوته.
- يقرأ ما يقابله من لافتات قراءة سريعة.
- يُعبر عن جمال التعبير في النصّ.
- يتعرف إشارات المرور.
- يستخدم مفردات النصّ في جمل من عنده.
- يكتب لافتة عن التسامح.
- يكتب كلمات بها همزة متطرفة على الياء.
- يحدّد علامات إعراب الفاعل.

نشاط

- إذا تشاجر اثنان، فمن منهما الخاسر؟ - تأمل الصورة ثم توقع موضوع النصّ. - يتمّ نعم الناس في ظلّ التسامح؟



(*) شاعر مصريّ معاصر، وُلِدَ عام ١٨٧٨ م، وتوفي عام ١٩٤٨ م، وصنّف له ديوان شعر في جزأين بعنوان «ديوان الكاشف».

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الفكرة العامة

ينعم الناس في ظل التسامح بالاستقرار والهدوء والطمأنينة، ويرقى المجتمع، وتنهض الأمة، ويعم الخير، ويتشرب الرخاء. أما العداوة فتكون سبباً في التأخر والهلاك.

النص

شاهد الفيديو



يستشهد بالأبيات في موضوع تعبير عن التسامح وحنن المعاملة والأخلاق.

١ صفات التعجبتين

فِي وَسْطِ قَنْطَرَةٍ تَلَا
بِالْكِبْرِيَاءِ شَهِيرَتَا
قَتَ ذَاتَ يَوْمٍ نَعَجَتَانِ
نِ غَلِيظَتَانِ عَنِيذَتَانِ

٢ تكبيرا التعجبتين

إِحْدَاهُمَا نَظَرَتْ إِلَى الْـ
وَدَنَتْ تَصِيحُ الْآنَ لِي
فَأَجَابَتْ الْأُخْرَى بِكِبْـ
أُخْرَى بَعَيْنِ الْإِمْتِهَانِ (*)
أَخْلَى الطَّرِيقَ بِلا تَوَانِي
بِرَ لَسْتُ أَبْرَحُ عَنْ مَكَانِي

٣ نهاية التعجبتين

وَاشْتَدَّ بَيْنَهُمَا اللَّجَا
حَتَّى هَوَتْ فِي لُجَّةِ الْـ
جُ فَهَاجَتَا تَتَدَافَعَانِ
بِمِ الْخِضَمِّ الْإِثْنَانِ (*)

٤ الجزء من جنس العمل

وَيْلَاهُ مِنْ عُقْبَى التَّنَا
إِنَّ السَّلَامَةَ وَالْكَرَا
هِيَ فِي الشَّرَاسَةِ وَالتَّفَانِي
مَةً فِي التَّسَامُحِ وَاللِّيَانِ

(*) الصواب أن تكتب (الإمتهان - الإثنان) بهمزة قطع حتى يستقيم الوزن، وهذا مسموح به في الشعر، ويسمى بالضرورة الشعرية.

◆ نرد كثيرًا بالامتحانات

قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

قنطرة	جسر فوق النهر	كبر	عظمة وتجبر وتعال	ويلاه	الويل: العذاب، والمراد: يا حسرتي
◆ تلاقت	تقابلت	لست أبرح	أى: لن أتحرك	عقبى	جزاء - خاتمة
الكبرياء	العظمة والتجبر	اللجاج	الخصام	التناهى	المقصود: التماذى
شهيراتان	معروفتان	هاجتا	اضطربتا	الشراسة	سوء الخلق
غليظتان	المراد: عنيفتان	تدافعان	تدفع إحداهما الأخرى	التفانى	التقاتل والتحارب
◆ الامتهان	الاحتقار	◆ هوت	سقطت	التسامح	التساهل واللين
دنت	اقتربت	لجة اليم	المراد: اضطراب البحر	الليان	اللين
تصبح	تصرخ	اليم	المراد: البحر		
أخلى	أفسحى	الخضم	البحر الواسع		
◆ بلا نوانى	بلا تقصير أو كسل				

المضرد وجمعه

◆ قنطرة	قناطر	الطريق	الطرق	السلامة	السلامات
الأخرى	الأخر/الأخريات	مكان	أمكنة - أماكن	الكرامة	الكرامات
عين	عيون/ أعين	لجة	لجج/ لجاج		

٢١٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الكلمة ومضادها

التعصب	التسامح	أخلى	أملئ	تفرقت	تلاقت
الشدة والقسوة	الليان	توان	نشاط	التواضع والانقياد	الكبرياء
الذل	الكرامة	أجاب	سألت	مغمورتان	شهرتان
ارتفعت	هوت	كبر	تواضع	رقيقتان	غليظتان
الامتناع والكف	التناهي	أبرح	أمكن وأثبت	طيعتان / لئتان	عنيدتان
حسن الخلق	الشراسة	اشتد	ضعف	التقدير والاحترام	الامتهان
التصالح والسلام	التفاني	اللجاج	الوفاء والصُّلح	ابتعدت	دنت
		هاجتا	سكتنا وهدأتا	تهمس	نصيح

شرح الأبيات

التسامح واللين من الصفات المحمودة التي تساعد على استمرار الحياة السعيدة، والغرور والعناد صفتان مهلكتان لمن يتصف بهما، والشاعر في هذا النص يحكي لنا على لسان «النعجتين» كيف تكون عاقبة الكبر والعناد سيئة، فيقول:

فِي وَشَطِ قَنْطَرَةٍ تَلَا قَتَ ذَاتَ يَوْمٍ نَعَجَتَانِ

التقت نعتان على جسر فوق أحد البحار.

بِالْكِبَرَاءِ شَهِرَتَا نِ غَلِيظَتَانِ عَنِيدَتَانِ

وهاتان النعتان معروفتان بالكبرياء والعناد، وكان من الطبيعي أن تُفسح إحداهما للأخرى طريقاً حتى تستطيع العبور.

• أين تلاقى النعتان؟

• بم وصف الشاعر النعتين؟

(كفر الشيخ ٢٠١٧)

(القلوبية ٢٠١٧) (كفر الشيخ ٢٠١٦)

البيت ٣

إِحْدَاهُمَا نَظَرَتْ إِلَى الْـ أُخْرَى بِعَيْنِ الْاِمْتِهَانِ

واستكبرت إحداهما ورفضت الرجوع واحتقرت الأخرى.

البيت ٤

وَدَنْتُ تَصِيحُ الْآنَ لِي أَخْلِي الطَّرِيقَ بِلا تَوَانِي

وطلبت منها أن تُخلى الطريق دون كسل.

البيت ٥

فَأَجَابَتِ الْاُخْرَى بِكِبْـ رِ لَسْتُ أَبْرَحُ عَنْ مَكَانِي

لكن الأخرى كانت أكثر عنادًا ورفضت الانسحاب.

كيف نظرت إحدى النعجتين للأخرى؟

(كفر الشيخ ٢٠١٦) (جنوب سيناء ٢٠١٥)

البيت ٦

وَاشْتَدَّ بَيْنَهُمَا اللَّجَا جُ فَهَاجَتَا تَتَدَافَعَانِ

واشتد الجدل بينهما وأخذتا تتناطحان.

البيت ٧

حَتَّى هَوَتْ فِي جُلَّةِ الْـ يَمِّ الْخِضَمِّ الْاِثْنَانِ

حتى سقطت الاثنتان وسط أمواج البحر العميق الواسع، وكانت نتيجة الكبر والعناد هلاك النعجتين غرقًا في ماء البحر.

ماذا حدث بين النعجتين؟

(الجزيرة ٢٠١٦)

البيت ٨

وَيْلَاهُ مِنْ عُقْبَى النَّـ هِسى فِي الشَّرَاسَةِ وَالتَّفَانِي

يتحسر الشاعر على سوء جزاء الإنسان الذي يتصف دائماً بالكبر والعناد وسوء الخلق، فهذه هي عاقبة العنف والتكبر.

البيت ٩

إِنَّ السَّلَامَةَ وَالْكَرَامَةَ فِي التَّسَامُحِ وَاللِّينِ

فمن أراد أن يعيش سليمًا كريمًا، فعليه بالتسامح واللين. وكأن الشاعر في النص يضرب لنا مثالًا نتعلم فيه أن التناحر والتباغض عواقبهما وخيمة، وأن السلام والمحبة يضمنان لنا السعادة في الحياة.

ما عاقبة النعجتين؟

(الأقصر ٢٠١٥)



من مواطن الجمال

البيت الثاني

«بالكبرياء شهير تان»
تعبير يدلُّ على شدةِ اتصافِهما بالكبر.

البيت الثالث

«نظرتُ.. بعينِ الامتهان»
تعبيرٌ يدلُّ على الاحتقارِ والسخرية.

البيت الرابع

«الآن لي أخلى الطريق»
«أخلى»
تعبيرٌ يدلُّ على الكبر والغرورِ وحُبِّ النَّفسِ.
أمرٌ للتحقيرِ من شأنِ النعجةِ الأخرى.

البيت السادس

«فهاجتا تندافعان»
تعبيرٌ يدلُّ على سوءِ تصرفِ النعجتين.

البيت السابع

«هوت في لجة اليم الخضم»
تعبيرٌ يدلُّ على العاقبة السيئة.

البيت الثامن

«وَيْلَاهُ مِنْ عُقْبَى التَّاهِي»
تعبيرٌ يدلُّ على الندمِ والحسرةِ وسوءِ العاقبة.

البيت التاسع

«إنَّ السلامةَ والكرامةَ في التسامحِ والليان»
أسلوبٌ مؤكَّدٌ بـ (إنَّ) يؤكدُ حُسنَ عاقبةِ التسامحِ واللينِ في المعاملةِ مع الآخرين.

أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«لى أخلى الطريق» - «أخلى الطريق لى»
التعبير الأول أجمل؛ لأن تقديم الجار والمجرور «لى» على الفعل «أخلى» أفاد التخصيص والتوكيد.

أضواء على النص فى سؤال وجواب

- ١ أين تلاقى النعجتان؟
- تلاقى النعجتان فى وسط قنطرة.
- ٢ بم وصف الشاعر النعجتين؟
- وصف الشاعر النعجتين بالكبرياء والعناد.
- ٣ كيف نظرت إحدى النعجتين للأخرى؟
- نظرت إحدى النعجتين إلى الأخرى باحتقار.
- ٤ ماذا طلبت إحدى النعجتين من الأخرى؟ وما موقف الثانية من طلبها؟
- طلبت إحدى النعجتين من الأخرى إخلاء الطريق. - ولكن الثانية رفضت.
- ٥ ماذا حدث بين النعجتين؟
- اشتد الخلاف والصراع بينهما وتدافعتا فوق الجسر حتى سقطتا وسط أمواج البحر.
- ٦ ما عاقبة النعجتين؟
- سقطتا فى الماء، وهذه عاقبة العنف والتكبر.
- ٧ أين تكون السلامة والكرامة؟
- تكون السلامة والكرامة فى التسامح والليان.
- ٨ ماذا نتعلم من هذا النص؟
- قيمة التسامح فى الحياة.
- أنه بالتسامح والاستقرار ترقى الأمم.
- أن الهلاك عاقبة العناد والخصام.



تفوقك فى أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

انشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

جاء عنها في كتاب
الاختبارات والإجابات
النموذجية ص ٨٣



١ استمع إلى النص من معلمك، ثم أجب:

- (أ) ضع عنواناً آخر مناسباً للنص.
(ب) يم وصف الشاعر النعجيتين؟
(ج) استخرج من النص أسلوباً أمراً.
(د) ما الفكرة العامة للنص؟
(هـ) ما العبرة التي أفدتها من النص؟

٢ استمع إلى الأبيات التالية من زميلك، ثم أجب:

قَتَّ ذَاتَ يَوْمٍ نَعَجَتَانِ
نِ غَلِظَتَانِ عَنِيدَتَانِ
أُخْرَى بَعَيْنِ الْاِمْتِهَانِ

فِي وَسْطِ قَنْطَرَةٍ تَلَا
بِالْكِبْرِيَاءِ شَهْرَتَا
إِحْدَاهُمَا نَظَرَتْ إِلَى الْـ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين شفهاً:

(قناطير - قناطر - قنطار)

(الاحتقار - السهولة - الامتحان)

(ج) استخرج من الأبيات تعبيراً جميلاً ووضحه.

(ب) اشرح الأبيات بأسلوبك.

(د) يم وصف الشاعر النعجيتين في البيت الثاني؟

٣ ألقِ النص أمام زملائك مُراعياً ضبط أواخر الكلمات، ومطوِّعاً نغمة صوتك.

٤ وقفت متحدثاً عن «التسامح وأهميته في المجتمع» أمام زملائك؛ فماذا تقول؟

٥ اقرأ الأبيات التالية قراءةً جهرية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

جُ فَهَاجَتَا تَتَدَافَعَانِ
يَمُّ الْخَضَمِ الْاِثْنَتَانِ
هِيَ فِي الشَّرَاسَةِ وَالتَّفَانِي

وَاشْتَدَّ بَيْنَهُمَا اللَّجَا
حَتَّى هَوَتْ فِي لُجَّةِ الْـ
وَيْلَاهُ مِنْ عُقْبَى التَّنَا

(أ) أدخل مرادف «اللجاج»، ومضاد «هوت»، وجمع «لجة» في جمل من عندك.

(ب) أكمل الشَّكْلَ التَّالِيَّ:

في الأبيات

عَاقِبَتُهُ

فِعْلٌ سَيِّئٌ

(ج) «ويلاه من عُقبي التناهي». ما الجمال في هذا التعبير؟

(د) في البيت الثاني جمال. وضِّحه.

حوِّلِ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ، وَبَيِّنْ عَلاَمَةَ إِعْرَابِ الْفَاعِلِ:

(أ) الْإِنْسَانُ يُحِبُّ الصَّدْقَ.

(ب) الْفَرِيقَانِ يَتَنَافَسَانِ عَلَى الْفَوْزِ.

(ج) الْفِدَائِيُّونَ نَفَذُوا الْخَطَةَ.

(د) الْأُمَّهَاتُ يَرَعَيْنَ أَبْنَاءَهُنَّ.

(هـ) التُّجَّارُ اشْتَرَوْا الْمَحْصُولَ.

إملاء: هَاتِ كَلِمَاتٍ مِثْلَ:

• قَارِئٌ: • رَدِيٌّ: •

اقرأ النص، ثم أكمل الشَّكْلَ:

مَشْكَلةُ النَّعْجَتَيْنِ

نتعلَّمُ مِنْهَا أَنْ

يَمَكُنُ حُلُّهَا عِنْدَمَا

سَبَّهَا

أكمل بَعْدَ قِرَاءَةِ النَّصِّ:

(أ) تَقَابَلْتُ وَتَشْتَهَرَانِ بِ وَ

(ب) «أَخْلَى الطَّرِيقَ» أَسْلُوبٌ ، «بَلَا تَوَانِي» أَسْلُوبٌ

(ج) كَانَتْ عَاقِبَةُ النَّعْجَتَيْنِ ، وَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الْمَوْقِفِ

اكتبْ لافتيْنِ تحُثُ فيهما زملاءَكَ على التسامحِ والسلامِ في المُعاملاتِ اليوميَّةِ.

اللافتة (٢)

اللافتة (١)

صلِّ مِنَ العُمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ العُمُودِ (ب):

ب

- أَنْ تُخْلِىَ لَهَا الطَّرِيقَ فِي الْحَالِ.
- السُّقُوطَ فِي مَاءِ النَّهْرِ.
- تَنَصِّيفَانِ بِالْغِلْظَةِ وَالْعِنَادِ.
- وَأَخَذَتَا تَتَنَاطَحَانِ فِي عُنْفٍ.

أ

- كَانَتِ التَّعَجُّبَانِ
- طَلَبَتْ إِحْدَى التَّعَجُّبَتَيْنِ مِنَ الْأُخْرَى
- اشْتَدَّ الْخِصَامُ بَيْنَ التَّعَجُّبَتَيْنِ
- كَانَتْ عَاقِبَةُ التَّعَجُّبَتَيْنِ

عَبَّرَ عَنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ بِأَسْلُوبِكَ:



f t g+ y /aladwaa

٢٢٥

ذاكرولى
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولى
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

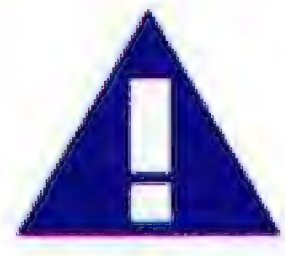
الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الوحدة الثالثة، عادات وسلوكيات

١٣ وَضُحْ مَا تَدُلُّ عَلَيْهِ إِشَارَاتُ الْمُرُورِ الثَّالِيَةُ:



١٤ اِقْرَأِ اللَّافِتَاتِ الَّتِي تُصَادِفُكَ فِي طَرِيقِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَوْ لِلتَّنَزُّهِ، وَتَنَاقَشْ مَعَ مُعَلِّمِكَ فِي مَعْنَى هَذِهِ اللَّافِتَاتِ.

١٥ لَخُصِّ الدَّرْسَ فِيمَا لَا يَزِيدُ عَلَى خَمْسَةِ أَسْطُرٍ.

١٦ عَلِّقْ عَلَى الصُّورَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:



١٧ اكْتُبْ كَلِمَاتٍ كَالْمِثَالِ: - أَصْدِقَاءُ، أَغْدَاءُ، ، ،

- شَيْءٌ، عِبَاءٌ، ، ،

١٨ اَمْلَأِ الْفَرَاغَ التَّالِيَ بِفَاعِلٍ مُنَاسِبٍ وَبَيِّنْ عَلَامَةَ إِعْرَابِهِ:

علامة إعراب الفاعل

الجملة

.....

.....

.....

.....

(أ) شَرَبَ الدواء.

(ب) يَحْمِلُ سِلَاحَهُمَا.

(ج) حَصَدَ القمحَ ووضعوه في الجُرن.

(د) تَكْتُبُ الدَّرْسَ فِي كُرَاسَاتِهِنَّ.

١٩ اكْتُبْ مَا يَلِي بِمَخْطُي النَّسْخِ وَالرُّقْعَةِ: السَّلَامَةُ فِي اللَّيْلِ وَالتَّسَامُحُ.

النسخ: الرقعة:

٢٢٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٣

لمزيد من
التدريبات

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- (أ) كانت النعجتان تقفان على شاطئ البحر. ()
- (ب) كانت النعجتان مغرورتين. ()
- (ج) احترمت كل نعجة الأخرى، وعاملتها بتواضع. ()
- (د) طلبت إحدى النعجتين من الأخرى إفساح الطريق لها. ()

تخير الصواب مما بين القوسين:

- (أ) التقت النعجتان (ذات يوم - بعد شهر - بعد عام)
- (ب) النعجتان معروفتان بـ (التواضع - الضعف - الكبرياء)
- (ج) اشتد بين النعجتين (الجدال - الحب - الصداقة)
- (د) اليم الخضم تعني (المصرف الواسع - النهر الواسع - البحر الواسع)
- (هـ) «ويلاه» أسلوب (للتعجب - للتحسر - للخوف)

أعد قراءة النص قراءة صامتة، ثم أجب عما يلي:

- (أ) هات مرادف: «تلاقى - دنث - لجة» في جملي من عندك.
- (ب) هات جمع: «أخرى - الطريق - مكان».
- (ج) هات مضاد: «غليظتان - توان - أبرح».

الطلاقة

استمع إلى البيتين، ثم أجب:

- فِي وَشْطِ قَنْطَرَةٍ تَلَا قَتَ ذَاتَ يَوْمٍ نَعَجَتَانِ
- بِالْكِبْرِيَاءِ شَهِيرَتَا نِ غَلِيظَتَانِ عَنِيْدَتَانِ
- (أ) هات مرادف «شهيرتان»، ومضاد «الكبرياء»، وجمع «قنطرة».

- (ب) أين التقى النعجتان؟
 (ج) اشرح البيتين بأسلوبك.
 (د) ما الجمال في البيت الثاني؟

اقرأ الأبيات، ثم أجب:

إِحْدَاهُمَا نَظَرَتْ إِلَى الْـ أُخْرَى بَعَيْنِ الْاِمْتِهَانِ
 وَذَنَتْ تَصِيحَ الْآنَ لِي أَخْلَى الطَّرِيقَ بِلا تَوَانِي
 فَأَجَابَتِ الْاُخْرَى بِكِبْـ لَسْتُ أَبْرَحُ عَنْ مَكَانِي

(أ) أكمل مكان النقط:

• مرادف «أخلى»:، ومضاد «كبر»:، وجمع «الأخرى»:

- (ب) عبر بأسلوبك عن الحوار الذي دار بين النعجتين.
 (ج) ما الجمال في «نظرت.. بعين الامتحان»؟
 (د) أعرب ما تحته خط.

اقرأ، ثم أجب:

وَاشْتَدَّ بَيْنَهُمَا اللَّجَا جُ فَهَاجَتَا تَتَدَافَعَانِ
 حَتَّى هَوَتْ فِي لُجَّةِ الْـ يَمُّ الْخِضَمِّ الْاِثْنَانِ

- (أ) «عاقبة الغرور الهلاك». بين كيف حدث ذلك للنعجتين كما فهمت من البيتين السابقين.
 (ب) هات:

• مرادف «هاجتا»: • جمع «لجة»: • مضاد «اشتد»:

- (ج) أكمل: فهاجتا تتدافعان. تعبير يدل على
 (د) أعرب ما تحته خط.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ، ثم أجب:

وَيْلَاهُ مِنْ عُقْبَى النَّا هِيَ فِي الشَّرَاسَةِ وَالتَّفَانِي
إِنَّ السَّلَامَةَ وَالْكَرَا مَعَةً فِي التَّسَامُحِ وَاللِّيَانِ

(أ) ضَعْ عنوانًا مناسبًا للبيتين.

(ب) هَاتِ مُرَادَفَ «ويلاهُ»، وَمُضَادَّ «التناهي»، والمقصود بـ«السلامة».

(ج) مَا الجمالُ فِي «ويلاهُ مِنْ عُقْبَى التناهي»؟

أجب عما يأتي:

(أ) مَا صفاتُ النعجتين؟

(ب) مَا سببُ الخلافِ بَيْنَ النعجتين؟

قارنْ بَيْنَ عاقبةِ الكبرِ وعاقبةِ التسامحِ من خلالِ الأبياتِ.

بَيِّنْ مَا الذي اشتدَّ بَيْنَ النعجتين، وما نتيجة ذلك؟

مَا الذي يدلُّ عليه كلُّ تعبيرٍ ممَّا يلي...؟

• «أخلى لي الطريقَ». • «الآنَ لي أخلى الطريقَ». • «هوتَ في لَجَّةِ اليمِّ الخضمِّ».

أعدْ كتابةً قصةَ النعجتين بأسلوبك، مُراعياً العناصرَ الآتية:

(الأشخاص - الزَّمان - المكان - الأحداث - العقدة - الحل) ثمَّ ضَعْ عنوانًا مناسبًا لها.

اكتبْ عشرة أسطرٍ عن حُسْنِ الخلقِ والتسامحِ واللينِ.

اكتبْ لافتةً تدعو فيها إلى التسامحِ والعفو.

الوحدة الثالثة: عادات وسلوكيات

١٥ علق على كل صورة بجملة مفيدة من عندك:



الفهم القرائى

١٦ اكمل خريطة الكلمة التالية:

المفردات



ارجع لـ «خريطة الكلمة» ٣٤٤

١٧ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

الأصوات

- قَنَظَرَةٌ: / / /

- دَنَنْتُ: /

- عُقْبَى: /

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ٣٤٤

١٨ اكمل شبكة المفردات التالية:

المفردات



ارجع لـ «شبكة المفردات» ٣٤٤

٢٣٠

ذاكرولى

RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولى

www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

إِخْدَاهُمَا نَظَرْتُ إِلَى الْـ أُخْرَى بَعَيْنِ الْامْتِهَانِ
وَدَنْتُ تَصِيحُ الْآنَ لِي أَخْلَى الطَّرِيقَ بِلا تَوَانِي

(أ) هاتِ معنى «الامتهان»، ومضادَّ «توانٍ» في جملتين من إنشائك.

(ب) بم تنصحُ النعجة الأخرى لتردَّ على هذه النعجة؟

(ج) أكمل:

١- نظرت بعين الامتهان: تعبير يدلُّ على و

٢- الآن لي أخلى الطريق: تعبير يدلُّ على و

(د) استخرج من البيتين:

١- أمرًا. ٢- ظرفًا. ٣- جازًا ومجرورا.

استمتع



بالتعاون مع وزارة التعليم
على مدونة الأضواء
على بوابة الأضواء التعليمية
www.aladwa.com



مجاب عليه في كتاب الاختبارات
والإجابات النموذجية ص ٨٤

الواجب المنزلي

١ ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) التقتِ النعجتانِ وسطَ النهرِ .
(ب) كانتِ النعجتانِ غليظتينِ .
(ج) السلامةُ والكرامةُ في التسامحِ واللينِ .
(د) كانتِ إحدى النعجتينِ لينَّةً في المعاملةِ .

٢ أكملْ مكانَ النقطِ:

- (أ) التقتِ وسطَ قنطرةٍ
(ب) اتصفتِ النعجتانِ بـ
(ج) نظرتِ إحدى النعجتينِ إلى الأخرى بـ
(د) دنتِ النعجةُ من الأخرى وهي
(هـ) طلبتِ النعجةُ من الأخرى أن
(و) ردتِ النعجةُ قائلةً: لن عن مكاني .

٣ هاتِ المطلوبَ في جملٍ من عندك:

- (أ) مرادف: (تلاقى - شهيرتان - الامتهان - أبرح - اللجاج)
(ب) مضاد: (الكبرياء - تصيح - توانى - اشتد - الشراسة)
(ج) جمع: (القنطرة - نعجتان - الطريق - الأخرى - لجة)
(د) مفرد: (غليظتان - عنيدتان)

٤ اقرأ، ثم أجب:

فى وسطِ قنطرةٍ تلا
بالكبرياءِ شهيرتا
قت ذاتِ يومِ نعجتان
نِ غليظتانِ عنيدتان



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثالث: التسامح والعفو

- (أ) أين التقى النعجتان؟
 (ب) ما صفات النعجتين؟
 (ج) أكمل مكان النقط:
 • مرادف «قنطرة»:
 • مضاد «عندتان»:
 • جمع «يوم»:
 (د) ما الجمال في: «بالكبرياء شهيرتان»؟

اقرأ، ثم أجب:

إحداهما نظرت إلى الـ
 ودنت تصيح الآن لى
 فأجابت الأخرى بكبـ
 أخرى بعين الامتحان
 أخلى الطريق بلا توانى
 ركست أبرح عن مكانى

- (أ) ماذا طلبت النعجة من الأخرى؟
 (ب) ما رد النعجة على هذا الطلب؟
 (ج) هات مرادف «تصيح»، ومضاد «دنت»، وجمع «مكان».
 (د) ما علاقة البيت الثالث بما قبله؟

اقرأ، ثم أجب:

واشتد بينهما اللجا
 حتى هوت في لجة الـ
 ج فهاجتا تتدافعان
 يم الخضم الاثنان

- (أ) اشرح البيتين بأسلوبك.
 (ب) تخير الصواب:
 • مرادف «الخضم»:
 • مضاد «هوت»:
 (ج) «هاجتا تتدافعان» هل أعجبك هذا السلوك؟ ولماذا؟
 (د) ما الجمال في: «هوت في لجة اليم الخضم»؟

٧ اقرأ، ثم أجب:

ويلاء من عقبى التنا هى فى الشراسية والتفانى
إن السلامة والكرا مة فى التسامح والليان

(أ) ذكر الشاعر خلقين مختلفين، فما هما؟ وأيُّهما تفضلُ؟

(ب) ما معنى «عقبى»؟ وما مضادُّ «التسامح»؟

(ج) استخدم الشاعر فى البيت الثانى أداة توكيد - حدِّدها

(د) ما فائدة التمسك بالتسامح والليان؟

٨ ثنّ واجمع الكلمات التى تحتها خطٌّ وغير ما يلزم:

(أ) يشكرُ المؤمنُ ربَّه

(ب) تحرصُ العاملةُ على نظافةِ الحجرة

٩ «هذه التلميذة هى التى حصلت على جائزة التفوق». حوّل الجملة السابقة إلى المثنى والجمع وغير ما يلزم.

١٠ اكتب ما يلى بخطِّ النسخ والرُّقعة:

إنَّ السَّلامَةَ وَالكَرا مةً فى التَّسامُحِ وَالليانِ

النسخ:

الرُّقعة:

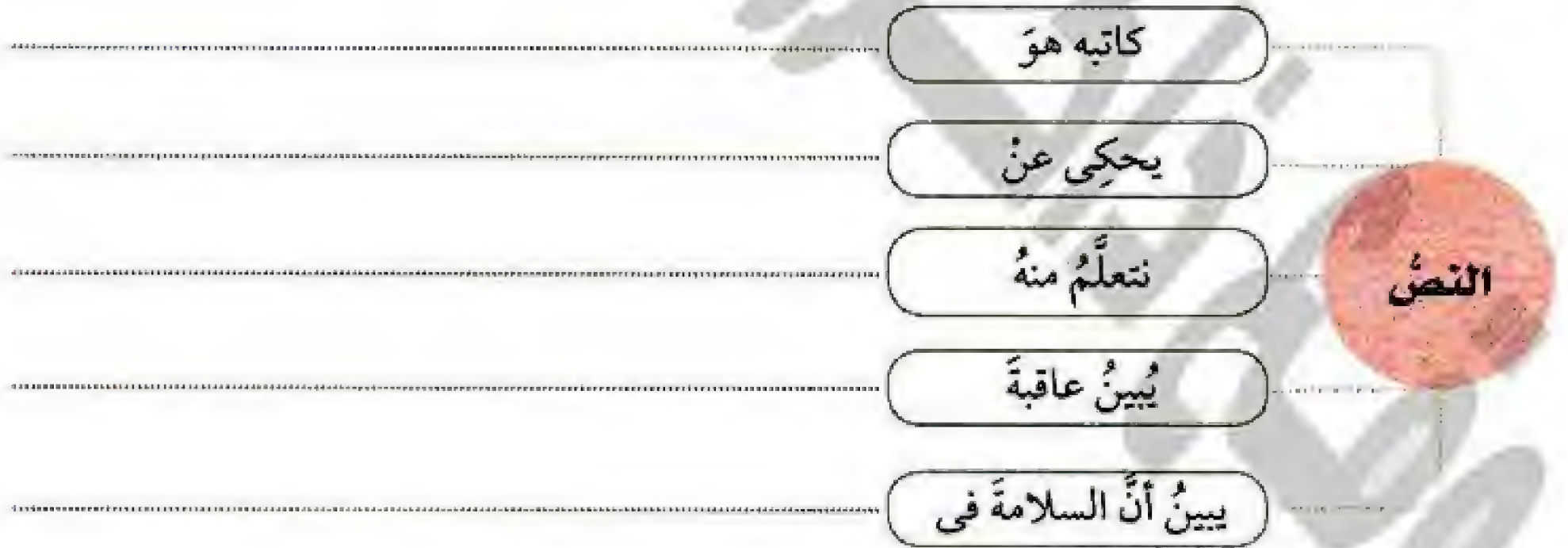
اختبر نفسك



١ أكمل ما يأتي:



٢ أكمل ما يأتي:



٢٣٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(الشرقية ٢٠١٧)

١٤- اقرأ ثم أجب:

إحدهما نظرت إلى الـ
ودنت تصيح الآن لي
أخرى بعين الالتهان
أخلى الطريق بلا تواني

(أ) هات : مرادف «بلا تواني»، جمع «الطريق»، مضاد «الالتهان».

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) في البيت الثاني جمال، وضحة.

(د) حلل كلمة «الطريق» إلى مقاطع صوتية.

(الإسماعيلية ٢٠١٧)

٢٤- اقرأ ثم أجب:

واشتد بينهما اللجا
حتى هوت في لجة الـ
ج فهاجتا تتدافعان
يم الخضم الاثنان
هي في الشراسة والتفاني

(أ) أكمل ما يلي:

١- مرادف «اللجاء»:

٢- مضاد «الخضم»:

٣- جمع «لجة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قائل النص هو الشاعر أحمد شوقي. ()

٢- من يريد أن يعيش كريماً فعليه بالتسامح واللين. ()

٣- التناحر والتباغض عواقبهما وخيمة. ()

٤- كبرياء النعجتين لم تكن سبباً في هلاكهما. ()

(ج) ١- ما الجمال في قول الشاعر: «هوت في لجة اليم»؟

٢- أين تلاقت النعجتان؟

٢٣٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

القراءة متحررة المحتوى

«اقرأ ثم أجب»:

(الإسكندرية ٢٠١٧)

«هبط الهدد يوماً مملكة الحيوانات ليعيش بينهم، انزعجت الحيوانات، وقالت: الهدد من الطيور، ولا نحب أن يكون بيننا. قال الأرنب: إنه خطر علينا؛ فهو ينقل الأخبار. وعندما نامت الحيوانات سمع الهدد زئير الأسد، فصاح الهدد: مملكة الحيوانات في خطر. فاختبأت الحيوانات وأصبحت في أمان».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- رأى الأرنب أن الهدد خطر لأنه (ينقل الأخبار - شكله غريب - يأكل الدود)
٢- سمع الهدد صوت (تغريد - زئير - نباح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- رحبت الحيوانات بالهدد. () ٢- الهدد حذر الحيوانات من خطر الأسد. ()

(ج) لماذا انزعجت الحيوانات؟

مجاب عنه في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٤

تدريب نحوي

«اقرأ ثم أجب»:

«معلمو المدرسة سعداء بما يقدمون من خدمات لمدرستهم؛ أملاً في النهوض بها، ويبدلون الكثير من الجهد لكي يتفوق تلاميذ مدرستهم وتلميذاتها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- فاعلاً واذكر علامة إعرابه. ٢- جمع مذكر سالمًا وآخر تكسير. ٣- فعلاً مضارعاً واجعله ماضياً.

(ج) ١- تقدمت مصر في ميادين العلم.

• علامة إعراب ما تحته خط: (الفتحة - الكسرة - الياء)

٢- منهومان لا يشبعان؛ طالب علم وطالب مال.

• علامة إعراب ما تحته خط: (الفتحة - الكسرة - الألف)

(د) «هذا المعلم المخلص يحب مدرسته». اجعل العبارة للمثنى المذكور وغير ما يلزم.

٢٣٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



مصاب عنها في كتاب الاختبارات
والإجابات النموذجية من ٨٤

تدريبات عامة وأنشطة على الوحدة الثالثة من الكتاب المدرسي

١ استمع إلى الآيتين ثم أجب عن الأسئلة التالية:

قال تعالى: «وَأَمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمْ أَبْيَعَاءَ رَحِمَ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوها فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا» (٢٨) وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا».

- (أ) هَاتِ مُرَادِفَ «تَرْجُوها»، وَجَمْعَ «يَد»، وَمُضَادَّ «تَبْسُطْهَا».
- (ب) فِي الْآيَتَيْنِ إِشَارَةٌ إِلَى الْإِعْتِدَالِ فِي الْإِنْفَاقِ. وَضَعْ ذَلِكَ.
- (ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَتَيْنِ كَلِمَةً بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ، ثُمَّ هَاتِ كَلِمَتَيْنِ عَلَى مِثَالِهَا.

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصَّوَابِ وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْخَطَأِ فِيمَا يَلِي:

- (أ) يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ عَدَمُ الْإِفْرَاطِ فِي الْإِنْفَاقِ.
- (ب) يَنْتَقِلُ مَرَضٌ يُنْفَلَوْنَ إِلَى الطُّيُورِ إِلَى الْإِنْسَانِ.

٣ اِقْرَأِ الْفَقْرَةَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ أَجِبْ:

«أَمِيرٌ: وَمَاذَا يَفْعَلُ الشَّخْصُ الَّذِي يُخَالِطُ الطُّيُورَ؟
الأم: يَرْتَدِي قُفَّازًا فِي يَدَيْهِ وَتَعْلِينَ فِي رِجْلَيْهِ، كَمَا يَجِبُ أَنْ يَغْسِلَ يَدَيْهِ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ بَعْدَ الْاِخْتِلَاطِ،
كَمَا يَسْتَخْدِمُ بَعْضُ الْمُطَهَّرَاتِ مِثْلَ الْكُلُورِ لِتَطْهِيرِ حِظَائِرِ الطُّيُورِ».

- (أ) هَاتِ مُرَادِفَ «تَطْهِيرِ»، وَمُفْرَدَ «حِظَائِرِ»، وَمُضَادَّ «يَرْتَدِي» فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ.
- (ب) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفَقْرَةِ.
- (ج) كَيْفَ تَنْتَقِلُ الْبُحَارَةُ مِنَ الطُّيُورِ؟

٤ اِقْرَأِ الْبَيْتَيْنِ التَّالِيَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

إِحْدَاهُمَا نَظَرَتْ إِلَى الْـ
وَدَنَتْ تَصِيحُ الْآنَ لِي
أُخْرَى بَعَيْنِ الْاِمْتِهَانِ
أَخْلَى الطَّرِيقَ بِلا تَوَانِي



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات عامة وأنشطة على الوحدة الثالثة من الكتاب المدرسي

(أ) هَاتِ مُرَادِفَ «الامْتِهَانِ»، وَجَمْعَ «الطَّرِيقِ»، وَمُضَادَّ «دَنْتَ» فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ.

(ب) فِي الْبَيْتِ الثَّانِي جَمَالٌ. وَضَحْهُ.

(ج) مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ النَّعْجَتَيْنِ؟

س٥ اكتب خمسة أسطر عن أهمية التسامح والسلام في تعمير الأرض وسعادة المجتمع.

س٦ اشترك مع زملاء الفصل في البحث من خلال شبكة الإنترنت أو المكتبة عن العادات الضارة، ثم اقترحوا علاجاً لتلك العادات في المجالات التالية:

• الشارع. • المدرسة. • وسائل المواصلات.

س٧ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«تحب سارة اللبن كثيراً، أخذت كوب اللبن لتشربه، فوجدته قد فسد؛ لأن الكهرباء تعطلت، فسألت معلمتها عن ذلك، فقالت المعلمة: بعض السوائل مثل اللبن تحتوي على كائنات دقيقة جداً وهي التي تفسدُها، ويمكن قتل هذه الجراثيم بتسخين السوائل عند درجة حرارة معينة، وهذا ما يعرف بعملية البسترة، وهذه العملية تجعل الطعام آمناً، واللبن المبستر يستمر سليماً لفترة أطول، فالبسترة تقتل الجراثيم الضارة المسببة لبعض الأمراض».

(أ) أكمل ما يلي: - تحب سارة كثيراً.

- يمكن قتل الجراثيم ب السوائل.

(ب) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- مفرد كلمة «السوائل»:

٢- مضاد كلمة «تفسدُها»:

(المسألة - السائل - السؤال)

(تصلحها - تضيعها - تحسنها)

(ج) أجب عن السؤال التالي: كيف تحفظ عملية البسترة الطعام؟



مجاب عنها من كتاب الاختبارات
والإجابات النموذجية ص ٨٤

تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الثالثة

س١ من موضوع «تربية الدواجن»:

«لذلك يجب علينا العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض، والحرص على نظافة مساقي الماء وتحصينها ضد الأمراض بصفة دورية».

(أ) ضع مرادف «الحرص»، ومضاد «دورية»، ومفرد «مساقي» في جمل من تعبيرك.

(ب) ضع عنواناً لهذه الفقرة.

(ج) ما سبب إصابة الطيور بالأمراض؟

س٢ القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«كل مسئول في بلادنا يُعنى بالطفل عناية فائقة، فقد نشرت الدولة المكتبات في كل مدينة وقرية شمالاً وجنوباً؛ حرصاً على نشر الوعي بين الأطفال؛ ولذلك نرى المكتبات مزدحمة بالأبناء من مختلف الأعمار والمراحل الدراسية».

(أ) تخير الصواب:

١- معنى «يُعنى»: (يقصد - يهتم - يريد)

٢- مضاد «الوعي»: (الجهل - الفهم - الظلام)

(ب) أكمل: نشرت الدولة المكتبات في (ج) ما أهمية القراءة؟

س٣ من نص «الاعتدال في الإنفاق»:

قال تعالى: ﴿وَعَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ۚ إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ۚ﴾

(أ) لماذا حذرنا الله من التبذير في الآية الثانية؟

(ب) بِمَ أَمَرَنَا اللَّهُ فِي الْآيَةِ الْأُولَى؟

(ج) هات مرادف «آت»، ومضاد «تبذر»، ومفرد «المبذرين»

(د) أكمل: ﴿وَعَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ...﴾ أسلوب يفيد



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الثالثة

س٤ من نص «التسامح والعفو»:

وَيْلَاهُ مِنْ عُقْبَى النَّا هِيَ فِي الشَّرَاسَةِ وَالتَّفَانِي
إِنَّ السَّلَامَةَ وَالْكَرَا مَتَةً فِي التَّسَامُحِ وَاللِّيَانِ

(أ) ما المقصودُ بـ «التناهي»؟ وما مضادُ «الشراسة»؟

(ب) اشرح البيتين.

(ج) في البيت الأولِ جمالٌ. وضِّحْهُ.

س٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) التبذيرُ سلوكٌ حَرَمَهُ اللَّهُ.

(ب) ليسَ ضروريًا أن يبتعدَ كبارُ السنِّ والأطفالُ والمرضى عن مخالطة الطيور.

(ج) قائلُ نصِّ «التسامح والعفو» هو الشاعرُ أحمد الكاشف.

س٦ اذكرْ ما أعجبكَ وما لم يعجبكَ من عاداتِ هذه الوحدة وما ذُكرَ فيها من تقاليد.



٢٤١

ذاكرولى
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولى
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثالثة

(*)



الاختبار الأول

(مجاب عنه في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٤)

أولاً: التعبير

- ١- للعلم قيمة عظيمة في حياتنا؛ فبه يرقى الوطن ويعلو شأن أبنائه. اكتب في هذا الموضوع.
- ٢- اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى الالتزام بالهدوء في المكتبة.

ثانياً: القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

- «الرياضة تنشط الجسم والعقل، فالعقل السليم في الجسم السليم، فلا بد من ممارسة الرياضة حتى نحصد ثمارها وفوائدها، نمارسها بروح رياضية عالية، وهذه الممارسة ضرورة ملحة للفرد والمجتمع، ومن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة، ولكن دون تعصب؛ حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التي تحقق المتعة والصحة».
- (أ) تخير الصواب: ١- معنى «ممارسة»:
 ٢- مضاد «الصحة»:
 (ب) لماذا ينبغي أن نمارس الرياضة ونشاهدها دون تعصب؟
 (ج) ما فوائد الرياضة؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «تربية الدواجن»:

- «ترقب أمير وأميرة الاجتماع الأسبوعي بشوق بالغ، وقد أعد كل أفراد الأسرة أنفسهم لهذا الاجتماع بالقراءة عن العادات المصرية».
- (أ) هات مرادف «بالغ»، ومفرد «أنفس»، وجمع «شوق».
- (ب) ١- كيف استعد أفراد الأسرة للاجتماع الأسبوعي؟ ٢- أية عادة اتفق أفراد الأسرة على مناقشتها؟
 (ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار» اقرأ ثم أجب:
 ١- ماذا تعرف عن سمكة (أبو سيف)؟
 ٢- من علاء الدين؟

(*) تشير علامة إلى التدرج في مستوى صعوبة الاختبارات من الاختبار الأول إلى الاختبار الثالث.

٢٤٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثالثة

ثالثاً المحفوظات من نص «التسامح والعفو»، اقرأ ثم أجب:

ثالثاً المحفوظات

فِي وَسْطِ قَنْطَرَةٍ تَلَا
بِالْكِبْرِيَاءِ شَهِيرَتَا
إِحْدَاهُمَا نَظَرَتْ إِلَى الْـ
قَتِ ذَاتِ يَوْمٍ نَعَجَتَانِ
نِ غَلِيظَتَانِ عَنِيدَتَانِ
أُخْرَى بَعَيْنِ الْإِمْتِهَانِ

(أ) هاتِ معنى «تلاقَت»، وجمع «عين»، ومضاد «الامتهان».

(ب) كيف نظرت إحدى النعجتين إلى الأخرى؟

(ج) ماذا ترى من جمال في البيت الثاني؟

رابعاً القواعد النحوية

«المدرسة الجميلة النظيفة يحبها التلاميذ حباً شديداً، ويسرعون إليها وهم فرحون؛ ليحصلوا العلوم النافعة والمهارات المفيدة، ثم يعودون إلى بيوتهم مساءً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة ما يلي: • جمع مذكر سالمًا. • جمع تكسير. • جمع مؤنث سالمًا.

• كلمة بها همزة قطع وأخرى بها ألف وصل. • ضميراً وبيّن نوعه.

(ج) أكمل كل جملة فيما يلي بما هو موضح بين القوسين:

١- قرأ التلميذ (مثنى).

٢- المعلمون المصريون (خبر جمع مذكر سالم).

٣- نسق البستاني (جمع تكسير).

خامساً الخط اكتب ما يلي بخط الرقعة والنسخ: «المعدة بيت الداء».

خامساً الخط

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.

٢٤٣

ذاكرولى
RoNia SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولى
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



الاختبار الثاني

أولاً التعبير

١- النظافة سلوك حضاري. اكتب في هذا الموضوع مبيناً كيفية المحافظة على نظافة بيتك ووقايتها من خطر التلوث.

٢- أكمل شبكة المفردات ثم اختر مفردة واكتبها في ثلاث جمل:



المفردات

ارجع لشبكة المفردات (ص ٣٤)

ثانياً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«شاهد الزور أكبر مُذنب؛ لأنه يُخفي الحق، ويضلُّ القضاة، فيجعلهم يبرِّئون المذنب ويعاقبون البريء. وشهادة الزور من أكبر الكبائر عند الله، ولو شهد كل إنسان بالحق، لنال المجرم عقوبته الرادعة، فتقلَّ الجرائم، وينتشر العدل بين الناس. والإنسان السَّوِيُّ يشهد بالحق ولو على نفسه».

(أ) هات: معنى «الزور»، ومضاد «يضلُّ».

(ب) لماذا كان شاهد الزور أكبر مُذنب؟

(ج) ماذا يحدث لو شهد كل إنسان بالحق؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة، من موضوع «تربية الدواجن» اقرأ ثم أجب:

«استهلَّ الأبُ الاجتماعَ بالحديث عن حبِّ المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها».

(أ) هات معنى «استهلَّ»، ومفرد «الكفور»، ومضاد «اختلاف».

(ب) ١- بماذا استهلَّ الأبُ الاجتماع؟

٢- لماذا يربِّي المصريون الدواجن؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، اقرأ ثم أجب:

١- ماذا سمع عقله الإصبع؟

٢- ماذا فعل عقله الإصبع بعد ذلك؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثالثة

ثالثا المحفوظات من نص « التسامح والعفو »، اقرأ ثم أجب:

فَأَجَابَتِ الْأُخْرَى بِكِبْ ر لَسْتُ أَبْرَحُ عَنْ مَكَانِي
وَأَشْتَدُّ بَيْنَهُمَا اللَّجَا جُ فَهَاجَتَا تَدَافَعَانِ
حَتَّى هَوَتْ فِي لُجَّةِ الْ- يَمُّ الْخِضَمِّ الْاِثْنَانِ

(أ) هاتِ مرادفَ «اللجاج»، وجمعَ «لجة»، ومضادَّ «هوت». (ب) ما نتيجةُ عنادِ النعجتين؟
(ج) ما الجمالُ في قولِ الشاعر: «فهاجتا تتدافعان»، وقوله: «هوت في لجة اليم»؟

(مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٥)

رابعاً القواعد النحوية

«طاعة أولى الأمر واجبٌ على كلِّ مسلمٍ، وقد أمرَ اللهُ المسلمينَ والمسلماتِ بطاعةِ الوالدين؛ لأنهما يدركانِ الأمورَ النافعةَ في حياتنا».

(أ) أعرب ما تحته خطً.

(ب) استخرج من العبارة:

- فاعلاً.
- جمع مؤنثٍ سالمًا.
- خبراً للمبتدأ، واذكر علامة إعرابه.
- جمع مذكرٍ سالمًا.
- مشئ، وبين علامة إعرابه.

(ج) أكمل كلَّ جملة بما هو مطلوب:

١- حفظت القصيدة.

٢- مخلصون.

(جمع مؤنثٍ سالمٍ)

(جمع تكسير)

خامساً الخط

اكتب ما يلى بخطى الرقعة والنسخ: «بالعلم والأخلاق يبنى الناس ملكهم».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملئ عليك.

٢٤٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



الاختبار الثالث

أولاً: التعبير

- ١ - «البيئة النظيفة واجهة حضارية». اكتب في هذا الموضوع مبيتاً كيف نجعل بيتنا صالحاً للحياة، وما دورنا في الحفاظ عليها؟
- ٢ - اكتب برقية تُهنئ فيها زميلك على حصوله على الطالب المثالي.

ثانياً: القراءة

١ - القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

- «يكفى الإنسان جمالاً أن تكون نفسه كريمة عفيفة، وأن يكون سيره مستقيماً لا عوج فيه، فلا يكذب، ولا يغير قوله، ولا يخدع غيره أو يمكر به، ولا يظهر غير ما يُبطن، بل يحمل بين جنبه نفساً نقيّة طاهرة، خالية من المساوي والعيوب، تحب الخير وترغب فيه، وتكره الشر وتنفر منه».
- (أ) أكمل: ١ - يكفى الإنسان جمالاً أن تكون نفسه
٢ - يجب أن نحب ونكره

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - يجب أن يكون الإنسان سيره مستقيماً. ()
٢ - الكذب من الصفات الحسنة. ()

(ج) بم تنصح من يخدع الآخرين ويكذب في قوله؟

٢ - القراءة متعددة الموضوعات والقصة، من موضوع «تربية الدواجن»، اقرأ ثم أجب:

- «الأم: إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض. أمير: وماذا يجب أن يفعل الشخص الذي يخالط الطيور؟»
- (أ) هات معنى «يلتقط»، ومضاد «يخالط»، ومفرد «الطيور».
- (ب) ١ - كيف يلتقط الإنسان عدوى إنفلونزا الطيور؟
٢ - ماذا يجب أن يفعل الشخص الذي يخالط الطيور؟
- (ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، اقرأ ثم أجب:
- ١ - ماذا رأى عقله الإصبع عندما نظر إلى المطار؟
٢ - أين يوجد المطار؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

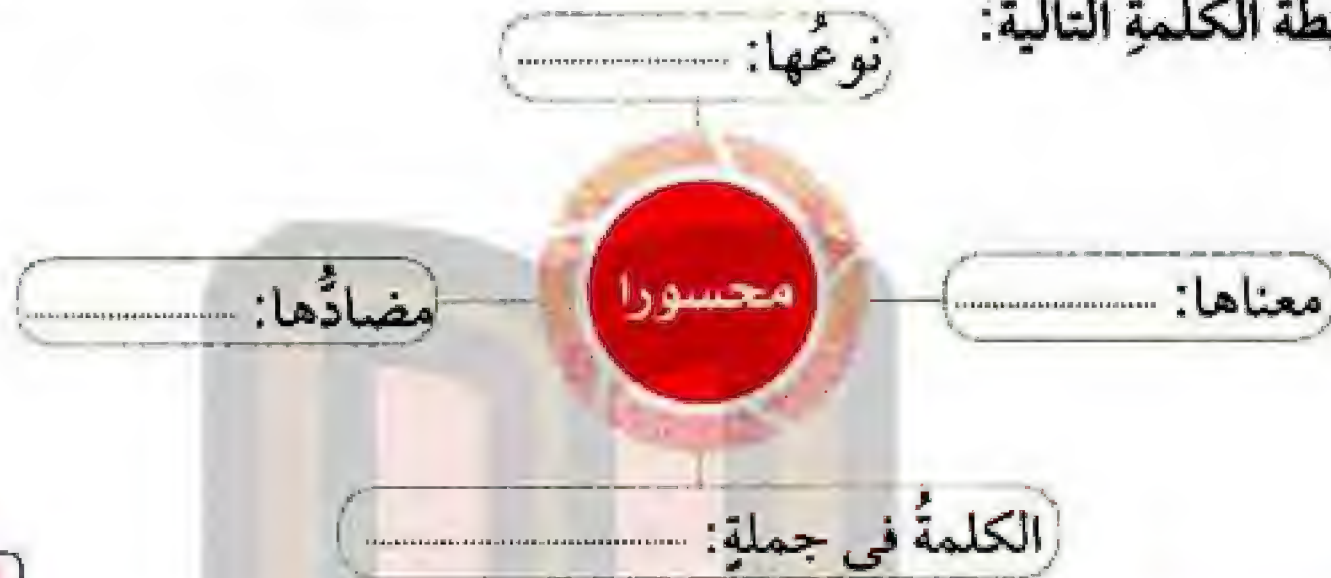
اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثالثة

ثالثا: المحفوظات

من نص «الاعتدال في الإنفاق»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾.

- (أ) هاتِ مرادف «ملومًا»، وجمع «عني»، ومضاد «مغلولة».
- (ب) فسر الآية الكريمة بأسلوبك.
- (ج) ما نوع الأسلوب في قوله تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً﴾؟
- (د) هاتِ من النص الآية الكريمة التي تبين أن الله يزيد الرزق لمن يشاء ويضيقه على من يشاء.
- (هـ) أكمل خريطة الكلمة التالية:



المفردات

ارجع لـ «خريطة الكلمة»

٢٤٧

رابعا: القواعد النحوية

(مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٥)

- «رفعت مصر شعار «القراءة للجميع»؛ تنمية لعقول أبنائها، فهم أمل المستقبل، ولا يُبنى الوطن إلا بجهودهم، وحرصا على أن يكونوا رجالا صالحين يعرفون الطريق الصحيح في الحياة».
- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من العبارة:
- جمع تكسير.
 - ضمير، وبين نوعه.
 - جمع مذكر سالم، وضع مفردة في جملة.
 - فعلا مضارعًا، واذكر ماضيه.
 - مبتدأ.
 - (ج) التاجر الأمين محبوب من الناس. ثن واجمع الجملة السابقة.

اكتب ما يلى بخطى الرقعة والنسخ: «القراءة تنير العقول».

خامسا: الخط

سادسا: الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

لمزيد من الاختبارات التفاعلية www.aiadwaa.com

٢٤٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

مغامرات في أعماق البحار

قصة

الفصل من الأول إلى الثالث

تأليف

الأستاذ / أحمد نجيب

إعداد وتعليق ومناقشة

محمد صلاح فرج

أحمد محمد صقر

محمد عبد الحميد غراب

طبعاً لأحدث تعديل بالملهج المطبوع لهذا العام



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

التعريف بالكاتب



- مؤلف القصة الأستاذ **(أحمد نجيب)** أديب مصري معاصر، وُلِدَ سنة ١٩٢٨ م، بالجيزة، له نحو (ثلاثمائة) كتاب للأطفال، وقاموس وديوان شعر، وعشرات المسرحيات والبرامج الإذاعية والتلفزيونية، وأربع دوائر معارف (وهي كتب مرتبة تبعاً للحروف الأبجدية، وفيها معلومات متنوعة).
- قام بتدريس (أدب الأطفال) في جامعات القاهرة، وعين شمس، والأزهر، وطنطا، وعُدِّش من كليات التربية على مدى «ثمانية وثلاثين» عامًا.
- اختارت جامعة (يونا) في أمريكا مجموعة من كتبه لتدرّس بها كنموذج لأدب الأطفال العربي الحديث.
- حاز على جائزة الملك (فيصل) العالمية سنة ١٩٩١ م، وعلى جائزة الدولة مرتين سنتي ١٩٧٢ م و ١٩٨٩ م.
- أطلق اسمه على أحد شوارع مدينة (جدة) بالسعودية، واختير ضمن موسوعة (الشخصيات المصرية الهامة) التي أصدرتها وزارة الإعلام المصرية، وضمن سجل (أعلام القرن العشرين) الذي تُعده وزارة الثقافة المصرية.
- وكان يعمل مُستشارًا بمركز التطوير التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم، وأستاذًا بكلية الآداب، وبكلية الدراسات الإنسانية.

أضواء على القصة

يقول مؤلفها:

- «هذه المغامرات في أعماق البحار، عجائب وأسرار، لا يُعرف لها آخر، خلقها الله العظيم القادر».
- وفي هذه القصة، نعيش في أعماق البحار، مع الأسماك الغريبة، والحيوانات البحرية العجيبة.
- ونغوص مع (سفينة الأعماق) ونرى (الإنسان الآلي) وماذا يصنع في القاع، والناس الذين يعيشون في مدُن بنوها تحت الماء، وماذا يصنع هناك العلماء.

• وَعِنْدَمَا تَكْبُرُ - إِنْ شَاءَ اللَّهُ الْخَلَاقُ - إِذَا اسْتَطَعْتَ أَنْ تَهْبِطَ تَحْتَ الْمَاءِ فِي مَلَابِسِ غَوَاصٍ، أَوْ فِي سَفِينَةٍ أَعْمَاقٍ، أَوْ لِتَعِيشَ فِي مَدِينَةٍ تَحْتَ الْبَحْرِ، فَسَتَرَى هَذِهِ الْعَجَائِبَ وَغَيْرَهَا الْكَثِيرَ فِي عَالَمِ الْبَحَارِ الْكَبِيرِ الْمُثِيرِ، وَتَقُولُ: «سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ الْقَدِيرِ!».

دروس نتعلمها من هذه القصة

- ١- تَرْغِيبُ الْأَطْفَالِ فِي الْقِرَاءَةِ وَالِاسْتِمْتَاعِ بِمَا فِيهَا مِنْ خَيَالٍ وَمَعْلُومَاتٍ، وَالْعَمَلُ عَلَى تَحْقِيقِ الْأَمَالِ بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ.
- ٢- تَنْمِيَةُ الْقُدْرَةِ عَلَى التَّخِيلِ، وَالتَّمَتُّعِ بِالْخَيَالِ الْبَدِيعِ الَّذِي يُقَرِّبُ لَهُمُ الْوَاقِعَ، وَالسَّعْيُ لِتَحْقِيقِهِ عَنْ طَرِيقِ الْعِلْمِ.
- ٣- تَنْمِيَةُ الثَّرْوَةِ اللُّغَوِيَّةِ، وَالتَّذَوُّقِ الْأَدَبِيِّ، وَالْقُدْرَةِ عَلَى الْإِبْدَاعِ.
- ٤- حُبُّ الْاسْتِطْلَاعِ وَالتَّأَمُّلِ وَالبَحْثِ، وَاجْتِسَابُ الْمَعَارِفِ وَكَشْفُ الْمَجْهُولِ.
- ٥- التَّمَسُّكُ بِالْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ وَالْقِيَمِ الْعَالِيَةِ.
- ٦- حُبُّ الْعَمَلِ وَالْكِفَاحِ وَالْاجْتِهَادِ، وَالْعَمَلُ لِرَفْعَةِ الْوَطَنِ.
- ٧- تَعَرُّفُ طَبِيعَةِ الْوَطَنِ وَأَطْرَافِهِ الْبَعِيدَةِ، وَالْعَمَلُ عَلَى تَنْمِيَّتِهِ وَاسْتِخْرَاجِ كُنُوزِهِ.
- ٨- اتِّبَاعُ الْحَقِّ، وَعَدَمُ التَّعَصُّبِ لِلرَّأْيِ بِالْبَاطِلِ، فَاجْتِلَافُ الرَّأْيِ لَا يُفْسِدُ لِلْوُدِّ قَضِيَّةً.
- ٩- خَيَالُ الْيَوْمِ حَقِيقَةُ الْغَدِ، وَالْمُخْتَرَعَاتُ الْحَدِيثَةُ كَانَتْ خَيَالًا، فَالْبَسَاطُ السَّحَرِيُّ أَصْبَحَ طَيَّارَةً، وَسَفِينَةُ فُضَاءٍ، وَالْبُلُورَةُ الْمَسْحُورَةُ صَارَتْ (التليفزيون).



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قصة مقامرات في أعماق البحار

أهم الشخصيات التي وردت في القصة

١ أسامة

تلميذ في الصف الخامس الابتدائي، يُحب قراءة القصص الخيالية مثل: (السندباد البحري) و(الشاطر حسن) و(عقلة الإصبع) و(ألف ليلة)، وهو بطل هذه القصة، والذي أطلق عليه (عقلة الإصبع).



الفصول ١، ٢، ٣

٢ أماني

أخت أسامة، وهي أصغر منه بعام واحد، وتشاركه البطولة، وقد تحوّل كل منهما إلى حجم (عقلة الإصبع)، وقاما بمغامرات في أعماق البحار.



الفصول ١، ٢، ٣

٣ هالة

الأخت الكبرى (لأسامة وأماني ومنى) - وهي زوجة (علاء الدين) المهندس في شركة (بترول سيناء الذهبية)، وتعيش معه في سيناء.



الفصل الأول

٤ علاء الدين

مهندس في شركة (بترول سيناء الذهبية) وهو زوج (هالة).



الفصل الأول

٥ عامل اللحام

يقوم بلحم الأنابيب، يلبس قفازًا في يده، وعلى وجهه قناع يحميه من النار الشديدة أثناء العمل، وقد اختل توازنه وهو على سلم أثناء العمل في مكان مرتفع، وكاد أن يسقط وبقى مُعلقًا من وسطه في حبل الأمان؛ حتى أنقذه زملاؤه، ثم أكمل عمله بعد ذلك.



الفصل الثالث

٢٥١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أهم الأحداث

الفصل

الأول

- أسامة يحب القصص الخيالية.
- أخته تنصحه بأن يعيش في عالم الواقع.
- أسامة يدافع عن حبه للخيال بأدلة مثل:
- ١- بساط الرياح الذي تحول إلى طيارة.
- ٢- كرة الساحر البلورية التي صارت تليفزيونًا.
- أسامة يجلس في حديقة البيت وينتقل بتفكيره إلى أخته هالة وزوجها مهندس البترول.
- أسامة يتخيل نفسه وأخته على ظهر حمام زاجل متجهًا إلى سيناء لزيارة أخته.
- أمانى وأسامة يسقطان في قاع البحر.

الثاني

- أسامة يسقط وسط المستعمرات المرجانية.
- أسامة يبدأ في البحث عن أخته راكبًا سمكة كبيرة.
- أسامة يرى:
- ١- الأخطبوط يفرز مادة كالحرير تخفيه عن الحوت.
- ٢- سمكة (أبو سيف) تطعن الحوت.
- ٣- سمكة ذات منشار تقطع سمكة نصفين.
- ٤- أشباحًا سوداء عرف أنها أنابيب حديدية لنقل البترول.
- أسامة يسمع صوت أمانى ويحمد الله على نجاتها.

الثالث

- أسامة يسمع صوت أخته محشورة تحت إحدى الأنابيب.
- أسامة يحكي لأخته ما رآه من عجائب.
- أمانى تحكي لأسامة ما رآته من الأسماك الغريبة المضيئة.
- الأخوان يصعدان إلى سطح الماء لمشاهدة الجزيرة الحديدية التي أقامها عمال البترول.
- أحد العمال كاد يسقط ولكن حبل الأمان أنقذه.
- أسامة يريد استكمال المغامرات وأمانى تريد العودة إلى البيت.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قصور في الهواء.. على أساس من الواقع

الفصل

الأول

الفكرة العامة

- أسامة في الصف الخامس الابتدائي، يحب القصص الخيالية.
- أمانى أخته تصغره بسنة، وتنصحه أن يعيش في الواقع.
- الخيال قد يتحقق، فالبساط السحري صار طيارة، والبلورة المسحورة صارت التلفزيون.
- أسامة يتخيل نفسه وأخته على ظهر حمام زاجل متجهًا لزيارة أخته (هالة) وزوجها (علاء الدين) في سيناء.
- أمانى وأسامة يسقطان من فوق ظهر الحمامة في قاع البحر.

تفصيل الأحداث



شاهد الفيديو

١ (أسامة) يحب قراءة القصص الخيالية

(أسامة) تلميذ في الصف الخامس من المرحلة الابتدائية، يحب قراءة القصص حُبًا جَمًّا^(١) وبصفة خاصة - قصص: (السندباد البحري) و(الشاطر حسن) و(عقلة الإصبع) و(ألف ليلة)، وكان سعيدًا جدًا عندما عرف أن هذه القصص قد تُرجمت^(٢) إلى لغات عديدة، ويقرأها كثير من أطفال العالم، ويحبونها.



وأحس أنه اكتشف شيئًا جديدًا، عندما عرف أن (عقلة الإصبع) - الذي يحبه كثيرًا - موجود أيضًا في القصص المكتوبة باللغة الإنجليزية، وفي القصص المكتوبة باللغة الفرنسية، وفي القصص الألمانية.

وكانت أحب الأوقات عنده تلك التي يقرأ فيها قصة جميلة، أو يجلس ويفكر ويتسبح في عالم الخيال، ويؤلف لنفسه قصة بديعة^(٣) شائقة^(٤).

٢ ما أحب الأوقات إلى أسامة؟

(القاهرة ٢٠١٦) (بنى سوف ٢٠١٦)

(١) جَمًّا: كثيرًا: (والجمع حمام - وجُموم) والمضاد: قليلًا.

(٢) ترجمت: نقلت من لغة إلى لغة أخرى.

(٣) بديعة: جميلة مبتكرة، والمضاد: قبيحة.

(٤) شائقة: مسلية ممتعة، والمضاد: مُملّة مُنفرّة.

٢٥٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

٢ الخيال شائق ولذيذ. وأحيانا يتحقق

وكانت أختُه (أمانى) التى هى أصغرُ منه بسنةٍ واحدةٍ تقولُ له:

- إنَّ الحياةَ ليستُ كلها خيالًا فى خيالٍ. عِشْ معنا فى عَالَمِ الواقعِ يا (أسامة).. فيقولُ لها:

- إنَّ الخيالَ شائقٌ ولذيذٌ^(١)، وأحيانا يتَحَقَّقُ.. (فالشاطرُ حسنٌ) كانَ يَطِيرُ بِسَاطِ الرِّيحِ المَسْحُورِ،

والإنسانُ الآنَ يَطِيرُ فى الهواءِ، وَيَسْبَحُ فى الفَضاءِ، وَيَسْتَعْمَلُ الصَّواريخَ والطَّائراتَ، وَسُفُنَ الفضاءِ، وَمَكُونُكَ الفَضاءِ^(٢)، بدلًا من البِساطِ المَسْحُورِ.

وَكُرَّةُ السَّاحِرِ البَلُورِيَّةِ^(٣)، التى كانَ السَّاحِرُ يَرى فيها ما يَحْدُثُ فى البلادِ البعيدةِ، أَصْبَحَتْ الآنَ مَوْجُودَةً

فى كُلِّ مكانٍ على شَكْلِ (تلفزيون)، يَضْغَطُ^(٤) الإنسانُ على زِرٍّ صَغِيرٍ فيه، فَيُضِيءُ بَنُورٌ وَهَّاجٌ^(٥)، وَيَرى فيه

ما يَحْدُثُ فى البلادِ البعيدةِ، أو فَوْقَ سَطْحِ القَمَرِ، أو فى أَعْمَاقِ البَحَارِ.



(بور سعيد ٢٠١٧) (كفر الشيخ ٢٠١٥)

(أسوط ٢٠١٧) (الفيوم ٢٠١٦)

(القليوبية ٢٠١٥)

• كان بساط الرياح خيالاً، فكيف أصبح حقيقة؟

• ماذا تعرف عن كرة الساحر البلورية؟

• فى عصرنا الحديث جهاز يشبه الكرة البلورية، فما هو؟

(٢) مَكُونُكَ الفضاء: مركبة فضائية.

(١) لذيد: ممتع وجذاب، والمضاد: كرهه.

(٣) البلور: نوع من الزجاج.

(٤) يَضْغَطُ: يدوس.

(٥) وَهَّاج: شديد الضوء، والمضاد: خافت.

٢٥٤



تفوقك فى أى مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٣

الخيال وحده لا يكفي. فلا بد معه من العلم والعمل

وَيَسْتَمِرُّ (أسامة) قَائِلًا لِأُخْتِهِ (أمانى):

- إِنَّ كَثِيرًا مِنَ الْمَخْتَرَعَاتِ الْمُدْهِشَةِ كَانَتْ خَيَالًا فِي أَوَّلِ الْأَمْرِ، فَتَبْتَسِمُ (أمانى) وتقول:
- هَذَا صَحِيحٌ يَا (أسامة) إِذَا عَرَفَ الْإِنْسَانُ كَيْفَ يُحوِّلُ هَذَا الْخَيَالَ إِلَى حَقَائِقَ بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ، فَيُسْرِعُ (أسامة) قَائِلًا:

- لَكَ حَقٌّ فِي هَذَا، فَالْخَيَالُ وَحْدَهُ لَا يَكْفِي. وَيَسْكُتُ (أسامة) وَيَبْدُو^(١) أَنَّهُ أَطْلَقَ لِخَيَالِهِ الْعِنَانَ^(٢) فِي أَمْرٍ مَا - فَتُكْمِلُ (أمانى) كَلَامَهُ قَائِلَةً:

- الْخَيَالُ وَحْدَهُ لَا يَكْفِي، وَلَا بُدَّ^(٣) مَعَهُ مِنَ الْعِلْمِ الْغَزِيرِ^(٤)، وَالْعَمَلِ الْكَثِيرِ؛ حَتَّى يُصْبِحَ حَقِيقَةً وَاقِعَةً، وَقَدْ قَرَأْتُ مَرَّةً كَلَامًا جَمِيلًا يَقُولُ:

- لَا بَأْسَ^(٥) مِنْ أَنْ تَبْنِيَ (قُصُورًا فِي الْهَوَاءِ)، عَلَى شَرْطِ أَنْ تَعْرِفَ كَيْفَ تُشِيدُ^(٦) لَهَا أَسَاسًا مِنَ الْوَقَاعِ.

(دمياط ٢٠١٧) (سوهاج ٢٠١٦)

٥. كيف يصبح الخيال حقيقة واقعية؟

٤

أسامة معجب بكفاح اخته هالة وزوجها



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ كَانَ (أُسَامَةُ) جَالِسًا فِي حَدِيقَةِ الْبَيْتِ، وَقَدْ أَسْنَدَ ظَهْرَهُ إِلَى شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ خَضِرَاءَ، وَرَاحَ يُفَكِّرُ فِي (الشَّاطِرِ حَسَنِ، وَعُقْلَةِ الْإِصْبَعِ، وَالْبَسَاطِ الْمُسْخُورِ، وَخَاتَمِ سُلَيْمَانَ) وَانْتَقَلَ بِتَفْكِيرِهِ إِلَى أُخْتِهِ (هَالَةَ) الَّتِي تَعِيشُ مَعَ زَوْجِهَا (عَلَاءِ الدِّينِ) الْمُهَنْدِسِ فِي شَرَكَةِ بِثْرُولِ سَيْنَاءِ الذَّهَبِيَّةِ^(٧) قُرْبَ الشَّاطِئِ الشَّرْقِيِّ لِخَلِيجِ السُّوَيْسِ.

(١) يبدو: يظهر، والمضاد: يخفى.

(٢) لا بد: لا مفر.

(٣) لا بأس: لا مانع.

(٤) العنان: اللجام (والجمع أعتة)، أطلق لخياله العنان: سرح بفكره بعيدًا.

(٥) الغزير: الكثير (والجمع: الغزائر)، والمضاد: القليل.

(٦) تشيد: تبنى، والمضاد: تهدم.

(٧) الذهبية: المراد رمالها صفراء كالذهب.

٢٥٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



إنَّ (أسامة) مُعجِبٌ بـ (علاء الدين) لأنَّهُ سافرَ إلى (سِنَاء)؛ ليعمَلَ في آبارِ البترولِ، ومُعجِبٌ بِأُخْتِهِ (هالة)؛ لأنَّها سافَرتْ مَعَ زَوْجِهَا (علاء الدين) للحياة في ذَلِكَ المَكَانِ البعيدِ عَنِ العاصِمَةِ^(١)، وَهِيَ سَعِيدَةٌ بهذا؛ لأنها تَشْرِكُ مَعَ زَوْجِهَا في بناءِ مُستقبلِهِ، ومُستقبلِ الوطنِ.

وكان (أسامة) شَدِيدَ الرَّغْبَةِ في زيارَتِهِمْ، وقَضَاءِ عِدَّةِ أيامٍ في (سِنَاء) الجميلة ذاتِ الشَّمْسِ المشرقةِ والرَّمالِ الذهبيةِ التي يُحِبُّهَا (أسامة) كثيرًا،

وهو لا يَنْسَى الأسبوعَ الذي قَضَاهُ في العامِ الماضي مَعَ أُخْتِهِ في بَيْتِهِم البَدِيعِ^(٢) الذي يُوْجَدُ بالقُرْبِ من حَقْلِ البترولِ، الذي يعمَلُ بِهِ (علاء الدين)، كانتْ أيامًا جميلةً، وكان (أسامة) سَعِيدًا وهو يَرى العمَّالَ



والمهندسين المضرين، وَهُمْ يَسْتَخْرِجُونَ الذهبَ الأسودَ^(٣) مِنْ بَاطِنِ الأرضِ.

واشْتَدَّتْ رَغْبَةُ (أسامة) في أَنْ يَذْهَبَ إلى أُخْتِهِ، وتَخَيَّلَ نَفْسَهُ، وهو يَضْغَطُ على (خَاتَمِ سُلَيْمَانَ)، أَنَّ الرِّيحَ تَحْمِلُهُ مَعَ أُخْتِهِ وتَضَعُهُما فَوْقَ ظَهْرِ حِمَامَةٍ إلى بَيْتِ أُخْتَيْهِمَا (هالة) في سِنَاء.

وَبَيْنَمَا (أسامة) في خَيَالَاتِهِ غَلَبَهُ النَّوْمُ^(٤) فَنَامَ، فَاخْتَلَطَ الخيالُ بالأحلامِ، وأَحَسَّ كأنَّ حَوْلَهُ كُلَّ شَخْصِيَّاتِ قِصَصِ الأطفالِ التي يُحِبُّهَا..

(القليوبية ٢٠١٦) (جنوب سيناء ٢٠١٥)

(الفيوم ٢٠١٦)

(الفيوم ٢٠١٦)

١) لماذا أعجب أسامة بعلاء الدين وأخته هالة؟

٢) ما المقصود بالذهب الأسود؟ ولماذا أطلق عليه هذا الاسم؟

٣) أين قضى أسامة هذه الأيام الجميلة؟

(٢) البديع: شديد الروعة والجمال، والمضاد: القبيح.

(٤) غلبه النوم: سيطر عليه.

(١) العاصمة: مقر الحكومة والجمع (العواصم) والمراد القاهرة.

(٣) الذهب الأسود: البترول.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٥ على ظهر الحمامة



وفجأة^(١)... رأى (أسامة) نفسه وأخته على ظهر حمامة قوية جميلة من الحمام الزاجل^(٢).. يغلب عليها اللون الأسود.. وتطير بهما بسرعة وخفة ورشاقة^(٣).. فوق المزارع والحقول والأشجار.. التفتت (أماني) إلى أخيها (أسامة).. وقالت:

- أين نحن الآن يا (أسامة)؟

قال (أسامة): على ظهر الحمامة.. قالت (أماني):

- ولكننا صغيران صغيران.. أصغر حتى من الحمامة..!

قال (أسامة): هذا صحيح يا (أماني).. لأننا أصبحنا في حجم (عقلة الإصبع)..

قالت (أماني): وهل هذا معقول يا (أسامة)؟

قال (أسامة): طبعاً لا يا (أماني).. هذا خيال في خيال.. ولكنه خيال لذيذ.

قالت (أماني): أنت تعلم أنه (خيال في خيال).. ومع ذلك فأنت سعيد مسرور..

قال (أسامة): نعم يا (أماني).. والكبار أيضاً عندما يشاهدون المسرحيات والأفلام

والمسلسلات، وعندما يقرأون القصص والروايات، يكوّنون سعداء.. مع أنهم يعرفون أنها من خيال المؤلفين..

قالت (أماني): ولكنه خيال يُمكن أن يحدث..

قال (أسامة): وبعضه خيال لا يُمكن أن يحدث.. ومع ذلك قولي لي يا أختي العزيزة.. ماذا كنت

تريد من (المؤلف) أن يصنع بنا، لنذهب إلى أختنا (هالة) وزوجها (علاء الدين) في سناء الذهبية..؟

سرحت (أماني) بفكرها قليلاً.. ثم قالت:

- كنت أريد منه أن ينقلنا إلى سناء بصاروخ مثلاً.. أو بطائرة.. قال (أسامة): هذا رأيك يا (أماني)..

(١) فجأة: ما يحدث دون توقع.

(٢) الحمام الزاجل: نوع من الحمام يدرب على حمل الرسائل إلى مسافات بعيدة ولا يضل الطريق.

(٣) رشاقة: خفة ونشاط، والمضاد: ثقل وكسل.

قصة مغامرات في أعماق البحار

وَمِنْ حَقِّكَ أَنْ تُفَكِّرِي بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ.. وَأَنَا تَعَوَّدْتُ أَنْ أُحْتَرَمَ آرَاءَ الْآخَرِينَ.. وَلَا أَفْرِضُ^(١) رَأْيِي عَلَى أَحَدٍ.. فـ«اِخْتِلَافُ الرَّأْيِ لَا يُفْسِدُ لِلْوُدِّ قَضِيَّةً»^(٢).
وَسَكَتَ (أَسَامَةُ) قَلِيلًا.. ثُمَّ قَالَ:

- انْظُرِي يَا (أَمَانِي).. لَقَدْ انْتَهَتْ الْمَزَارِعُ وَالْحُقُولُ الْخَضِرَاءُ الَّتِي نَطِيرُ فَوْقَهَا.. وَبَدَأَتِ الصَّحَرَاءُ.. بِرِمَالِهَا الصَّفْرَاءِ.. وَاسْتَمَرَّتِ الْحَمَامَةُ الْقَوِيَّةُ تَعْبُرُ الصَّحَرَاءَ.

(الإسكندرية ٢٠١٥)

(كفر الشيخ ٢٠١٦)

❓ ما المقصود بـ «اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية»؟

❓ ما شعور الكبار وهم يشاهدون المسرحيات والأفلام؟

٦ أسامة وأمانى يسقطان في البحر

وَرَأَى (عُقْلَةُ الإصْبَع) وَأُخْتَهُ الْمَنَاطِرَ الرَّائِعَةَ^(٣) لِجِبَالِ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ..
وَأَخِيرًا.. ظَهَرَ مِنْ بَعِيدِ شَاطِئِ الْبَحْرِ.. بِمِيَاهِهِ الزَّرْقَاءِ الْجَمِيلَةِ..
نَظَرَ (أَسَامَةُ) إِلَى الْبَحْرِ الْوَاسِعِ.. وَمِيَاهِهِ الزَّرْقَاءِ.. وَأَمْوَاجِهِ الْعَالِيَةِ الْبَيْضَاءِ.. وَمَنْظَرِهِ الْبَدِيعِ السَّاحِرِ.
وَقَالَ لِأُخْتِهِ: هَذَا هُوَ (الْبَحْرُ الْأَحْمَرُ) يَا (أَمَانِي).. مَا أَجْمَلُهُ! وَمَا أَجْمَلُ مِيَاهِهِ الرَّائِعَةِ..!!
قَالَتْ (أَمَانِي): إِنَّهُ بَحْرٌ جَمِيلٌ حَقًّا.. وَلَكِنِّي أَشْعُرُ^(٤) أَنَّهُ مُخِيفٌ.. فَهُوَ وَاسِعٌ.. وَاسِعٌ.. لَا يَظْهَرُ لَهُ أَوَّلٌ.. وَلَا يَظْهَرُ لَهُ آخِرٌ.. وَأَنَا أَخَافُ أَنْ تَتَعَبَ الْحَمَامَةُ؛ فَتَقَعَ بِنَا فِي الْبَحْرِ.. قَالَ (عُقْلَةُ الإصْبَع):
- لَا تَخَافِي يَا أَمَانِي.. إِنَّ الْحَمَامَ الزَّاجِلَ حَمَامٌ قَوِيٌّ وَسَرِيعٌ، يَسْتَطِيعُ أَنْ يَطِيرَ أَكْثَرَ مِنْ سِتِّينَ كِيلُومِترًا فِي السَّاعَةِ.. وَهُوَ يَعْرِفُ الطَّرِيقَ بِشَكْلِ غَرِيبٍ مُدْهِشٍ، فَقَدْ كَانَ يُسْتَخْدَمُ فِي الْقَدِيمِ فِي حَمْلِ الرِّسَالِ، وَلِذَلِكَ أَطْلَقُوا عَلَيْهِ (حَمَامَ الْمُرَاسَلَةِ).. فَاطْمَئِنِّي.. وَلَا تَخَافِي.. وَفَجْأَةً.. قَاطَعَتْهُ أَمَانِي وَهِيَ تَصِيحُ^(٥):
«أَسَامَةُ.. أَخِي، إِنِّي أَشْعُرُ بِدَوَارٍ^(٦) شَدِيدٍ.. رَأْسِي يَدُورُ.. يَا أَسَامَةُ.. أُمْسِكْ يَدِي..»

(سوهاج ٢٠١٦)

(جنوب سيناء ٢٠١٧)

❓ ما سبب خوف أمانى؟

❓ ماذا تعرف عن الحمام الزاجل؟

(١) أفرض: أوجب وألزم، والمضاد: أخير.

(٢) اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية: الود هو الحب. ومعنى العبارة: أن اختلاف الرأي لا يسبب الخصام بين الناس.

(٤) أشعر: أحس.

(٣) الرائعة: الجميلة المعجبة، والجمع: الروائع.

(٦) دوار: فقد التوازن، والمضاد: توازن.

(٥) تصيح: ترفع صوتها، والمضاد: تهمس.

٢٥٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الأول: قصور في الهواء .. على أساس من الواقع

أَمْسَكَ (عُقْلَةُ الإصْبَع) يَدَ أُخْتِهِ.. الَّتِي اخْتَلَّ (١) تَوَازُنُهَا.. فَانْزَلَقَتْ (٢) مِنْ فَوْقِ ظَهْرِ الْحَمَامَةِ..
وَتَعَلَّقَتْ بِرِيشَةٍ وَاحِدَةٍ فِي بَطْنِهَا..
وَاسْتَمَرَّتِ الْحَمَامَةُ طَائِرَةً فَوْقَ الْبَحْرِ الْوَاسِعِ.. وَ(أَمَانِي) تَتَعَلَّقُ بِالرِيشَةِ الْوَاحِدَةِ الَّتِي تَمْنَعُهَا
مِنَ السُّقُوطِ..



وَحَاوَلَ (عُقْلَةُ الإصْبَع) أَنْ يَرْفَعَ أُخْتَهُ وَيُعِيدَهَا إِلَى ظَهْرِ الْحَمَامَةِ كَمَا
كَانَتْ.. وَلَكِنَّهُمَا سَقَطَا مَعًا.
إِلَى أَسْفَلَ.. إِلَى أَسْفَلَ.. إِلَى أَسْفَلَ..
حَتَّى اضْطَدَّ مَا بِمِيَاهِ الْبَحْرِ صَدْمَةً (٣) شَدِيدَةً.. وَأَخَذَا يَغُوصَانِ (٤) إِلَى
أَسْفَلَ.. إِلَى أَسْفَلَ.. إِلَى أَسْفَلَ.. حَتَّى وَصَلَا إِلَى قَاعِ (٥) الْبَحْرِ..

(الدقهلية ٢٠١٧)

• أين سقطت أسامة وأخته أمانى وهما على ظهر الحمامة ؟

(١) اختل: اهتز، والمضاد: اتزن وثبت. (٢) انزلقت: تزلزلت، والمضاد: ثبتت. (٣) صدمة: ضربة شديدة، والجمع: صدمات.
(٤) يغوصان: ينزلان إلى الأعماق، والمضاد: يعومان. (٥) قاع: أسفل البحر (الجمع: قيعان)، والمضاد: قمة أو سطح.

ملخص الفصل

يَجْلِسُ فِي حَدِيقَةِ الْبَيْتِ وَيُفَكِّرُ فِي
كِفَاحِ أُخْتِهِ هَالَةَ وَزَوْجِهَا عَلَاءِ الدِّينِ
مُهَنْدِسِ الْبَتْرُولِ.

يُحِبُّ الْقِصَصَ الْخَيَالِيَّةَ وَتَنْصَحُهُ
أُخْتُهُ بِأَنْ يَعِيشَ فِي عَالَمِ الْوَاقِعِ.

أسامة

يَتَخَيَّلُ نَفْسَهُ وَأُخْتَهُ عَلَى ظَهْرِ حِمَامَةٍ
مِنَ الْحِمَامِ الزَّاجِلِ مَتَجِّهَا إِلَى سِينَاءِ
لِزِيَارَةِ أُخْتِهِ هَالَةَ، وَيَسْقُطُ هُوَ وَأُخْتُهُ
فِي قَاعِ الْبَحْرِ.

يُدَافِعُ عَنْ حُبِّهِ لِلْخَيَالِ بِأَنَّ:
١- بِسَاطَ الرِّيحِ صَارَ طَائِرَةً.
٢- كُرَّةَ السَّاحِرِ الْبَلُورِيَّةِ صَارَتْ
تَلْفَازًا.

أضواء على الفصل في سؤال وجواب

١ ما القصص التي كان يحب أسامة قراءتها؟ وما سبب سعادته؟

- كان أسامة يحب قراءة قصص السندباد البحري والشاطر حسن وألف ليلة.
- وسبب سعادته أنه عرف أن هذه القصص قد تُرجمت إلى لغات عديدة ليقرأها كثير من أطفال العالم، ويحبوها.

٢ ما أحب الأوقات إلى أسامة؟ (القاهرة ٢٠١٦) (بنى سويف ٢٠١٦)

- أحب الأوقات إلى أسامة تلك التي يقرأ فيها قصة جميلة أو يجلس ويفكر ويسبح في عالم الخيال ويؤلف لنفسه قصة بديعة شائقة.

٣ كان بساط الريج خيالاً، فكيف أصبح حقيقة؟ (بورسعيد ٢٠١٧) (كفر الشيخ ٢٠١٥)

- باختراع الصواريخ والطائرات وسفن الفضاء ومكوك الفضاء.

٤ ماذا تعرف عن كرة الساحر البلورية؟ (الفيوم ٢٠١٦) (أسيوط ٢٠١٦)

- هي كرة زجاجية من البلور يرى بها الساحر الأشياء البعيدة.

٥ في عصرنا الحديث جهاز يشبه الكرة البلورية، فما هو؟ (المنوفية ٢٠١٧) (القليوبية ٢٠١٥)

- التلفزيون.

٦ كيف يصبح الخيال حقيقة واقعية؟ (دمياط ٢٠١٧) (سوهاج ٢٠١٦)

- بالعلم الغزير والعمل الكثير.

٧ أين يعمل، علاء الدين، زوج أخت أسامة؟

- يعمل في شركة «بترول سيناء الذهبية» قرب الشاطئ الشرقي لخليج السويس.

(القليوبية ٢٠١٦) (جنوب سيناء ٢٠١٥)

٨ لماذا أصعب، أسامة، بعلام الدين وأخته هالة؟

- لأن علاء الدين سافر إلى سيناء ليعمل في آبار البترول، وذهب إلى ذلك المكان البعيد ليبنى مستقبله ومستقبل وطنه، وذهبت معه هالة لتشاركه في بناء مستقبله ومستقبل الوطن.

(الفيوم ٢٠١٦)

٩ ما المقصود بالذهب الأسود؟ ولماذا أطلق عليه هذا الاسم؟

- البترول. - لأن لونه أسود وغالي الثمن مثل الذهب.

(الفيوم ٢٠١٦)

١٠ أين قضى أسامة هذه الأيام الجميلة؟

- في سيناء عند أخته هالة وزوجها علاء الدين.

١١ ماذا أحس، أسامة، عندما غلبه النوم؟ وكيف وجد نفسه؟

- أحس أسامة عندما غلبه النوم بأن حوله كل شخصيات قصص الأطفال التي يحبها.
- وفجأة وجد نفسه مع أخته على ظهر حمامة قوية من الحمام الزاجل، تطير بسرعة وخفة ورشاقة فوق المزارع والحقول.

(الإسكندرية ٢٠١٥)

١٢ ما المقصود بـ، اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية؟

- أن اختلاف الرأي لا يسبب الخصام بين الناس.

(كفر الشيخ ٢٠١٦)

١٣ ما شعور الكبار وهم يشاهدون المسرحيات والأفلام؟

- يكونون سعداء مع أنهم يعرفون أنها من خيال المؤلفين.

١٤ ماذا حدث لأمانى وهي على ظهر الحمامة؟ وكيف تصرف أسامة؟

- شعرت أمانى بدوار شديد فاختل توازنها وانزلت من فوق ظهر الحمامة، وتعلقت بريشة في بطنها.
- وحاول أسامة أن يرفعها فسقطا معاً إلى أسفل حتى اصطدما بمياه البحر، وأخذتا يغوصان في أعماق البحر.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(سوماج ٢٠١٦)

١٥ ما سبب خوف أمانى؟

- أن هذا البحر واسع لا يظهر له أول ولا يظهر له آخر وتخاف أن تتعب الحمامة فتقع في البحر.

(جنوب سيناء ٢٠١٧)

١٦ ماذا تعرف عن الحمام الزاجل؟

- حمام قوي وسريع، يستطيع أن يطير أكثر من ستين كيلومترا في الساعة، وهو يعرف الطريق؛ لذلك استُخدم في نقل الرسائل قديما، وكان يُسمى «حمام المراسلة».

(الدقهلية ٢٠١٧)

١٧ أين سقط أسامة وأخته أمانى وهما على ظهر الحمامة؟

- في البحر.

١٨ ماذا تعلمت من هذا الفصل؟

- أهمية القراءة والعمل.
- أن الأمل لا يتحقق إلا بالعلم.
- أن الخيال يمكن أن يتحول إلى حقيقة.

قيم تربوية ودروس نتعلمها

- ١ في القراءة متعة وتسلية وتنمية للثروة اللغوية.
- ٢ لا تتحقق الآمال إلا بالعلم الغزير، والعمل الكثير.
- ٣ العمل على استخراج الثروات المعدنية كالبتروول وغيره من أي مكان.
- ٤ حسن الحوار واختارم الرأي الآخر، «فاختلاف الرأي لا يفسد للود قضية».
- ٥ بعض المخترعات المدهشة كانت خيالا وتحولت إلى واقع.

٢٦٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

اقْرَأ، ثُمَّ أَجِبْ:



- «إِنَّ الْخَيَالَ شَائِقٌ وَلَذِيذٌ، وَأَخْيَانًا يَتَحَقَّقُ، (فالشَّاطِرُ حَسَنٌ) كَانَ يَطِيرُ بِسَاطِ الرِّيحِ الْمَسْحُورِ..» (كُرَّةُ السَّاحِرِ الْبَلُّورِيَّةِ) أَصْبَحَتْ الْآنَ مُوجُودَةً فِي كُلِّ مَكَانٍ..»
- (أ) هَاتِ مَعْنَى: «شَائِقٌ»، وَجَمْعَ: «السَّاحِرِ»، وَمُضَادَّ: «الْخَيَالَ».
- (ب) كَانَ (بِسَاطِ الرِّيحِ) خَيَالًا - فَكَيْفَ أَصْبَحَ حَقِيقَةً؟
- (ج) مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ كُرَّةِ السَّاحِرِ الْبَلُّورِيَّةِ؟
- (د) فِي عَصْرِنَا الْحَدِيثِ جِهَازٌ يُشَبِّهُ كُرَّةَ السَّاحِرِ الْبَلُّورِيَّةِ، فَمَا هُوَ؟

لَكِنِّي يُصْبِحُ الْخَيَالَ حَقِيقَةً وَاقِعَةً لَا بُدَّ مَعَهُ مِنْ شَيْئَيْنِ - فَمَا هُمَا؟

اقْرَأ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

- «كَانَتْ أَيَّامًا جَمِيلَةً، وَكَانَ (أَسَامَةُ) سَعِيدًا وَهُوَ يَرَى الْعُمَالَ وَالْمُهَنْدِسِينَ الْمَصْرِيِّينَ، وَهُمْ يَسْتَخْرِجُونَ الذَّهَبَ الْأَسْوَدَ مِنْ بَاطِنِ الْأَرْضِ».
- (أ) أَيْنَ قَضَى (أَسَامَةُ) هَذِهِ الْأَيَّامَ الْجَمِيلَةَ؟
- (ب) مَا الْمَقْصُودُ بِالذَّهَبِ الْأَسْوَدِ؟ وَلِمَ سُمِّيَ بِهَذَا الْأِسْمِ؟
- (ج) ضَعِ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي، وَصَوِّبِ الْخَطَأَ:
- ١- قَضَى «أَسَامَةُ» أَسْبُوعًا مَعَ أَخِيهِ (عَلَاءِ الدِّينِ) فِي بَيْتِهِ. ()
- ٢- سَافَرَتْ «هَالَةُ» مَعَ زَوْجِهَا لِلِاسْتِمْتَاعِ بِشَمْسِ سَيْنَاءِ الْمَشْرِقَةِ. ()
- ٣- فِي سَيْنَاءِ كَثِيرٌ مِنْ حُقُولِ الْبَتْرُولِ. ()



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١٠ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«..... وَمِنْ حَقِّكَ أَنْ تُفَكِّرَ بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ.. وَأَنَا تَعَوَّدْتُ أَنْ أُحْتَرِمَ آرَاءَ الْآخَرِينَ.. وَلَا أَفْرِضَ رَأْيِي عَلَى أَحَدٍ، فَاخْتِلَافُ الرَّأْيِ لَا يُفْسِدُ لِلْوُدِّ قَضِيَّةً».

(أ) هَاتِ مَا يَأْتِي: مَعْنَى: «أَفْرِضُ»، وَمُضَادَّ: «أَفْسَدَ» وَمُفْرَد: «آراء»، وَجَمْع: «قَضِيَّة».

(ب) مَنْ قَاتَلَ الْعِبَارَةَ السَّابِقَةَ؟ وَمَا مُنَاسَبَتُهَا؟

(ج) مَا الْمَقْصُودُ بِعِبَارَةِ (اخْتِلَافُ الرَّأْيِ لَا يُفْسِدُ لِلْوُدِّ قَضِيَّةً)؟

(د) الْعِبَارَةُ السَّابِقَةُ تُوضِّحُ الْأُسْلُوبَ الْأَمْثَلُ لِلْحَوَارِ مَعَ الْآخَرِينَ - بَيِّنْ ذَلِكَ.

١١ اختر الإجابة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين:

(أ) يُطَلَّقُ عَلَى الْحَمَامِ الزَّاجِلُ
 (ب) طَارَتِ الْحَمَامَةُ فَوْقَ
 (ج) وَجَدَ (عُقْلُهُ الْإِصْبَعُ) نَفْسَهُ فِي

(الْحَمَامُ السَّرِيعُ - حَمَامُ الْمَرَاثِلَةِ - حَمَامُ السَّلَامِ)
 (الْبَحْرُ الْأَزْرَقُ - الْبَحْرُ الْأَبْيَضُ - الْبَحْرُ الْأَحْمَرُ)
 (حَدِيقَةُ بَحْرِيَّةٍ - حَدِيقَةُ صَخْرِيَّةٍ - حَدِيقَةُ نَبَاتِيَّةٍ)

١٢ اكتب بطاقة تعريف بكل مما يأتي:

(الذَّهَبُ الْأَسْوَدُ - الْحَمَامُ الزَّاجِلُ - الْمُسْتَعْمَرَاتُ الْمَرْجَانِيَّةُ)

تدريبات الأضواء

لمزيد من
التدريبات

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) كان «أسامة» سعيداً بترجمة القصص الخيالية التي يحبها إلى لغات أخرى. ()
- (ب) أحب الأوقات عند «أسامة» التي يسبح فيها في عالم الواقع. ()
- (ج) «أمانى» أكبر من أخيها «أسامة» بسنة واحدة. ()
- (د) كان الساحر يرى فعلاً ما يحدث في البلاد البعيدة بالكرة البلورية. ()

تخير الإجابة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين:

- (أ) كان «أسامة» جالساً في حديقة المنزل وقد أسند ظهره إلى (مقعد - صخرة - شجرة كبيرة)
- (ب) أخت «أسامة» التي تعيش في سيناء مع زوجها (علاء الدين) هي (هالة - أمانى - منى)
- (ج) يعمل (علاء الدين) في شركة (سياحة - بترول - مياه)
- (د) البترول يُسمى الذهب (الأبيض - الأصفر - الأسود)

صل ما في العمود (أ) بما يناسبه في (ب):

ب

- زوجة مكافحة مع زوجها.
- في المرحلة الابتدائية.
- بسنة واحدة.
- ثلاث سنوات.

أ

- أسامة تلميذ
- أمانى تصغر
- هالة

أكمل:

- (أ) الخيال شائق و ، وأحياناً
- (ب) الخيال وحده لا يكفي ولا بدّ معه من و
- (ج) لا بأس أن تبني قصوراً في بشرط أن تشيد لها من الواقع.

٢٦٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الفصل الأول: قصور في الهواء... على أساس من الواقع

٥ ما معنى (المغامرات)؟ وأين وقعت مغامرات هذه القصة؟

٦ (خيال اليوم حقيقة الغد) اشرح ذلك، واذكر أمثلة.

٧ ما القصص التي كان (أسامة) يحب قراءتها؟ وما سبب سعادته؟

٨ ما أحب الأوقات عند (أسامة)؟ ولماذا؟

٩ صف الحمام الزاجل.

١٠ في أي صف يدرس أسامة؟

١١ ما نوع القصص التي يحبها أسامة؟ اذكر مثالاً لها.

١٢ أسامة يؤلف أحياناً لنفسه قصة شائقة (نعم - لا) تخير الصواب.

١٣ نصحت أمانى أخاها بأن يعيش في عالم الواقع، فماذا كان رد (أسامة) على تلك النصيحة؟

١٤ لماذا كان (أسامة) معجباً (بعلاء الدين) وبأخته (هالة)؟ ولماذا كان شديد الرغبة في زيارتهما؟

١٥ ما الخيالات التي كان فيها (أسامة) وهو في حديقة بيته؟

١٦ ما الحمام الزاجل؟ وبم يتميز؟

١٧ متى يصبح الخيال حقيقة؟

١٨ «الخيال شائق ولذيذ، وأحياناً يتحقق».. هاتِ مثالين يؤكدان صحة العبارة السابقة.

١٩ صف بقلمك رحلة (أسامة) و(أمانى) منذ ركبا الحمامة حتى وصلا إلى قاع البحر.

٢٠ أين سقط عقله الإصبع وأخته من على ظهر الحمامة؟

الواجب المنزلي

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) أسامة لم يزُر أخته هالة من قبل في سيناء. ()
 (ب) كان بيت هالة وزوجها بالقرب من حقل بترويل. ()
 (ج) أماني تحب القصص الخيالية كأخيها. ()
 (د) أسامة يفرض آراءه على الآخرين. ()

٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- (أ) الحياة كلها
 (ب) أحب الأوقات إلى أسامة
 (ج) الخيال
 (د) يسمي الحمام الزاجل
 (هـ) كرة الساحر البلورية موجودة الآن على شكل
 (و) لكي يصبح الخيال حقيقة لا بدّ معه من
- (حقائق - خيالات - تجمع بين الحقائق والخيالات)
 (قراءة القصص - لعب الكرة - مشاهدة التلفزيون)
 (يتحقق باستمرار - يتحقق أحياناً كثيرة - لا يتحقق)
 (حمام القصور - حمام الأبراج - حمام المراسلة)
 (كرة الساحر البلورية موجودة الآن على شكل)
 (النوم والأحلام - القراءة - العلم والعمل)

٣ صل من العمود (أ) بما يناسبه من (ب):

ب

- يجب ألا يسبب الخصام بينهم.
 - جبال البحر الأحمر ومياه البحر الزرقاء.
 - دوار شديد.
 - نوع من الحمام مدرّب على حمل
 الرسائل لمسافات بعيدة.

أ

- الحمام الزاجل
 - قبل أن تسقط أماني في البحر شعرت بـ
 أهم المناظر الطبيعية التي رآها أسامة
 وأماني وهما على ظهر الحمامة
 - اختلاف الآراء بين الناس

الفصل الأول: قصور في الهواء... على أساس من الواقع

٤ أين يعمل زوج هالة؟ ولماذا كانت سعيدة؟

٥ بم تتميز الطبيعة في سيناء؟

٦ بعض القصص خيال يمكن أن يحدث، وبعضها خيال لا يمكن أن يحدث - اذكر أمثلة لكل.

٧ ما الذي يحتاج إليه الخيال ليصبح حقيقة؟

٨ ماذا تخيل أسامة وهو جالس تحت الشجرة؟ وما الزيارة التي تمنّاها؟

٩ كان بساط الريح خيالاً، فكيف أصبح اليوم حقيقة؟

١٠ في أي صف يدرس أسامة؟ وماذا يحب أن يقرأ؟

١١ نصحت أمانى أخاها أسامة بأن يعيش في (أكمل).

١٢ أسامة معجب بعلاء الدين زوج أخته. (علّل).

٢٦٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

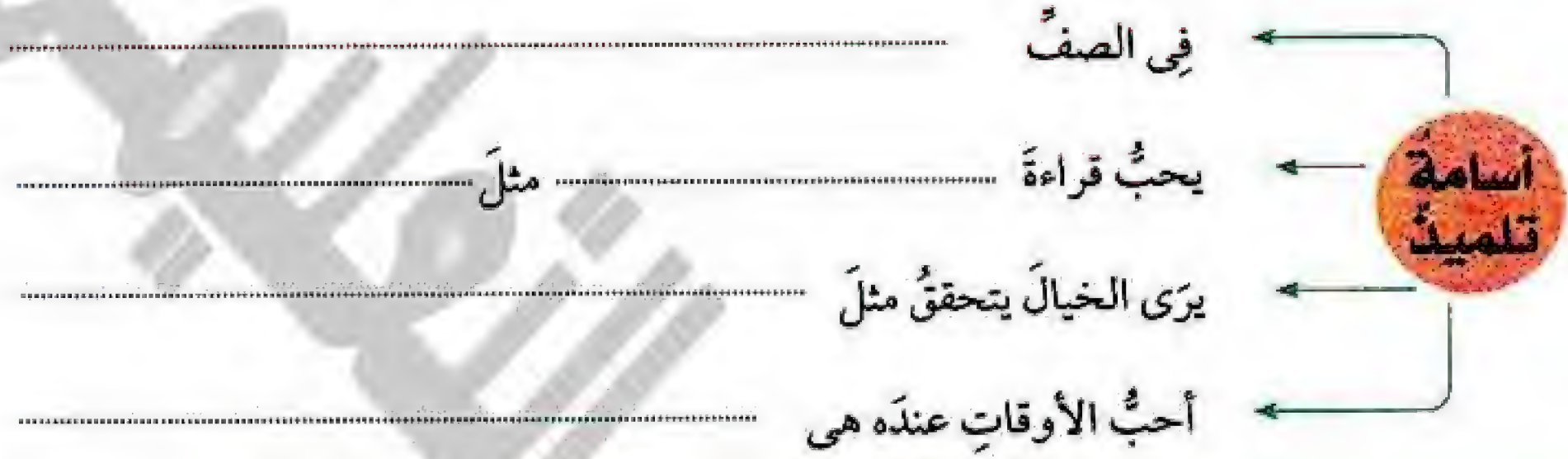
موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

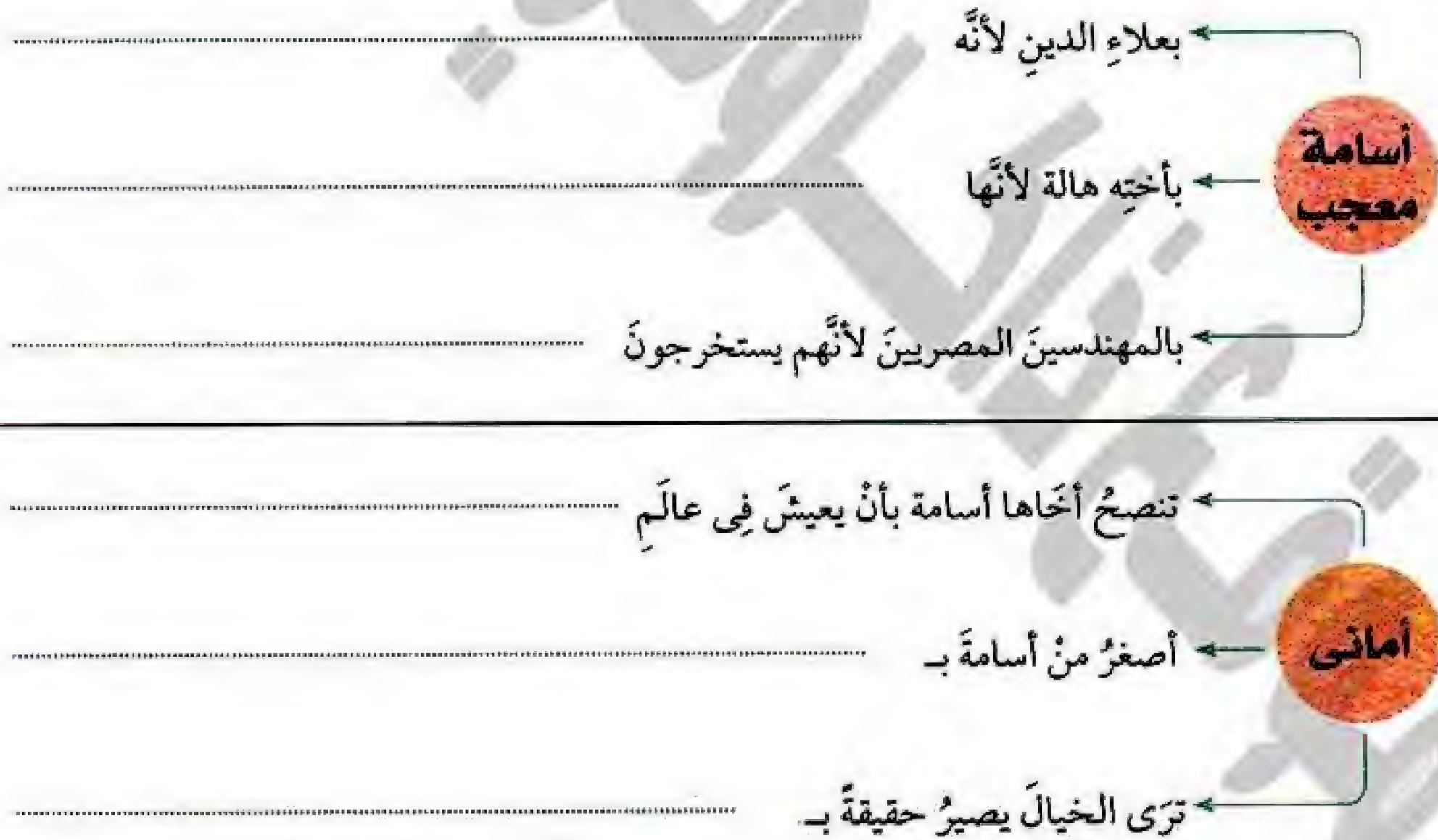
اختبر نفسك



أكمل الشكل التالي:



أكمل الشكل التالي:



٢٧٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

- ١ ما أحبُّ الأوقاتِ عندَ أسامة ؟
(البحيرة ٢٠١٧)
- ٢ ما المقصودُ بعبارة «اختلافُ الرأي لا يفسدُ للودَّ قضية»؟
(الإسكندرية ٢٠١٧)
- ٣ لِمَاذَا كَانَ أُسامَةُ يُحِبُّ الخَيَالَ والقِصَصَ الخيالية؟
(القاهرة ٢٠١٦)
- ٤ لِمَاذَا كَانَ أُسامَةُ مُعْجَبًا بِأُخْتِهِ «هالة»؟
(السويس ٢٠١٦)
- ٥ أَيْنَ يَعْمَلُ «علاءُ الدين»؟
(السويس ٢٠١٦)
- ٦ مَا الْمَسَافَةُ الَّتِي يَقْطَعُهَا الْحَمَامُ الزَّاجِلُ فِي سَاعَةٍ؟
(المنيا ٢٠١٧)
- ٧ اذْكُرْ بَعْضَ الْمُخْتَرَعَاتِ الَّتِي كَانَتْ خَيَالًا فَصَارَتْ حَقِيقَةً.
(الدقهلية ٢٠١٧)
- ٨ اذْكُرْ مَوْقِفًا لِأَحَدِ شَخْصِيَّاتِ الْقِصَّةِ أَعْجَبَكَ مُبِينًا سِرَّ إِعْجَابِكَ بِهِ.
(البحيرة ٢٠١٧)
- ٩ فِي أَيِّ صَفٍّ أُسامَةُ؟ وَمَاذَا يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ؟
(أسوط ٢٠١٧)
- ١٠ مَا صِفَاتُ الْحَمَامِ الزَّاجِلِ؟ وَفِيمَ يُسْتَخْدَمُ؟
(كفر الشيخ ٢٠١٧)

« أسامة » يبحث عن أخته « أمانى »

الفصل

الثانى

الفكرة العامة

- عقلَةُ الإصبع يسقطُ في مستعمرة مَرَجَانِيَّة، ويركَبُ سمكةً كبيرةً؛ لِيُبحثَ عن أمانى.
- أسامةُ يرى:
- (أ) الأخطبوطَ يفرزُ مادةً كالحبر تُخَفِّيه من الحوت.
- (ب) سمكة (أبو سيف) تطعنُ الحوت.
- (ج) السمكة ذات المنشار تقطعُ سمكة نصفين، فيسقطُ من فوقها وينجو.
- (د) أشباحاً سوداء عَرَفَ أنها أنابيبٌ حديدية لنقل البترول.
- أسامةُ يسمعُ صوتَ أمانى فيحمدُ الله على نجاتها.

تفصيل الأحداث

١ فى قاع البحر

وصَلَ (عُقْلَةُ الإصْبَعِ) إِلَى قَاعِ الْبَحْرِ فَوَجَدَ نَفْسَهُ فِي عَالَمٍ غَرِيبٍ عَجِيبٍ. وَجَدَ نَفْسَهُ فِي حَدِيقَةٍ عَجِيبَةٍ^(١) الشَّكْلِ بَدِيعَةِ الْأَلْوَانِ.. فِيهَا مَا يُشْبِهُ الْأَشْجَارَ الْمَصْنُوعَةَ مِنْ مَادَّةٍ صَخْرِيَّةٍ صُلْبَةٍ^(٢) جَمِيلَةٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَشْكَالِ.. بَعْضُهَا أَخْضَرُ، وَبَعْضُهَا الْآخِرُ أَصْفَرُ.. أَوْ أَحْمَرُ.. أَوْ بُرْتُقَالِيٌّ.. أَوْ أَبْيَضُ.. أَوْ بَنَفْسَجِيٌّ.. أَخَذَ (عُقْلَةُ الإصْبَعِ) يَتَحَرَّكُ وَسَطَ هَذِهِ الْحَدِيقَةِ الْبَحْرِيَّةِ الْجَمِيلَةِ... وَيتَنَقَّلُ بَيْنَ فُرُوعِ أَشْجَارِهَا الصَّخْرِيَّةِ ذَاتِ الْأَلْوَانِ الْبَدِيعَةِ^(٣).. وَهُوَ يَبْحَثُ عَنْ أُخْتِهِ أَمَانَى وَيَقُولُ لِنَفْسِهِ:

- مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْمَنَاطِرَ الْمُدْهِشَةَ الَّتِي كُنْتُ أَقْرَأُ عَنْهَا، وَأَرَى صُورَهَا فِي الْكُتُبِ.

(٢) صُلْبَةٌ: جامدة، والمضاد: «لينة».

(١) عَجِيبَةٌ: مذهشة، والمضاد: مألوفة معتادة والجمع: عجائب.

(٣) الْبَدِيعَةُ: الجميلة المبهجة. والمضاد: «القيحة».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٢ المستعمرات المرجانية

وما أبدع^(١) هذه الأشجار الصخرية الملونة! أنا أعرف أنها من عمل حيوان المرجان^(٢) الجميل الذي يعيش في البحر، ويصنع هذه (المستعمرات المرجانية)^(٣). لقد كان من حسن حظنا^(٤) أن وقعنا في هذا المكان الجميل.

٣ أين أماني؟

ولكن أين «أماني»؟ إنني لا أراها.. هل هي مختفية وراء بعض هذه الشعب المرجانية؟ وأخذ (عقلة الإصبع) يتنقل في (المستعمرات المرجانية) الملونة، وهو يبحث عن أخته، ولكن.. أين هي..؟ إنه لا يستطيع أن يراها في أي مكان.. وأخذ يبحث ويبحث.. ولكن من غير أية فائدة..



وسار يناديها قائلاً، وهو يدعو الله أن يجدها:

يا أماني يا أماني أنت في أي مكان؟
يا إلهي أنت عوني^(٥) أين يا رب أماني؟
يا أماني يا أماني أين أنت يا أماني؟

(١) ما أبدع: ما أجمل، والمضاد: ما أقبح!

(٢) المرجان: حيوان بحري صغير يفرز مادة جيرية لبناء بيته على شكل أشجار بيضاء أو ملونة ليحتوى بها، وتكون طرية ثم تصير صلبة كالأحجار، وقد تتكون منها جزيرة تسمى (مستعمرة مرجانية)، ويوضع فوقها منار حتى لا تصطدم بها السفن.

(٣) المستعمرات المرجانية: البيوت التي يكونها حيوان المرجان، والمفرد: المستعمرة.

(٤) حظنا: نصيبنا، والجمع: حظوظ.

(٥) عوني: معيني ومساعدى، ومضاد: «العون»: التخلي والخذلان.

٤

إن الله مع الصابرين

بَدَأَ (عُقْلَةُ الإِصْبَعِ) يَشْعُرُ بِالْخَوْفِ عَلَى أُخْتِهِ..
وَأَخَذَ يَقُولُ لِنَفْسِهِ: صَبْرًا يَا (أَسَامَةُ).. لَيْسَ لِي إِلَّا الصَّبْرُ.. وَإِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ. إِنَّهَا أُخْتِي..
وَيَجِبُ أَنْ أُبَحِّثَ عَنْهَا مَهْمَا كَانَ الْجُهْدُ.. وَمَهْمَا كَانَ التَّعَبُ وَلَكِنْ.. أَيْنَ أُبَحِّثُ عَنْهَا..؟
يَظْهَرُ أَنَّ الْأَمْوَاجَ قَدْ قَذَفَتْهَا^(١) إِلَى مَكَانٍ آخَرَ.. هَلْ هُوَ مَكَانٌ قَرِيبٌ أَوْ بَعِيدٌ..؟ لَا أَعْرِفُ.. يَا رَبِّ..
سَاعِدْنِي.. أَيْنَ (أَمَانِي)..؟ فِي أَيِّ مَكَانٍ..؟ وَمَاذَا أَفْعَلُ الْآنَ..؟

٥ (أسامة) على ظهر سمكة

وَفَجْأَةً^(٢).. رَأَى (عُقْلَةُ الإِصْبَعِ) سَمَكَةً غَرِيبَةً.. تَسْبِحُ^(٣) أَمَامَهُ فِي الْمَاءِ. فَخَطَرَتْ عَلَى بَالِهِ فِكْرَةً..
وَقَالَ لِنَفْسِهِ:
يَظْهَرُ أَنَّ اللَّهَ اسْتَجَابَ لِدُعَائِي.. وَأَرَادَ أَنْ يُسَاعِدَنِي.. فَأَرْسَلَ إِلَيَّ هَذِهِ السَّمَكَةَ.. إِنَّ أَحْسَنَ شَيْءٍ أَعْمَلُهُ الْآنَ، هُوَ أَنْ أَرْكَبَ عَلَى ظَهْرِهَا.. وَأَتَنَقَّلَ مَعَهَا فِي قَاعِ الْبَحْرِ.. رُبَّمَا أَجِدُ (أَمَانِي) فِي مَكَانٍ قَرِيبٍ.. وَفِي الْحَالِ، أَسْرَعَ (عُقْلَةُ الإِصْبَعِ) وَرَكِبَ عَلَى ظَهْرِ السَّمَكَةِ الْكَبِيرَةِ.. فَلَمْ تُحِسَّ بِهِ؛ لِأَنَّهَا سَمَكَةٌ كَبِيرَةٌ كَبِيرَةٌ.. وَهُوَ صَغِيرٌ صَغِيرٌ. مِثْلُ (بُنْدُوقَةٍ)، أَوْ حَبَّةٍ مِنْ حَبَّاتِ الْفُولِ السُّودَانِيِّ..
سَارَتِ السَّمَكَةُ الْكَبِيرَةُ.. وَعَلَى ظَهْرِهَا (عُقْلَةُ الإِصْبَعِ) يَنْظُرُ حَوْلَهُ فِي كُلِّ مَكَانٍ بَحْثًا عَنْ أُخْتِهِ (أَمَانِي)..



(الإسماعيلية ٢٠١٧)

ما الفكرة التي خطرت على بال عقلة الإصبع؟ ولماذا؟

(٣) تسبح: تعوم، والمضاد: تغرق.

(٢) فجأة: على غير توقع.

(١) قذفتها: ألقتها - رمتها، والمضاد: أمسكتها.

٢٧٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

٦ معارك تحت الماء

وَمِنْ بَعِيدٍ رَأَى حَيَوَانًا بَحْرِيًّا عَجِيبًا، لَهُ ثَمَانِي أَذْرُعٍ تَتَحَرَّكُ فِي كُلِّ نَاحِيَةٍ.. إِنَّهَا أَذْرُعٌ كَبِيرَةٌ، طَوَّلُ الْوَاحِدَةِ مِنْهَا حَوَالِي أَرْبَعَةِ أَمْتَارٍ..
وَتَذَكَّرَ (عُقْلَةُ الإصْبَعِ) أَنَّهُ سَبَقَ أَنْ رَأَى هَذَا الْحَيَوَانَ الْبَحْرِيَّ الْعَجِيبَ فِي فِيلْمٍ سِينِمَائِي اسْمُهُ: (مُغَامِرَاتُ مَوْجَةِ بَحْرِ)..

وَتَذَكَّرَ أَنَّ هَذَا الْحَيَوَانَ اسْمُهُ (الْأَخْطَبُوطُ).. وَفِي ذَلِكَ (الْفِيلْمِ) كَانَ (الْأَخْطَبُوطُ) فِي مَعْرَكَةٍ عَنِيفَةٍ مَعَ حُوتٍ مِنَ الْحَيَاتَانِ.. وَقَدْ انْتَصَرَ الْحُوتُ.. وَأَكَلَ (الْأَخْطَبُوطُ).. وَتَمَنَّى (عُقْلَةُ الإصْبَعِ) أَنْ يَرَى مِثْلَ هَذِهِ الْمَعْرَكَةِ بِعَيْنَيْهِ فِي قَاعِ الْبَحْرِ..

وَشَعَرَ بِسَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ عِنْدَمَا رَأَى حُوتًا صَخْمًا يَتَّجِهُهُ فِعْلًا نَاحِيَةَ (الْأَخْطَبُوطِ).. وَحَسِبَ (١) أَنَّهُ سَيَرَى الْمَعْرَكَةَ الْعَنِيفَةَ الَّتِي تَمَنَّى أَنْ يَرَاهَا..

(كفر الشيخ ٢٠١٧) (سوهاج ٢٠١٦)

(الغربية ٢٠١٧) (الإسكندرية ٢٠١٧)

٩ • كيف عرّف أسامة اسم الحيوان العجيب؟

• ما المعركة التي تمنى عقلة الإصبع أن يراها؟

٧ حيلة الأخطبوط

وَلَكِنْ.. حَدَثَ شَيْءٌ غَرِيبٌ.. إِنَّ (الْأَخْطَبُوطَ) عِنْدَمَا رَأَى الْحُوتَ الضَّخْمَ، أَسْرَعَ وَأَخْرَجَ مِنْ جَسَمِهِ مَادَّةً كَالْحَبْرِ، انْتَشَرَتْ حَوْلَهُ فِي الْمَاءِ، فَأَخْفَتْهُ عَنِ الْأَنْظَارِ.. وَبِهَذِهِ الْحِيلَةِ (٢) أَفْلَتَ (٣) (الْأَخْطَبُوطُ) مِنَ الْحُوتِ.. وَضَاعَتِ الْمَعْرَكَةُ عَلَى (عُقْلَةِ الإصْبَعِ).

٩ • ما الحيلة التي أفلت بها الأخطبوط من الحوت؟ (كفر الشيخ ٢٠١٧) (القاهرة ٢٠١٥)



(٢) الحيلة: الخديعة وحسن التصرف والجمع (حيل).

(١) حَسِبَ: تَوَقَّعَ.

(٣) أَفْلَتَ: هَرَبَ، وَالْمُضَادُّ: ثَبَتَ.

٨ السمك أبو سيف متوحش

وَيَيْنَمَا الْحُوتُ الضَّخْمُ يَلْفُ وَيَدُورُ بَحْثًا عَنِ (الْأَخْطَبُوطِ) الَّذِي اخْتَفَى رَأَى (عُقْلَةَ الإِصْبَعِ) سَمَكَةً مُتَوَحِّشَةً طُولُهَا حَوَالِي أَرْبَعَةِ أَمْتَارٍ، وَلَهَا طَرَفٌ طَوِيلٌ مُدَبَّبٌ كَالسَّيْفِ طُولُهُ مِثْرٌ تَقْرِيبًا..

كَانَتْ هَذِهِ السَّمَكَةُ أَصْغَرَ مِنَ الْحُوتِ الضَّخْمِ، وَلَكِنَّ (عُقْلَةَ الإِصْبَعِ) رَأَاهَا تَنْدَفِعُ بِكُلِّ قُوَّةٍ، وَتَهْجُمُ عَلَى الْحُوتِ الْكَبِيرِ، وَتَطْعَنُهُ بِسَيْفِهَا الطَّوِيلِ طَعْنَةً هَائِلَةً.. ثُمَّ تَشْتَبِكُ مَعَهُ فِي مَعْرَكَةٍ عَنِيفَةٍ^(١).



فَقَالَ (عُقْلَةَ الإِصْبَعِ) لِنَفْسِهِ وَهُوَ يَرَى هَذَا الْمَنْظَرَ الْغَرِيبَ:

- هَذَا السَّمَكُ (أَبُو سَيْفٍ) مُتَوَحِّشٌ^(٢) حَقًّا يَهْجُمُ عَلَى حُوتٍ أَكْبَرَ مِنْهُ بِجُرْأَةٍ^(٣) عَجِيبَةٍ.. إِنَّ أَعْمَاقَ الْبِحَارِ فِيهَا كَثِيرٌ مِنَ الْعَجَائِبِ..

وَالْغَرَائِبِ^(٤).. سُبْحَانَ اللَّهِ^(٥) الَّذِي خَلَقَ كُلَّ هَذِهِ الْمَخْلُوقَاتِ!

(الغريبة ٢٠١٧)

• ما وسيلة سمكة (أبو سيف) في الدفاع عن نفسها؟

(القليوبية ٢٠١٧) (أسوان ٢٠١٦)

• ماذا تعرف عن سمكة (أبو سيف)؟

٩ اللجوء إلى الله

سَارَتِ السَّمَكَةُ وَعَلَى ظَهْرِهَا «عُقْلَةُ الإِصْبَعِ» يُبْحَثُ عَنْ أَخْتِهِ «أَمَانِي» وَقَدْ أَزْدَادَ خَوْفُهُ عَلَيْهَا..

وَأَخَذَ يُفَكِّرُ.. وَيُفَكِّرُ.. مَاذَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَفْعَلَ لِكَيْ يَعْرِفَ مَكَانَهَا..؟

كَانَ السُّؤَالُ سَهْلًا.. وَلَكِنَّ الْإِجَابَةَ كَانَتْ صَعْبَةً.. صَعْبَةً جَدًّا..

وَفِي الْحَقِيقَةِ لَمْ يَسْتَطِعْ (عُقْلَةَ الإِصْبَعِ) أَنْ يَجِدَ أَيَّ إِجَابَةٍ..

وَضَاقَتِ الدُّنْيَا أَمَامَهُ.. حَتَّى أَصْبَحَتْ أَضْيَقَ مِنْ ثَقَبٍ^(٦) الْإِبْرَةِ..

وَلَكِنَّهُ تَذَكَّرَ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا﴾^(٧).

(٢) متوحش: مفترس والمضاد: أليف مستأنس.

(١) عَنِيفَةٌ: قوية شديدة، والمضاد: ضعيفة.

(٣) جُرْأَةٌ: إقدام في شجاعة، والمضاد: جُبْنٌ وخوف. (٤) الْغَرَائِبُ: العجائب (جمع غريبة). (٥) سُبْحَانَ اللَّهِ: تعظيمًا وتزنيهاً لله.

(٦) ثَقَبٌ: فتحة صغيرة، والجمع: ثَقُوبٌ. (٧) سورة الشرح (الآيتان ٥، ٦) والعسر هو: الضيق، والبسر: الفرج.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى

لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

وتذكر قول الشاعر:

صَاقَتْ فَلَمَّا اسْتَحْكَمَتْ^(١) حَلَقَاتُهَا
فَقَالَ لِنَفْسِهِ: لَا تَيْئَسْ يَا (أَسَامَةُ)..
﴿إِنَّهُ لَا يَأْتِسُّ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ﴾^(٢)
يا (أَسَامَةُ)..
لَيْسَ أَمَامَكَ إِلَّا الدُّعَاءُ؛ لِأَنَّ اللَّهَ يَقُولُ:
﴿وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ﴾^(٣)
وهنا وجد (أَسَامَةُ) نفسه يقول بِقُوَّةٍ وإيمانٍ: يَا رَبَّ..

١٠ السمكة ذات المنشار



وَبَيْنَمَا هُوَ فِي خَيَالَاتِهِ وَتَأَمُّلَاتِهِ^(٤)..
أَحَسَّ حَوْلَهُ حَرَكَةً غَيْرَ عَادِيَّةٍ..
وَرَأَى الْأَسْمَاكَ تُسَارِعُ بِالْهَرَبِ..
وَقَدْ ظَهَرَ عَلَيْهَا الْفَرْعُ^(٥) الشَّدِيدُ..
وَعَرَفَ (عُقْلَةُ الإصْبَعِ) السَّبَبَ عِنْدَمَا رَأَى سَمَكَةً كَبِيرَةً مُفْتَرِسَةً
طُولُهَا حَوَالِي سِتَّةِ أَمْتَارٍ، وَلَهَا طَرَفٌ كَالْمِنْشَارِ، طَوْلُهُ مِثْرَانِ تَقْرِيبًا
تَهْجُمُ عَلَى الْأَسْمَاكِ الْمَذْعُورَةِ^(٦)..
وَتَضْرِبُهَا بِهَذَا الْمِنْشَارِ..
ذَاتِ الْيَمِينِ^(٧) وَذَاتِ الْيَسَارِ^(٨)..
فَتَمَزَّقُ أَجْسَامَهَا..
ثُمَّ تَأْكُلُهَا..
وَحَتَّى السَّمَكَةُ الْكَبِيرَةُ الَّتِي كَانَ يَرْكَبُهَا (عُقْلَةُ الإصْبَعِ)..
أَصَابَتْهَا ضَرْبَةٌ قَوِيَّةٌ مِنْ هَذَا الْمِنْشَارِ..
فَقَطَعَتْهَا نِصْفَيْنِ..
وَطَارَ (عُقْلَةُ الإصْبَعِ) مِنْ شِدَّةِ الضَّرْبَةِ..
وَأَخَذَ يَتَقَلَّبُ فِي الْمَاءِ..
وَهُوَ يُحَاوِلُ أَنْ
يَبْتَعدَ عَنِ السَّمَكَةِ ذَاتِ الْمِنْشَارِ^(٩)..
حَتَّى لَا تَأْكُلَهُ مَعَ الْأَسْمَاكِ الْمَمْرَقَةِ^(١٠).

(الفيوم ٢٠١٦)

(الدقهلية ٢٠١٦)

١ لماذا سارعت الأسماك بالهروب؟

٢ ماذا حدث للسمكة التي كان يركبها عقلة الإصبع؟

(٣) سورة غافر (من الآية ٦٠).

(٦) المذعورة: الخائفة، والمضاد: الآمنة.

(١٠) الممرقة: المقطعة، والمضاد: السليمة.

(٢) سورة يوسف (من الآية: ٧٨) ﴿رَوْحَ اللَّهِ: رحمته.

(٥) الفرع: شدة الخوف، والمضاد: الاطمئنان والأمان.

(٨) ذات اليسار: جهة الشمال.

(٩) ذات المنشار: صاحبة المنشار، والجمع: المناشير.

١١ تفكير.. وحيرة

نَجَا (عُقْلُهُ الْإِصْبَع) مِنَ الْمَوْتِ بِأَعْجُوبَةٍ^(١).. وَلَكِنَّهُ فَقَدَ السَّمَكَةَ الْكَبِيرَةَ الَّتِي كَانَ يَرْكَبُهَا.. وَأَصْبَحَ يَتَنَقَّلُ فِي الْمَاءِ بِصُعُوبَةٍ.. وَهُوَ مَا زَالَ يُفَكِّرُ كَيْفَ يَجِدُ أُخْتَهُ (أَمَانِي) فِي هَذَا الْبَحْرِ الْوَاسِعِ الْكَبِيرِ.. وَكَلَّمَا زَادَ تَفَكُّيرُهُ، زَادَتْ حَيْرَتُهُ.. وَقَالَ: يَا رَبِّ.. وَتَذَكَّرَ كَلَامَ أُخْتِهِ وَهُمَا عَلَى ظَهْرِ الْحَمَامَةِ عِنْدَمَا كَانَتْ تَقُولُ لَهُ: «إِنَّهُ بَحْرٌ جَمِيلٌ حَقًّا.. وَلَكِنِّي أَشْعُرُ أَنَّهُ مُخِيفٌ.. فَهُوَ وَاسِعٌ.. وَاسِعٌ.. لَا يَظْهَرُ لَهُ أَوَّلٌ، وَلَا يَظْهَرُ لَهُ آخِرٌ.. وَأَنَا أَخَافُ أَنْ تَتْعَبَ الْحَمَامَةُ فَتَقَعَ بِنَا فِي الْبَحْرِ..» وَأَخَذَ (عُقْلُهُ الْإِصْبَع) يَقُولُ لِنَفْسِهِ، كَأَنَّهُا كَانَتْ تُحِسُّ مَا سَيَحْدُثُ: إِنَّ الْحَمَامَةَ لَمْ تَقَعْ.. أَمَّا نَحْنُ فَقَدْ وَقَعْنَا.. وَأَمَانِي تَاهَتْ فِي الْبَحْرِ.. وَأَنَا لَا أَعْرِفُ مَاذَا أَفْعَلُ.. يَا رَبِّ.. سَاعِدْنِي فِي حَلِّ هَذِهِ الْمُسْكَلَةِ الْكَبِيرَةِ؛ حَتَّى أَلْقَى^(٢) أَمَانِي الصَّغِيرَةَ.. وَأَرْجِعَ بِهَا إِلَى الْبَيْتِ.. لِأَنِّي كُنْتُ السَّبَبَ فِي كُلِّ مَا حَدَثَ.

١٢ الأشباح السوداء

وَبَيْنَمَا (أَسَامَةُ) فِي أَفْكَارِهِ وَحُزْنِهِ وَخَوْفِهِ.. أَحَسَّ مَاءَ الْبَحْرِ يَضْطَرِبُ^(٣) اضْطِرَابًا شَدِيدًا.. وَرَأَى أَشْبَاحًا^(٤) سَوْدَاءَ كَبِيرَةً هَائِلَةً^(٥)... تَنْزِلُ فَوْقَهُ مِنْ أَعْلَى.. فَقَفَزَ يُحَاوِلُ أَنْ يُفْلِتَ^(٦) مِنْهَا.. وَلَكِنَّهَا كَانَتْ فِي كُلِّ مَكَانٍ.. وَأَحَاطَتْ^(٧) بِهِ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ.. وَهِيَ تَهْبِطُ فَوْقَهُ مِنْ أَعْلَى.. حَتَّى اسْتَقَرَّتْ^(٨) عَلَى قَاعِ الْبَحْرِ.. وَبَقِيَتْ سَاكِئَةً^(٩) سَاكِئَةً لَا تَتَحَرَّكُ.. وَبَعْدَ قَلِيلٍ.. بَدَأَ مَاءُ الْبَحْرِ يَهْدَأُ... وَبَقِيَتْ الْأَشْبَاحُ السَّوْدَاءُ سَاكِئَةً سَاكِئَةً لَا تَتَحَرَّكُ..

- (١) الأعجوبة: الأمر الذي يدعو إلى العجب، والجمع: الأعاجيب.
(٢) ألقى: أجد وأقابل، والمضاد: أفارق وأفقد.
(٣) يضطرب: يتحرك على غير نظام، والمضاد: يسكن ويهدأ.
(٤) أشباحًا: أشياء غير واضحة، والمفرد: شبح.
(٥) هائلة: مخيفة، والمضاد: آمنة.
(٦) فلت: ينجو.
(٧) أحاطت به: التفّت حوله.
(٨) استقرت: سكنت وهدأت، والمضاد: اضطربت.
(٩) ساكنة: هادئة، والمضاد: متحركة مضطربة.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الفصل الثاني، وأسامة، يتحدث عن أخته، أمانى.

فشعر (عُقْلَةُ الإِصْبَع) بِشَيْءٍ مِنَ الاطمئنان.. وأخذ يَقْتَرِبُ بِطُءٍ وَحَذَرٍ^(١) مِنْ هَذِهِ الْأَشْبَاحِ فَوَجَدَهَا (أَنَايِبَ)^(٢) حَدِيدِيَّةً ضَخْمَةً.. فَدَهِشَ^(٣) وَاسْتَغْرَبَ وَسَأَلَ نَفْسَهُ:
- يَا تُرَى مَاذَا تَعْمَلُ هَذِهِ (الْأَنَايِبُ) الضَّخْمَةُ فِي قَاعِ الْبَحْرِ..؟
وَمَنْ الَّذِي أَتَى بِهَا إِلَى هَذَا الْمَكَانِ..؟
وَطَبْعًا لَمْ يَجِدْ أَحَدًا يَرُدُّ عَلَيْهِ..
وَلَكِنْ بَعْدَ قَلِيلٍ.. رَأَى (عُقْلَةُ الإِصْبَع) بَعْضَ الْغَوَاصِينَ يَنْزِلُونَ إِلَى قَاعِ الْبَحْرِ... وَيَدُورُونَ حَوْلَ الْأَنَايِبِ.. وَيَطْمَئِنُّونَ عَلَى سَلَامَتِهَا.. وَعَلَى أَنَّهَا قَدْ اسْتَقَرَّتْ تَمَامًا عَلَى قَاعِ الْبَحْرِ..
ثُمَّ بَدَءُوا يَصْعَدُونَ إِلَى سَطْحِ الْمَاءِ مَرَّةً أُخْرَى..
فَقَرَّرَ (عُقْلَةُ الإِصْبَع) أَنْ يَصْعَدَ مَعَهُمْ لِيَعْرِفَ مَا هِيَ حِكَايَةُ هَذِهِ الْأَنَايِبِ الضَّخْمَةِ.

(الدقهلية ٢٠١٥)

(القاهرة ٢٠١٧) (الشرقية ٢٠١٧)

• ما سبب حزن وخوف أسامة؟

• ما الأشباح السوداء التي رآها أسامة؟ وفيهم تستخدم؟

١٣ أسامة يسمع صوت أمانى



وَلَكِنْ حَدَثَ شَيْءٌ غَرِيبٌ.. سَمِعَ (عُقْلَةُ الإِصْبَع) صَوْتًا جَعَلَهُ يَتَسَمَّرُ^(٤) فِي مَكَانِهِ وَلَا يَتَحَرَّكُ.. ثُمَّ سَمِعَ الصَّوْتَ مَرَّةً أُخْرَى.. وَهُوَ لَا يُصَدِّقُ أُذُنَيْهِ مِنْ شِدَّةِ الْمُفَاجَأَةِ..
لَقَدْ كَانَ صَوْتُ (أَمَانِي)!!
فَهْتَفَ^(٥) (عُقْلَةُ الإِصْبَع) قَائِلًا: الْحَمْدُ لِلَّهِ.. الْحَمْدُ لَكَ يَا رَبَّ..

(١) حذر: حرص، والمضاد: تهوّر.

(٢) أنايب: مواسير (جمع أنبوبة).

(٣) دهش: تحير.

(٤) يتسمّر: يثبت، والمضاد: يفر ويهرب.

(٥) فهتف: فصّاح، والمضاد: همس.

٢٧٩

ذاكرولى
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولى
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

ملخص الفصل

أسامة

يَسْقُطُ في المستعمرات المَرَجَانِيَّة،
ويبدأ في البحث عن أُخْتِهِ أمانى
راكبًا سمكة كبيرة

يَسْمَعُ صوتَ أُخْتِهِ أمانى، ويَحْمَدُ
اللهَ على نجاتِها

يرى في رحلة بحثه:

١- الأخطبوط يَفَرُّزُ مادةً كَالْحَبْرِ تُخَفِّيه عَنِ الحُوتِ
٢- سمكة «أبو سيف» تَطْعَنُ الحوتَ

٣- سمكة ذات المِنْشَار تَقْطَعُ سَمَكَةً نِصْفَيْنِ
٤- أشباحًا سَوْدَاءَ عَرَفَ أَنَّهَا أَنَابِيْبُ لِنَقْلِ البِثْرِ

اضواء على الفصل فى سؤال وجواب

١ إلى أين وصل عقله الأصبع؟

- وصل إلى مستعمرة مرجانية فى قاع البحر.

٢ أين يعيش حيوان المرجان؟ وماذا يصنع؟

- يعيش فى البحر.

- يصنع المستعمرات المرجانية.

(الإسماعيلية ٢٠١٧)

٣ ما الفكرة التى خطرت على بال عقله الأصبع؟ ولماذا؟

- أن يركب على ظهر السمكة ويتنقل معها فى قاع البحر.

- بحثاً عن أخته أمانى.

٤ صف الأخطبوط.

- الأخطبوط حيوان بحري عجيب له ثمانى أذرع تتحرك فى كل ناحية، طول الواحدة منها حوالى أربعة أمتار.

(كفر الشيخ ٢٠١٧) (سوهاج ٢٠١٦)

٥ كيف عرف أسامة اسم الحيوان العجيب؟

- عرفه بأن تذكر أن رآه فى فيلم سينمائى اسمه (مغامرات موجة بحر)، وتذكر أن اسم هذا الحيوان هو الأخطبوط.

(الإسكندرية ٢٠١٧) (الغربية ٢٠١٧)

٦ ما المعركة التى تمتنى عقله الأصبع أن يراها؟

- المعركة بين الأخطبوط و حوت كبير.

(كفر الشيخ ٢٠١٧) (القاهرة ٢٠١٥)

٧ ما الحيلة التى أفلت بها الأخطبوط من الحوت؟

- الحيلة أن الأخطبوط أخرج من جسمه مادة كالحرير أخفته عن الأنظار.

٨ ما اسم السمكة التى طعمت الحوت؟

- سمكة (أبو سيف).

(الغربية ٢٠١٧)

٩ ما وسيلة سمكة (أبو سيف) في الدفاع عن نفسها؟

- طرفها الطويل المدبب كالسيف.

(القليوبية ٢٠١٧) (أسوان ٢٠١٦)

١٠ ماذا تعرف عن سمكة (أبو سيف)؟

- سمكة متوحشة طولها حوالى أربعة أمتار، ولها طرف طويل مدبب كالسيف، طوله متر تقريباً.

١١ تعرض عقلة الإصبع للموت ونجا منه بأعجوبة.. وضح ذلك.

- لأن سمكته أصابها ضربة قوية من سمكة (أبو منشار) فقطعتها نصفين فسقط، وأفلت منها حتى لا تأكله مع الأسماك الممزقة.

(الفيوم ٢٠١٦)

١٢ لماذا سارعت الأسماك بالهروب؟

- فرغاً من سمكة (أبو منشار) المفترسة التي كانت تمزق الأسماك بمنشارها وتأكلها.

(الدقهلية ٢٠١٦)

١٣ ماذا حدث للسمكة التي كان يركبها عقلة الإصبع؟

- ضربتها سمكة (أبو منشار) فقطعتها نصفين.

(الدقهلية ٢٠١٥)

١٤ ما سبب حزن وخوف أسامة؟

- كان حزينا؛ لأنه فقد السمكة التي كان يركبها، وخائفاً على أخته (أمانى) من الضياع في البحر، وخائفاً من الأشباح السوداء الهائلة التي أحاطت به.

١٥ لم اضطرب ماء البحر اضطراباً شديداً؟

- بسبب سقوط الأنابيب الحديدية الضخمة.

(القاهرة ٢٠١٧) (الشرقية ٢٠١٧)

١٦ ما الأشباح السوداء التي رآها أسامة؟ وقيم تستخدم؟

- هي أنابيب تستخدم في نقل البترول من قاع البحر إلى خزانات على الشاطئ.

الفصل الثاني : أسامة، يبحث عن أخته «أماني»

١٧ لماذا قُتِرَ عُقْلَةُ الإِصْبِيعِ أَنْ يَضَعَهُ إِلَى سَطْحِ الْمَاءِ؟ وَمَا الَّذِي مَنَعَهُ مِنَ الضُّغُودِ؟

- لِيَعْرِفَ حِكَايَةَ الْأَنْبِيَاءِ الضَّخْمَةِ، وَالَّذِي مَنَعَهُ أَنَّهُ سَمِعَ صَوْتًا جَعَلَهُ يَتَسَمَّرُ فِي مَكَانِهِ وَلَا يَتَحَرَّكُ.

١٨ مَا الصَّوْتُ الَّذِي جَعَلَ أَسَامَةَ يَتَسَمَّرُ فِي مَكَانِهِ؟ وَلِمَاذَا؟

- صَوْتُ أُمَانِي، مِنْ شِدَّةِ الْمَفَاجَأَةِ.

١٩ مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذَا الْفَصْلِ؟

- التَّمَسُّكُ بِالصَّبْرِ وَالْأَمَلِ فِي فَرَجِ اللَّهِ.

- أَهْمِيَّةُ التَّرَابِطِ الْأَسْرِيِّ.

- أَهْمِيَّةُ الْعِلْمِ فِي الْوَصُولِ إِلَى قَاعِ الْبَحْرِ.

قيم تربوية ودروس نتعلمها

١ الإِيمَانُ بِقُدْرَةِ اللَّهِ بِدِيعِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ.

٢ التَّأَمُّلُ فِي آيَاتِ اللَّهِ وَبِدِيعِ صُنْعِهِ يَزِيدُنَا عِلْمًا وَإِيمَانًا.

٣ قُوَّةُ التَّرَابِطِ الْأَسْرِيِّ بَيْنَ (أَسَامَةَ) وَأُخْتِهِ (أُمَانِي)، مِمَّا جَعَلَهُ يُوَاصِلُ الْبَحْثَ عَنْهَا.

٤ الإِيمَانُ بِاللَّهِ، وَالتَّمَسُّكُ بِالصَّبْرِ، وَالْأَمَلُ فِي فَرَجِ اللَّهِ.

٥ الإِيمَانُ بِحِكْمَةِ اللَّهِ فِي تَرْوِيدِهِ الْمَخْلُوقَاتِ بِأَسْلِحَةٍ تُدَافِعُ بِهَا عَنْ نَفْسِهَا.

٦ لَا يَأْسَ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ وَعَوْنِهِ فِي الشَّدَائِدِ.

٧ أَهْمِيَّةُ الْعِلْمِ فِي اكْتِشَافِ عَجَائِبِ الْبَحَارِ وَكُنُوزِهَا، وَالْإِفَادَةِ مِنْهَا.

٢٨٣

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«وَتَمَنَّى (عُقْلَةَ الإصْبَع) أَنْ يَرَى مِثْلَ هَذِهِ الْمَعْرَكَةِ بِعَيْنَيْهِ فِي قَاعِ الْبَحْرِ، وَشَعَرَ بِسَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ عِنْدَمَا رَأَى حُوتًا ضَخْمًا يَتَّجِهُ فِعْلًا نَاحِيَةَ الْأُخْطُبُوطِ».

(أ) هَاتِ: جَمْعَ: «حُوت»، وَمُضَادَّ: «قَاع».

(ب) مَا الْمَعْرَكَةُ الَّتِي تَمَنَّى (عُقْلَةَ الإصْبَع) أَنْ يَرَاهَا؟

(ج) كَيْفَ أَفْلَتَ (الْأُخْطُبُوطُ) مِنَ الْحُوتِ؟

ماذا تَعْرِفُ عَنْ سَمَكَةِ (أَبُو سَيْف)؟

تَعْرِضُ (عُقْلَةَ الإصْبَع) لِلْمَوْتِ، وَنَجَا مِنْهُ بِأَعْجُوبَةٍ - كَيْفَ حَدَثَ ذَلِكَ؟

اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«وَيَسْنَأُ (أَسَامَةُ) فِي أَفْكَارِهِ وَحُزْنِهِ، وَخَوْفِهِ، أَحْسَسَ مَاءَ الْبَحْرِ يَضْطَرِبُّ اضْطِرَابًا شَدِيدًا، وَرَأَى أَشْبَاحًا سَوْدَاءَ كَبِيرَةٍ هَائِلَةٍ تَنْزِلُ فَوْقَهُ مِنْ أَعْلَى...».

(أ) هَاتِ مَعْنَى «يَضْطَرِبُّ»، وَمُفْرَدَ «أَشْبَاح»، وَمُضَادَّ «أَعْلَى».

(ب) مَا سَبَبُ حُزْنِ وَخَوْفِ (أَسَامَةَ)؟ (ج) مَا الْأَشْبَاحُ السَّوْدَاءُ الَّتِي رَأَاهَا أَسَامَةُ؟

(د) لِمَاذَا قَرَّرَ (عُقْلَةَ الإصْبَع) أَنْ يَصْعَدَ إِلَى سَطْحِ الْمَاءِ؟ وَمَا الَّذِي مَنَعَهُ مِنَ الصُّعُودِ؟

هَيَّا اللَّهُ - عَزَّ وَجَلَّ - لِمَخْلُوقَاتِهِ وَسَائِلَ مُتَعَدِّدَةٍ لِلدَّفَاعِ عَنْ نَفْسِهَا. وَضَعْ ذَلِكَ مُسْتَشْهِدًا بِأَحْدَاثِ هَذَا الْفَصْلِ.

أَمَامَكَ حُرُوفُ كَلِمَةِ (عُقْلَةَ)، (ع - ق - ل - ه) حَاولِ أَنْ تُكَوِّنَ مِنْ حُرُوفِ الْكَلِمَةِ أَوْ بَعْضِهَا كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً،

مُسْتَرَشِدًا بِالْمِثَالِ:

مِثَال: قَلْعَةٌ،



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختر الإجابة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين:

(أ) تَغَلَّبْتُ سَمَكَةً (أبو سيف) عَلَى الْحُوتِ بِسَبَبِ

(ضَعْفِ الْحُوتِ - كِبَرِ حَجْمِهَا - سَيْفِهَا الطَّوِيلِ)

(ب) الْأَشْجَارُ الصَّخْرِيَّةُ مِنْ عَمَلِ (الْحَيَّاتِ - الْأَسْمَاكِ الْمُفْتَرَسَةِ - حَيَوَانِ الْمَرْجَانِ)

(ج) بَحَثَ (عُقْلَةُ الْإِصْبَعِ) عَنْ أُخْتِهِ وَهُوَ عَلَى ظَهْرِ (حَيَوَانِ بَحْرِيٍّ - سَمَكَةٍ كَبِيرَةٍ - قَارِبٍ صَغِيرٍ)

(د) تَعَرَّضَ (عُقْلَةُ الْإِصْبَعِ) لِلْمَوْتِ بِسَبَبِ (الْأَشْبَاحِ السَّوْدَاءِ - سَمَكَةٍ أَبُو مَنشارٍ - الْأُخْطَبُوطِ)



تزيد من
التدريبات

تدريبات الأضواء

ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

- (أ) خَافَ (عُقْلَةُ الإصْبَعِ) مِنَ الْأَشْبَاحِ السُّودَاءِ. ()
- (ب) أَمْسَكَ الْحُوتُ بِالْأَخْطَبُوطِ وَهَزَمَهُ. ()
- (ج) الْأَخْطَبُوطُ لَهُ سِتٌّ أَذْرُعٌ طَوِيلَةٌ. ()
- (د) الْأَشْجَارُ الصَّخْرِيَّةُ الْمَلُونَةُ مِنْ عَمَلِ حَيَوَانِ الْمَرْجَانِ. ()

تخير الصواب مما بين القوسين:

- (أ) سقط عقلة الإصبع في (بشر عميقة - مستعمرة مرجانية - سفينة غارقة)
- (ب) حيوان المرجان (يفزل خيوطا - يصنع مستعمرات - يحفر أنفاقا)
- (ج) ركب أسامة السمكة (ليلهو بها - ليبحث عن أخته - ليستكشف عالم البحار)

صل ما في العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب):

ب

- أربعة أمتار.
- له ثمانى أذرع.
- لها طرف طوله متر.
- له ذراعان.

أ

- الأخطبوط حيوان بحري
- سمكة (أبو سيف)
- ذراع الأخطبوط طوله

أكمل ما يلي:

- (أ) رأى عقلة الإصبع الأخطبوط في فيلم اسمه (ب) الأشباح السوداء هي
- (ج) الأخطبوط يفرز مادة ك تُخفيه عن الأنظار.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٥ إلى أين وصل (عُقْلَةُ الإصبع) لَمَّا سَقَطَ مِنْ عَلَى ظهر الحمامة؟ وماذا وجد؟

٦ عَمَّنْ كَانَ يَبْحَثُ (عُقْلَةُ الإصبع)؟ وأين بدأ البحث؟

٧ ما الفكرة التي خَطَرَتْ على بَالِ (عُقْلَةُ الإصبع) عِنْدَمَا رَأَى السَّمَكَةَ الْكَبِيرَةَ؟

٨ لِمَ لَمْ تَشعر السَّمَكَةُ الْكَبِيرَةُ بِعُقْلَةِ الإصبع؟

٩ كَيْفَ أَفَلَّتْ الْأُخْطَبُوطُ مِنَ الْحَوْتِ؟

١٠ ماذا فعلت سَمَكَةُ (أَبُو سَيْفٍ) مع الْحَوْتِ؟

١١ لماذا كَانَتْ الْأَسْمَاكُ تُسَارِعُ بِالْهَرَبِ وَهِيَ مَذْعُورَةٌ؟

١٢ ماذا حَدَثَ لِلْسَّمَكَةِ التي كَانَ يَرْكَبُهَا عُقْلَةُ الإصبع؟ وما الْخَطَرُ الذي تَعَرَّضَ لَهُ؟

١٣ ما سَبَبُ اضْطِرَابِ مَاءِ الْبَحْرِ؟

١٤ لماذا نَزَلَ الْغَوَاصُّونَ إِلَى قَاعِ الْبَحْرِ؟ وماذا فَعَلُوا؟

١٥ ما الذي جَعَلَ (عُقْلَةَ الإصبع) يَتَسَمَّرُ فِي مَكَانِهِ وَلَا يَتَحَرَّكُ؟

١٦ مَنْ الَّذِي أَنْشَأَ الْحَدِيقَةَ التي سَقَطَ فِيهَا أُسَامَةُ فِي الْبَحْرِ؟ ولماذا؟

١٧ أَيْنَ عَثَرَ (عُقْلَةَ الإصبع) عَلَى أُخْتِهِ (أَمَانِي)؟

١٨ رَأَى (عُقْلَةَ الإصبع) حَيَوَانًا بَحْرِيًّا عَجِيبًا، لَهُ ثَمَانِي أَذْرُعٍ. مَا اسْمُ ذَلِكَ الْحَيَوَانِ الْبَحْرِيِّ الْعَجِيبِ؟ وَمَا طُولُ ذِرَاعِهِ؟

١٩ لماذا شَعَرَ (عُقْلَةَ الإصبع) بِسَعَادَةٍ عِنْدَمَا رَأَى حَوْتَاً ضَخَمًا؟ وَهَلْ اكْتَمَلَتْ هَذِهِ السَّعَادَةُ؟ بَيِّنِ السَّبَبَ.

٢٠ «رَأَى عُقْلَةَ الإصبع سَمَكَةً لَهَا طَرَفٌ مَدْبَبٌ». مَا اسْمُ هَذِهِ السَّمَكَةِ الْمُتَوَحَّشَةِ؟ وَمَا سِلَاحُهَا؟

الواجب المنزلي

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) أحسن (أسامة) بماء البحر هادئًا جدًا. ()
- (ب) الأشباح التي رآها أسامة سوداء. ()
- (ج) كانت الأشباح تصعد من أسفل. ()
- (د) لم يستطع الأخطبوط الإفلات من الحوت. ()

٢ تخير الصواب من بين الأقواس:

- (أ) الأخطبوط حيوان (برى - بحرى - برمائي)
- (ب) للأخطبوط (ذراعان - ثلاث أذرع - ثمانى أذرع)
- (ج) طول ذراع الأخطبوط (مترا - ثلاثة أمتار - أربعة أمتار)

٣ ماذا تعرف عن الأخطبوط؟

٤ كيف أفلت الأخطبوط من الحوت؟

٥ ما المعركة التي ضاعت على عقلة الإصبع؟

٦ لماذا فزع الأسماك وسارعت بالهرب؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٧ تعرض «عقلة الإصبع» للموت ونجا بأعجوبة. كيف حدث ذلك؟

٨ هيا الله تعالى لمخلوقاته وسائل للدفاع عن النفس.

وضح ذلك في ضوء ما تعرف عن (الأخطبوط - أبو منشار).

٩ ما حقيقة الأشباح السوداء؟ ولماذا شعر «عقلة الإصبع» بعد رؤيتها بالاطمئنان؟

١٠ أكمل:

- الصوت الذي جعل «عقلة الإصبع» يتسمّر في مكانه هو صوت

١١ هل تمت المعركة بين الأخطبوط والحوت؟ ولماذا؟

١٢ ماذا حدث للحوت بعد ذلك؟

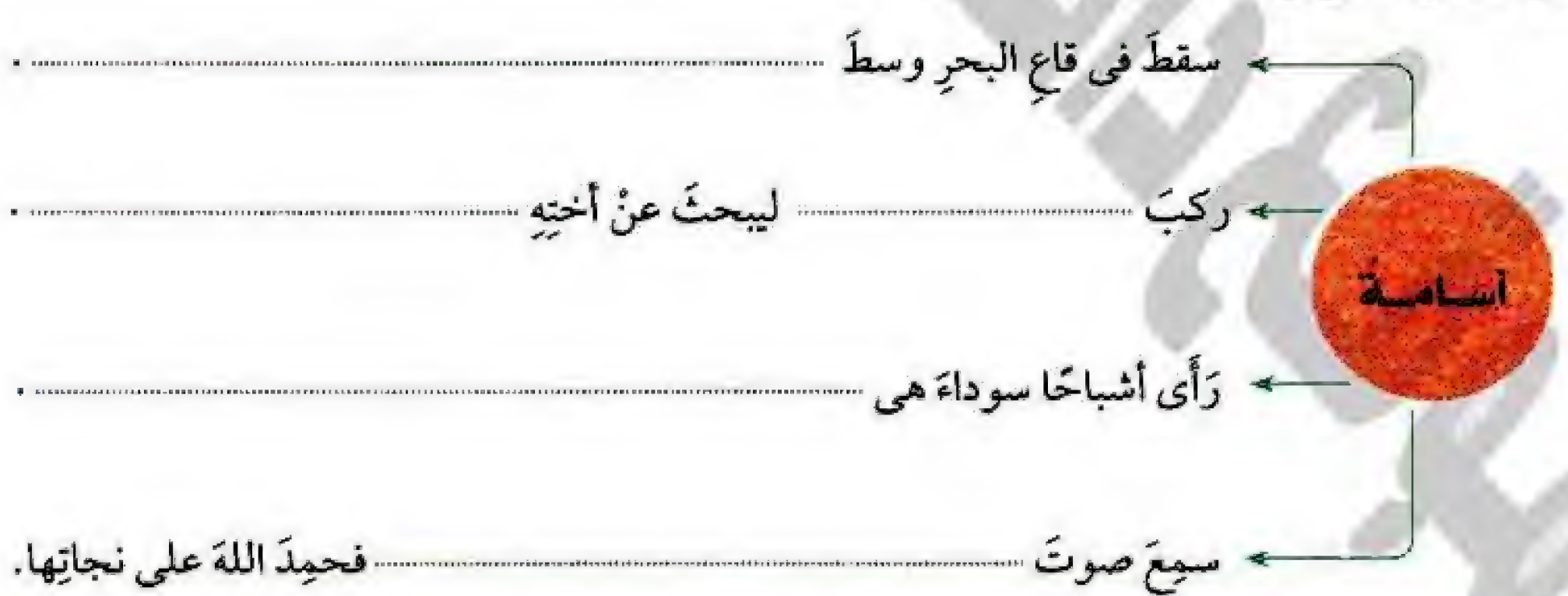
اختبر نفسك



أكمل الشكل التالي:



أكمل الشكل التالي:



٢٩٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

- ١ ما المعركة التي تمنى عقله الإصبع أن يراها؟
(الغربية ٢٠١٧)
- ٢ كيف أفلت الأخطبوط من الحوت؟
(الغربية ٢٠١٧)
- ٣ «رأى عقله الإصبع حيواناً بحرياً عجيباً، له ثمانى أذرع». كيف عرف أسامة اسم هذا الحيوان العجيب؟
(كفر الشيخ ٢٠١٧)
- ٤ ماذا تعرف عن الأخطبوط؟
(القليوبية ٢٠١٧)
- ٥ هياً الله - عز وجل - لمخلوقاته وسائل متعددة للدفاع عن نفسها. وضح ذلك بالأمثلة.
(المنيا ٢٠١٧)
- ٦ اذكر بعض العجائب التي رآها أسامة في قاع البحار.
(الإسكندرية ٢٠١٧)
- ٧ صف السمكة ذات المنشار.
(الجيزة ٢٠١٧)
- ٨ ماذا تعرف عن سمكة أبو سيف؟
(الإسكندرية ٢٠١٧)
- ٩ اذكر اثنتين من الأسماك التي رآها أسامة.
(المنيا ٢٠١٧)
- ١٠ عالم البحار عالم مذهش ومخيف. وضح ذلك بمثالين.
(المنيا ٢٠١٧)

عالم عجيب حقًا !!

الفصل

الثالث

الفكرة العامة

- أمانى محشورة تحت أنبوبة تطلب مساعدة أخيها وتنصحه بالحذر، فينقذها.
- أمانى تحكى ما رآته من الأسماك الغريبة المضيئة وأنها كلما غاصت اشتدّ الظلام وزادت البرودة.
- الأخوان يصعدان إلى سطح البحر لمشاهدة الجزيرة الحديدية المقامة للبحث عن البترول.
- شاهداً عاملاً يلحّم الأنايب، وقد اختلّ توازنه فسقط، لكنّ حبل الأمان المربوط في وسطه أنقذه وعاد إلى عمله بشجاعة.
- أمانى تريد العودة ولكنّ أسامة يقنعها بالبقاء لإكمال المغامرات.

تفصيل الأحداث

١ أسامة يعثر على اخته أمانى

سَمِعَ (عُقْلَةُ الإصْبَعِ) صَوْتَ (أَمَانِي) .. وَهُوَ لَا يَكَادُ^(١) يُصَدِّقُ أَدْنِيَهُ ..
وَلَكِنَّهَا كَانَتْ تَصْرُخُ وَتَصِيحُ^(٢) .. كَأَنَّهَا تُحَارِبُ عَدُوًّا كَبِيرًا هَائِلًا^(٣) .. وَفِي الْحَالِ .. أَسْرَعَ (عُقْلَةُ
الإصْبَعِ) نَاحِيَةَ الصَّوْتِ، وَهُوَ يَصِيحُ قَائِلًا: (أَمَانِي) .. أَيْنَ أَنْتِ يَا (أَمَانِي) .. ؟ أَنَا أَخُوكِ .. يَا (أَمَانِي) ..
وَسَمِعَتْهُ (أَمَانِي) فَصَاحَتْ: تَعَالَ يَا (عُقْلَةُ الإصْبَعِ) .. أَنَا هُنَا .. مَحْشُورَةٌ تَحْتَ أَنْبُوبَةٍ ضَخْمَةٍ سَوْدَاءَ ..
تَعَالَ سَاعِدْنِي كَيْ أَخْرُجَ ..

(المنيا ٢٠١٧)

٢ أين وجد عقلة الإصبع اخته أمانى؟

(٣) هائلًا: مُخِيفًا مُفْرَعًا، والمضاد: آمِنًا.

(٢) تصيح: ترفع صوتها في قوة.

(١) يكاد: يقرب.

٢٩٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

٢ الحِرْص واجب والشجاعة ليست تهوراً

ولكن.. احترس^(١) إن هذه الأنبوبة الضخمة تتحرك ببطء..
أنت شجاع حقاً.. ولكن احترس.. إن الحِرْص^(٢) واجب دائماً..
قال (عُقْلَةُ الإصْبَع): إذا كنت شجاعاً.. فأنا لست مُتَهَوِّراً^(٣)، وأنا أفكر بعقلي قبل أن أتصرف..
وبينما كان (عُقْلَةُ الإصْبَع) يتكلم.. كان - في الوقت نفسه - يدور حول المكان الذي فيه (أمانى)..
ليعرف أحسن طريقة لإنقاذها.. ثم تصرف بحذر.. وساعدها على الخروج من تحت الأنبوبة الضخمة
فشكرته.

(المنيا ٢٠١٧)

(القاهرة ٢٠١٥)

• أين كانت أمانى؟

• كيف تصرف عقلة الإصبع لإنقاذ أخته «أمانى»؟ وماذا حدث بعد ذلك؟

٣ فرحة اللقاء

وسلم كل منهما على الآخر، وهما في غاية الفرح والسُرور..
وقالاً في صوت واحد: الحمد لله.. الحمد لك يا رب..
ثم حكى (عُقْلَةُ الإصْبَع) لأخته كل ما رآه.. ووصف لها (المستعمرات المَرْجانية) الجميلة الملونة..
وحدثها عما فعله الحوت.. والأخطبوط^(٤).. والسَّمَك (أبو سيف).. والسَّمَك (أبو منشار).. والسَّمَك
الكبيرة التي ركب على ظهرها مِدَّة طويلة.. وأخيراً قال: ولكن أهم شيء أني وجدتُكِ أخيراً.. فالحمد
لله على سلامتك يا أختي العزيزة..

(٣) متهوراً: مندفعاً، والمضاد: مترناً.

(١) احترس: أخذ. (٢) الحِرْص: الاحتياط، والمضاد: التهور والطيش.

(٤) الأخطبوط: حيوان بحري أسطواني الشكل له ثمانى أرجل رأسية، والجمع: أخاطب.

قصة: مقامرات في أعماق البحار.

٤ امانى تخكى ما حدث لها

فَشَكَرْتُهُ أَمَانِي، وَحَكَتْ لَهُ كَيْفَ أَنَّ الْأَمْوَاجَ قَدْ قَذَقَتْ بِهَا^(١) إِلَى مَكَانٍ بَعِيدٍ... وَكَيْفَ وَجَدَتْ نَفْسَهَا تَغُوصُ فِي بَحْرِ عَمِيقٍ شَدِيدِ الْعُمُقِ.. وَكُلَّمَا غَاصَتْ فِي أَعْمَاقِ هَذَا الْبَحْرِ.. زَادَتْ بُرُودَةُ الْمَاءِ.. وَنَقَصَ الضَّوُّ.. حَتَّى لَمْ يَبْقَ إِلَّا نُورٌ أَزْرَقٌ ضَعِيفٌ، تَظْهَرُ فِيهِ الْأَسْمَاكُ كَأَنَّهَا أَشْبَاحٌ^(٢) غَيْرُ وَاضِحَةٍ.. وَلَمَّا غَاصَتْ (أَمَانِي) فِي أَعْمَاقِ الْبَحْرِ أَكْثَرَ وَأَكْثَرَ، اخْتَفَى الضَّوُّ كُلُّهُ، وَسَادَ^(٣) الظَّلَامُ التَّامُّ..

٥ الأسماك الغريبة المضيئة

وَحَكَتْ (أَمَانِي) لِأَخِيهَا (عُقْلَةَ الْإِضْبَعِ) كَيْفَ رَأَتْ فِي الْأَعْمَاقِ الْمُظْلِمَةِ أَشْكَالًا وَأَلْوَانًا مِنَ الْأَسْمَاكِ الْغَرِيبَةِ الْمُضِيئَةِ... الَّتِي تُرْسِلُ أَنْوَارًا عَجِيبَةً مُخْتَلِفَةً الْأَلْوَانِ.. وَكَانَ مِمَّا قَالَتْهُ: «رَأَيْتُ سَمَكَةً تُرْسِلُ أَمَامَهَا ضَوْءًا كَشَافًا يُنِيرُ لَهَا الطَّرِيقَ.. وَرَأَيْتُ سَمَكَةً فِي رَأْسِهَا ضَوْءٌ أَحْمَرٌ.. وَفِي ذَنبِهَا نُورٌ أَزْرَقٌ.. وَرَأَيْتُ سَمَكَةً يَخْرُجُ النُّورُ مِنْ جِسْمِهَا كُلِّهِ.. وَرَأَيْتُ أَسْمَاكًا أُخْرَى تُرْسِلُ أَنْوَارًا حُمْرَاءَ وَخَضِرَاءَ وَصَفْرَاءَ وَبِنَفْسَجِيَّةٍ.. وَأَسْمَاكًا تَسْتَطِيعُ أَنْ تُطْفِئَ أَنْوَارَهَا عِنْدَمَا تَشَاءُ.. وَتُشْعِلَهَا عِنْدَمَا تُرِيدُ.. هَذَا عَالَمٌ عَجِيبٌ حَقًّا يَا (عُقْلَةَ الْإِضْبَعِ)»..

قَالَ (عُقْلَةُ الْإِضْبَعِ): نَعَمْ يَا (أَمَانِي).. (سُبْحَانَ الْخَلْقِ^(٤) الْعَظِيمِ)..

(بنى سوف ٢٠١٦) (القليوبية ٢٠١٦)

٥ ماذا رأت أمانى في الأعماق المظلمة؟

(٢) أَشْبَاح: (جمع شبح) وهو الظل أو الخيال.

(٤) الْخَلْق: كثير الخلق.

(١) قَذَقَتْ بِهَا: أَلْقَتْ بِهَا، وَالْمُضَاد: أَمَسَتْ بِهَا.

(٣) سَادَ: غَمَّ وَانْتَشَرَ، وَالْمُضَاد: (تَقَلَّصَ وَانْضَمَّ).

٢٩٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

حكاية الأنابيب السوداء

6

اتَّفَقَ (عُقْلَةُ الإِصْبَع) وأُخْتُهُ على أَنْ يَصْعَدَا إِلَى سَطْحِ الْمَاءِ، لِيَعْرِفَا حِكَايَةَ (الْأَنْبِيبِ) السَّوْدَاءِ الضَّخْمَةِ.. وَالْغَوَاصِينَ الَّذِينَ نَزَلُوا وَرَاءَهَا فِي قَاعِ الْبَحْرِ.. وَعِنْدَ سَطْحِ الْمَاءِ.. رَأَى (عُقْلَةُ الإِصْبَع) وَأُخْتُهُ مَنَظَرًا عَجَبًا.. رَأَى جَزِيرَةً فِي وَسْطِ الْمَاءِ.. مَصْنُوعَةً مِنَ الْحَدِيدِ.. فِي وَسْطِهَا بُرْجٌ^(١) حَدِيدِيٌّ عَالٍ.. حَوْلَهُ حُجُرَاتٌ وَأَجْهَازٌ مُخْتَلِفَةٌ.. وَنَاسٌ يَعْمَلُونَ بِهَمَّةٍ وَنَشَاطٍ.. وَفِي مَكَانٍ مِنْ هَذِهِ الْجَزِيرَةِ الْحَدِيدِيَّةِ مَطَارٌ صَغِيرٌ فِيهِ طَائِرَةٌ (هَلِيكُوتِر).

وَالِى جَوَارِ الْجَزِيرَةِ الْحَدِيدِيَّةِ^(٢) تَرَسُو^(٣) سَفِينَةٌ كَبِيرَةٌ.. وَبَعْضُ الْمَرَائِبِ الصَّغِيرَةِ..

وَرَأَى (عُقْلَةُ الإِصْبَع) وَأُخْتُهُ أَحَدَ الْغَوَاصِينَ يَتَحَدَّثُ مَعَ رَجُلٍ مِنْ سُكَّانِ هَذِهِ الْجَزِيرَةِ..

كَانَ الْغَوَاصُ يَتَحَدَّثُ مَعَ الرَّجُلِ عَنْ (الْأَنْبِيبِ) الَّتِي نَزَلَتْ فِي قَاعِ الْبَحْرِ مُنْذُ قَلِيلٍ..

وَعَرَفَ (عُقْلَةُ الإِصْبَع) وَأُخْتُهُ مِنْ خِلَالِ هَذَا الْحَدِيثِ أَنَّ هَذِهِ الْأَنْبِيبَ سَوْفَ تُسْتَخْدَمُ فِي نَقْلِ الْبِتْرُولِ^(*) مِنَ الْجَزِيرَةِ الْحَدِيدِيَّةِ إِلَى خَزَائِنِهِ عَلَى الشَّاطِئِ..

كَمَا عَرَفَا أَنَّ هَذِهِ الْجَزِيرَةَ الْحَدِيدِيَّةَ مَبْنِيَةٌ فَوْقَ بُئْرٍ كَبِيرَةٍ مِنْ آبَارِ الْبِتْرُولِ الَّتِي يُسْتَخْرَجُ مِنْ قَاعِ الْبَحْرِ.

(*) البترول: زيت الوقود، يتكون من الأحياء والغابات المدفونة في باطن الأرض منذ آلاف السنين وقد تحللت نتيجة لحرارة الأرض وقوة الضغط، ويستخرج ويصفى ليؤخذ منه البنزين والكبروسين وغيرهما.

(الجيزة ٢٠١٦)

(كفر الشيخ ٢٠١٧) (الفيوم ٢٠١٦)

• وضع فيم تستخدم الأنابيب السوداء الضخمة.

• لماذا اتفق أسامة وأخته على أن يصعدا إلى سطح الماء؟

(١) برج: بناء مرتفع (والجمع: بروج).

(٢) الجزيرة الحديدية: هي المنصة التي صنعها عمال البترول من الحديد، والجمع: جُزُر وجزائر.

(٣) ترسو السفينة: تقف عن السير، والمضاد: تجرى وتسير.

٢٩٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

نشاط عمال البترول وتعرضهم للخطر

٧

التفت (عقلة الإصبع) إلى أختيه (أمانى) .. وقال وهو يشير بيده إلى الجزيرة الحديدية: - انظري يا (أمانى) .. إن كل سكان هذه الجزيرة يعملون بهمة^(١) ونشاط .. سكتت (أمانى) قليلاً، وأخذت تنظر إلى أحد العمال وهو يتسلق^(٢) الجزيرة الحديدية .. ويصعد إلى مكان مرتفع خطير فوق الماء، ليقوم بلحم بعض الأنايب .. كان العامل يلبس في يده قفازاً^(٣) خاصاً، وعلى وجهه قناع^(٤) يحميه من النار الشديدة أثناء^(٥) العمل .. وفي يده الجهاز الخاص (بلحم الأنايب) .. وعندما بدأ العمل، وأخذ الشرر^(٦) يتطاير^(٧) حوله .. قالت (أمانى): - إنه يقوم بعمل خطير^(٨) .. ويقف على حرف^(٩) سلم رفيع .. وإن اهتز السلم فإن العامل سيسقط في البحر ..

قال (عقلة الإصبع): لا يا أمانى .. انظري إلى الحبل الذي يربطه العامل حول وسطه .. إنه (حبل الأمان) .. وطرفه الآخر مربوط في الجزيرة الحديدية .. فإن اختل توازن العامل وسقط من السلم، فإنه لا يسقط في البحر، وإنما يتعلق في هذا الحبل ... قالت أمانى: ولكنه عمل خطير على كل حال ...

(الشرقية ٢٠١٧)
(الإسكندرية ٢٠١٦)

٩ ماذا يلبس عامل اللحام أثناء عمله؟
٩ كيف يحمي العامل نفسه في أثناء العمل؟

لماذا يسمى البترول الذهب الأسود؟

٨

قال (عقلة الإصبع): طبعاً يا أمانى .. ولكن البترول ثروة كبيرة .. إنه (الذهب الأسود) .. وهو يستحق كل تعب ومجهود ...

(٣) قفازاً: غطاء لليد، والجمع: قفازات.
(٥) أثناء: وقت، والمفرد: ثنى.
(٧) يتطاير: يطير هنا وهناك.

(١) همة: عزيمة (والجمع: همت)، (٢) يتسلق: يصعد، والمضاد: ينزل.
(٤) قناع: ما يضعه العامل على وجهه لحمايته من الشرر (والجمع: أقنعة).
(٦) الشرر: أجزاء صغيرة متوهجة من جسم يحترق (والمفرد: شررة).
(٨) خطير: غير مأمون. (٩) حرف: طرف. والجمع: حروف.

٢٩٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

شجاعة عمال البترول

٩

وفجأة^(١) صرخت أمانى: عندما وقعت بعض الحوادث الخطيرة السريعة اشتدّ الهواء.. فطار القناع الذى يحمى وجه العامل.. وقفز العامل فى الهواء، ليُمسك القناع.. فاختل^(٢) توازنه.. وسقط من فوق السلم الرفيع.. ولكنه لم يسقط فى البحر..

وإنما بقى معلقاً من وسطه فى (حبل الأمان).. أخذ العامل يصيح^(٣) وينادى زملاءه.. فحضرُوا وأنقذوه.. إنه عامل شجاع حقاً..

لقد أخذ قناعاً آخر.. وطلع السلم مرة أخرى ليكمل (لحم الأنايب) من غير خوف أو تردد..

(بور سعيد ٢٠١٧) (كفر الشيخ ٢٠١٦)

• اختل توازن العامل لكنه لم يسقط فى البحر.. فما السبب؟

أمانى تريد العودة وأسامة يريد إكمال المقامرات

١٠

وبعد قليل.. نظر (عقلة الإصبع) إلى المطار الصغير الموجود فى الجزيرة الحديدية، فرأى مراوح طائرة مروحية (هليكوبتر) تتحرك.. فقال لأخته:

- انظرى يا أمانى.. إن مراوح الطائرة بدأت تتحرك.. فقالت أمانى: هذا يعنى أن الطائرة ربما تطير بعد قليل.. وهذه فرصة مذهشة^(٤) يا (عقلة الإصبع).

(١) فجأة: على غير توقع، والمضاد: مألوفة معتادة.

(٣) يصيح: يرفع صوته عالياً.

(٢) اختل: اضطرب، والمضاد: اثرتن وسكن.

(٤) مذهشة: المراد عجيبة يجب استغلالها.



٢٩٧

ذاكرولى
RaNa SoYed

تفوقك فى أى مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولى
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

قال (عُقْلَةُ الإصْبَع) بِدَهْشَةٍ^(١):

- لِمَاذَا يَا أَمَانِي..؟ مَا قَصْدُكَ مِنْ هَذَا الْكَلَامِ؟!

قَالَتْ أَمَانِي: قَصْدِي أَنَّنَا يُمَكِّنُ أَنْ نَرْكَبَ هَذِهِ الطَّائِرَةَ، لِنَرْجِعَ بِهَا إِلَى بَيْتِنَا..

قال (عُقْلَةُ الإصْبَع):

- وَنَتْرُكُ هَذِهِ الْمُغَامَرَةَ الْجَمِيلَةَ فِي أَعْمَاقِ الْبَحَارِ يَا (أَمَانِي) ..!

قَالَتْ (أَمَانِي): لَقَدْ رَأَيْنَا كَثِيرًا مِنَ الْعَجَائِبِ وَالْغَرَائِبِ .. أَلَا يَكْفِي هَذَا..؟

قال (عُقْلَةُ الإصْبَع): كَلَّا^(٢).. هَذَا لَا يَكْفِي.. هُنَاكَ عَجَائِبُ أُخْرَى تُرِيدُ أَنْ تَرَاهَا.. فَأَرْجُوكِ

يَا (أَمَانِي) .. لَا دَاعِيَ لِفِكْرَةِ الرَّجُوعِ^(٣) الْآنَ..

قَالَتْ (أَمَانِي): وَلَكِنْ يَا (عُقْلَةُ الإصْبَع) ..

فَقَاطَعَهَا قَائِلًا: لَا تَقُولِي (لَا) يَا (أَمَانِي) ..

أَنَا أَخُوكِ .. أَرْجُوكِ .. فَمَا رَأْيُكَ ..؟

قَالَتْ (أَمَانِي) وَهِيَ تُشِيرُ إِلَى السَّمَاءِ:

- انْظُرِ .. لَقَدْ طَارَتِ الطَّائِرَةُ .. وَلَا فَائِدَةَ مِنَ الْكَلَامِ .. فَمَاذَا تُرِيدُ؟

قال (عُقْلَةُ الإصْبَع): نَغُوصُ فِي الْمَاءِ مَرَّةً أُخْرَى ..

لِنُكْمِلَ مُغَامَرَاتِنَا الْعَجِيبَةَ فِي أَعْمَاقِ الْبَحَارِ ..

(القلبية ٢٠١٧)

٩ لماذا لم يوافق عقلة الإصبع على اقتراح أخته؟

(٣) الرجوع: العودة، والمضاد: الذهاب.

(٢) كلا: لا.

(١) دهشة: خيرة.

٢٩٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

ملخص الفصل

أ

يَسْمَعُ صَوْتَ أُخْتِهِ أَمَانِي مَخْشُورَةً
تَحْتَ إِحْدَى الْأَنْيَابِ، فَيَسَاعِدُهَا فِي
الخُرُوجِ

ج

يَضَعُ مَعَ أُخْتِهِ أَمَانِي إِلَى سَطْحِ
الْمَاءِ لِمُشَاهَدَةِ الْجَزِيرَةِ الْحَدِيدِيَّةِ
الَّتِي أَقَامَهَا عُمَالُ الْبَتْرُولِ

أسامة

ب

يَحْكِي لِأُخْتِهِ أَمَانِي مَا رَأَاهُ مِنَ
الْعَجَائِبِ، وَهِيَ تَحْكِي لَهُ مَا رَأَتْهُ مِنَ
الْأَسْمَاكِ الْغَرِيبَةِ الْمُضِيئَةِ

د

يُشَاهِدُ هُوَ وَأُخْتُهُ أَمَانِي أَحَدَ الْعَمَالِ
بِالْجَزِيرَةِ يَسْقُطُ لَكِنَّ حَبْلَ الْأَمَانِ
يُنْقِذُهُ

هـ

يُرِيدُ اسْتِكْمَالَ الْمَغَامَرَاتِ، وَأُخْتُهُ
أَمَانِي تُرِيدُ الْعُودَةَ إِلَى الْبَيْتِ

أضواء على الفصل في سؤال وجواب

(المنيا ٢٠١٧)

١- أين وجد عقله الإصبع أخته أمانى؟

- كانت محشورة تحت أنبوبة ضخمة سوداء.

(المنيا ٢٠١٧)

٢- أين كانت أمانى؟

- محشورة تحت أنبوبة ضخمة سوداء.

٣- ماذا طلبت أمانى من أسامة؟

- أن يأتي ويساعدها كي تخرج، وعليه أن يحترس؛ لأن الأنبوبة تتحرك ببطء.

(القاهرة ٢٠١٥)

٤- كيف تصرف عقله الإصبع لإنقاذ أخته، أمانى، وماذا حدث بعد ذلك؟

- دار حول المكان ليعرف أحسن طريقة لإنقاذها.

- ثم تصرف بحذر وساعدها على الخروج من تحت الأنبوبة الضخمة.

٥- عم حكى عقله الإصبع لأخته أمانى؟

- وصف لها المستعمرات المرجانية الجميلة الملونة، وحدثها عما فعله الحوت والأخطبوط والسمك أبو سيف والسمك أبو منشار والسمكة الكبيرة التي ركب على ظهرها مدة طويلة.

٦- ماذا حكى أمانى لعقله الإصبع؟

- حكى له كيف وجدت نفسها تغوص في بحر عميق، وكلما غاصت زادت برودة الماء ونقص الضوء وظهرت الأسماك كأنها أشباح غير واضحة.

(بنى سويف ٢٠١٦) (القليوبية ٢٠١٦)

٧- ماذا رأت أمانى في الأعماق المظلمة؟

- رأت أسماكاً غريبة مضيئة ترسل أنواراً عجيبة مختلفة الألوان.

٣٠٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(الفيوم ٢٠١٦) (كفر الشيخ ٢٠١٧)

٨ لماذا اتفق أسامة وأخته أن يصعدا إلى سطح الماء؟

- ليعرفا حكاية الأنابيب السوداء الضخمة والغواصين الذين نزلوا وراءها في قاع البحر.

٩ ما المنظر العجيب الذي رأياه عند سطح الماء؟

- رأيا جزيرة حديدية في وسطها برج حديدي عالٍ، حوله حجرات وأجهزة مختلفة، وأناس يعملون بهمة ونشاط، ومطاراً صغيراً فيه طائرة هليكوبتر، وإلى جوار الجزيرة ترسو سفينة كبيرة وبعض المراكب الصغيرة.

(الجزيرة ٢٠١٦)

١٠ وضع فيم تستخدم الأنابيب السوداء الضخمة.

- تستخدم في نقل البترول من الجزيرة الحديدية إلى خزائنه على الشاطئ.

١١ لم صعد العامل إلى مكان مرتفع خطر؟

- ليقوم بلحم بعض الأنابيب.

(الشرقية ٢٠١٧)

١٢ ماذا يلبس عامل اللحام أثناء عمله؟

- يلبس قفازاً وقناعاً يحميه من النار الشديدة.

(الإسكندرية ٢٠١٦)

١٣ كيف يحمي العامل نفسه في أثناء العمل؟

- يحميها بقفاز في يده وقناع يحمي وجهه من النار.

١٤ لم صرخت أمانى؟

- عندما وقعت بعض الحوادث الخطيرة السريعة، اشتدَّ الهواء وطار القناع الذي يحمي وجه العامل فحاول أن يمسك به فاختل توازنه وسقط.

(بور سعيد ٢٠١٧) (كفر الشيخ ٢٠١٦)

١٥ اختل توازن العامل لكنه لم يسقط في البحر، فما السبب؟

- السبب حبل الأمان الذي حمّاه من السقوط أثناء العمل.

قصة مغامرات في أعماق البحار

١٦ ما الدليل على شجاعة هذا العامل؟

- الدليل أنه أخذ قناعاً آخر، وطلع السلم مرة أخرى ليكمل لحم الأنايب من غير خوف أو تردد.

١٧ ماذا قالت أمانى عندما أخبرها عقله الأصبع بأن مراوح الطائرة بدأت تتحرك؟

- قالت: هذا يعنى أن الطائرة ربما تطير بعد قليل وهذه فرصة مذهشة.

١٨ بم رد عقله الأصبع على أخيه في فكرة الرجوع للمنزل؟ ولماذا؟

- أرجوك يا أمانى لا داعي لفكرة الرجوع الآن، لنكمل مغامراتنا العجيبة في أعماق البحار.

(القيومية ٢٠١٧)

١٩ لماذا لم يوافق عقله الأصبع على اقتراح أخيه؟

- لأنه يريد أن يرى عجائب أخرى.

٢٠ ماذا تعلمت من هذا الفصل؟

- وجوب صلة الرحم.

- فضل العلم في استخراج المعادن والبترو.

- قيمة العمل الذي يفيد الفرد وينهض بالبلاد.

قيم تربوية ودروس نتعلمها

١ الشجاعة والمبادرة لمساعدة من يحتاج إلى الإنقاذ أو المساعدة.

٢ الاحتياط واجب، فالشجاعة صفة حميدة، ولكن التهور والاندفاع صفتان ذميتان.

٣ حسن التصرف واستخدام العقل والتصرف بحذر وقت الخطر.

٤ الإيمان بقدرة الخالق بديع السماوات والأرض.

٥ النشاط في العمل بهمة وعزيمة، ومواجهة الخطر بشجاعة.

٦ ضرورة استثمار الكنوز والموارد التي أنعم الله بها على مصر.

٣٠٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

جواب عنها في كتاب
الاختبارات والإجابات
النموذجية من ٨٦



أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

١ «رَأَتْ (أمانى) فِي هَذِهِ الْأَعْمَاقِ الْمُظْلِمَةِ أَشْكَالًا وَالْوَانَا مِنَ الْأَسْمَاكِ الْغَرِيبَةِ الْمُضِيبَةِ...»

(أ) هَاتِ مِنَ الْعِبَارَةِ كَلِمَتَيْنِ مُتَضَادَّتَيْنِ.

(ب) مَاذَا حَكَتْ (أمانى) عَمَّا رَأَتْهُ فِي الْأَعْمَاقِ الْمُظْلِمَةِ؟

(ج) مَاذَا قَالَ (عُقْلَةُ الإصْبَعِ) عِنْدَمَا سَمِعَ كَلَامَ أُخْتِهِ؟

٢ اكْمِلِ الْمَبَارَاتِ الْآتِيَةَ:

(أ) رَأَى (عُقْلَةُ الإصْبَعِ) وَأُخْتَهُ جَزِيرَةً صَغِيرَةً فِي

(ب) هَذِهِ الْجَزِيرَةُ مَصْنُوعَةٌ مِنْ وَفِي وَسْطِهَا

(ج) إِلَى جِوَارِ الْجَزِيرَةِ تَرْسُو

(د) تُسْتَخْدَمُ الْأَنْابِيبُ فِي نَقْلِ مِنَ الْجَزِيرَةِ الْحَدِيدِيَّةِ إِلَى

٣ مَاذَا يَلْبَسُ عَامِلُ اللَّحَامِ أَثْنَاءَ عَمَلِهِ؟ وَلِمَاذَا؟

٤ لِمَ صَرَخَتْ (أمانى)؟

٥ مَا رَأَيْتَ فِي تَصَرُّفِ عَامِلِ اللَّحَامِ؟

٦ مَاذَا اقْتَرَحَتْ (أمانى) عِنْدَمَا رَأَتْ الطَّائِرَةَ تَطِيرُ؟

٧ لِمَ يُوَافِقُ (عُقْلَةُ الإصْبَعِ) عَلَى اقْتِرَاحِ أُخْتِهِ - فَلِمَاذَا؟

٨ ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ تَوْضِحُ مَعْنَاهَا:

(هَائِلٌ - تَرْسُو - قِنَاعٌ - اخْتَلَّ)

٩
 وصل كل كلمة في (أ) بمضادها في (ب):

ب

- يَسْكُنُ
- قِمَّةٌ
- هَادِيٌّ
- ضَعْفٌ
- مُتَزَنٌ
- سُرْعَةٌ
- يَنَامُ
- جَبَانٌ

أ

- مُتَهَوِّزٌ
- بُطْءٌ
- شُجَاعٌ
- قَاعٌ
- يَتَحَرَّكُ
- اشْتَدَّ

٣٠٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

لمزيد من
التدريبات

تدريبات الأضواء

ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

- (أ) اختل توازن عامل اللحام بسبب شدة الهواء. ()
 (ب) بُنيت الجزيرة الحديدية فوق شُعبٍ مرجانية. ()
 (ج) الإنسان العاقل لا يُحكّم عقله في تصرفاته. ()
 (د) علينا المبادرة بمساعدة مَنْ يحتاجُ إلى المساعدة. ()

تخير الصواب ممّا بيّن القوسين:

- (أ) كانت أمانى (واقعة في حفرة - محشورة في أنبوبة - محشورة تحت أنبوبة)
 (ب) كانت أمانى (تصرخ وتصرح - تضحك - صامتة)
 (ج) كانت الأنبوبة (تتحرك بسرعة - تتحرك ببطء - ساكنة)
 (د) كان أسامة (متهوراً - شجاعاً حذراً - خائفاً)

صل ما في العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب):

ب

- إلى مكانٍ بعيدٍ.
 - زادت البرودة ونقص الضوء.
 - المستعمرات المرجانية.
 - زاد الضوء والبرودة.

أ

- وصفت عقله الإصبع لأخته
 - قذفت الأمواج أمانى
 - كلّمَا غاصت أمانى

أكمل ما يلي:

- (أ) أنت شجاع حقاً ولكن احترس، إن واجب دائماً.
 (ب) إذا كنت شجاعاً فأنا لست
 (ج) أنا أفكر ب قبل أن أتصرف.
 (د) كانت أمانى محشورة تحت

٣٠٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قصة: مقامرات في أعماق البحار

لماذا كَانَتْ (أمانى) تَصْبِيحُ وَتَضْرُخُ؟

ما الْفَرْقُ بَيْنَ الشَّجَاعَةِ وَالتَّهَوُّرِ؟

ماذا حَكَى (عقلة الإصبع) لِأُخْتِهِ (أمانى)؟

ماذا يَخْذُلُ كُلَّمَا غَاصَ الْإِنْسَانُ فِي أَعْمَاقِ الْبَحَارِ؟

ماذا رَأَتْ (أمانى) فِي هَذِهِ الْأَعْمَاقِ؟

لماذا اتَّفَقَ (عقلة الإصبع) مَعَ أُخْتِهِ عَلَى الصُّعُودِ إِلَى سَطْحِ الْمَاءِ؟

ما فَائِدَةُ الْأَنْابِيبِ السُّودَاءِ الَّتِي أُلْقِيَتْ فِي الْبَحْرِ؟

أَيْنَ بُنِيَتْ الْجَزِيرَةُ الْحَدِيدِيَّةُ؟

ما الْعَمَلُ الَّذِي كَانَ يَقُومُ بِهِ الْعَامِلُ؟ وَأَيْنَ كَانَ يَقِفُ؟

لماذا لَمْ يَسْقُطِ الْعَامِلُ فِي الْبَحْرِ عِنْدَمَا اخْتَلَّ تَوَازُنُهُ؟

ما الدَّلِيلُ عَلَى شَجَاعَةِ هَذَا الْعَامِلِ؟

ما الَّذِي أَرَادَتْهُ أمانى عِنْدَمَا شَاهَدَتْ الطَّائِرَةَ تَسْتَعِدُّ لِلِإِقْلَاعِ؟

لماذا أَرَادَ (عُقْلَةُ الْإِصْبَعِ) أَنْ يَغُوصَ فِي الْمَاءِ مَرَّةً أُخْرَى؟

ماذا كَانَ يَلْبَسُ عَامِلُ اللَّحَامِ؟ وَلِمَاذَا؟

ماذا حَدَّثَ لِعَامِلِ اللَّحَامِ؟ وَبِمَ تَصَفَّهُ؟

كيفَ تَمَّ إِنْقَادُ هَذَا الْعَامِلِ؟

لماذا يُسَمَّى الْبَتْرُولُ الذَّهَبَ الْأَسْوَدَ؟

٣٠٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

الواجب المنزلي

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) كانت أمانى محشورة تحت أنبوبة ضخمة سوداء. ()
- (ب) الحرص لا يكون واجباً وقت الخطر. ()
- (ج) البترول ثروة كبيرة يطلق عليها الذهب الأسود. ()
- (د) القناع الذى كان على وجه العامل يحميه من أشعة الشمس. ()
- (هـ) الحبل الذى يربطه العامل حول وسطه يسمى حبل الأمان. ()
- (و) يحتاج عمال البترول إلى حبل الأمان وهم على الأرض. ()
- (ز) العامل كان يقوم بعمل عادى. ()

٢ تخير الصواب من بين الأقواس:

- (أ) رأت أمانى (الأخطبوط - الأسماك المضيئة - الدلافين)
- (ب) رأى أسامة (الأخطبوط - الأسماك المضيئة - ثعابين البحر)
- (ج) أنقذ أسامة أخته (سرعة - بتهور - بشجاعة وحرص)
- (د) حقيقة الأشباح (أسماك مفترسة - أسماك مضيئة - أنابيب نقل البترول)

٣ ماذا فعل «عقلة الإصبع» عندما سمع صوت أمانى تصيح وتصرخ؟

٤ أين كانت أمانى محشورة؟

٣٠٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قصة «مغامرات في أعماق البحار»

٥ اذكر نوعين من الأسماك التي رأتها أمانى.

٦ «أنا لست متهوراً. أنا أفكر بعقلي قبل أن أتصرف».

مَن القائل؟ وماذا تتعلم من قوله هذا؟

٧ ما سبب اختلال توازن عامل اللحام؟

٨ صعد عقله الإصبع وأخته إلى سطح الماء. فما المنظر العجيب الذي رآياه؟

٩ أكمل:

- (أ) الجزيرة الحديدية مصنوعة من وفي وسطها
- (ب) هذه الأنابيب تستخدم في نقل من الجزيرة إلى على الشاطئ.

١٠ ما الذي أرادته أسامة في النهاية؟ وماذا كانت تريد أمانى؟

٣٠٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

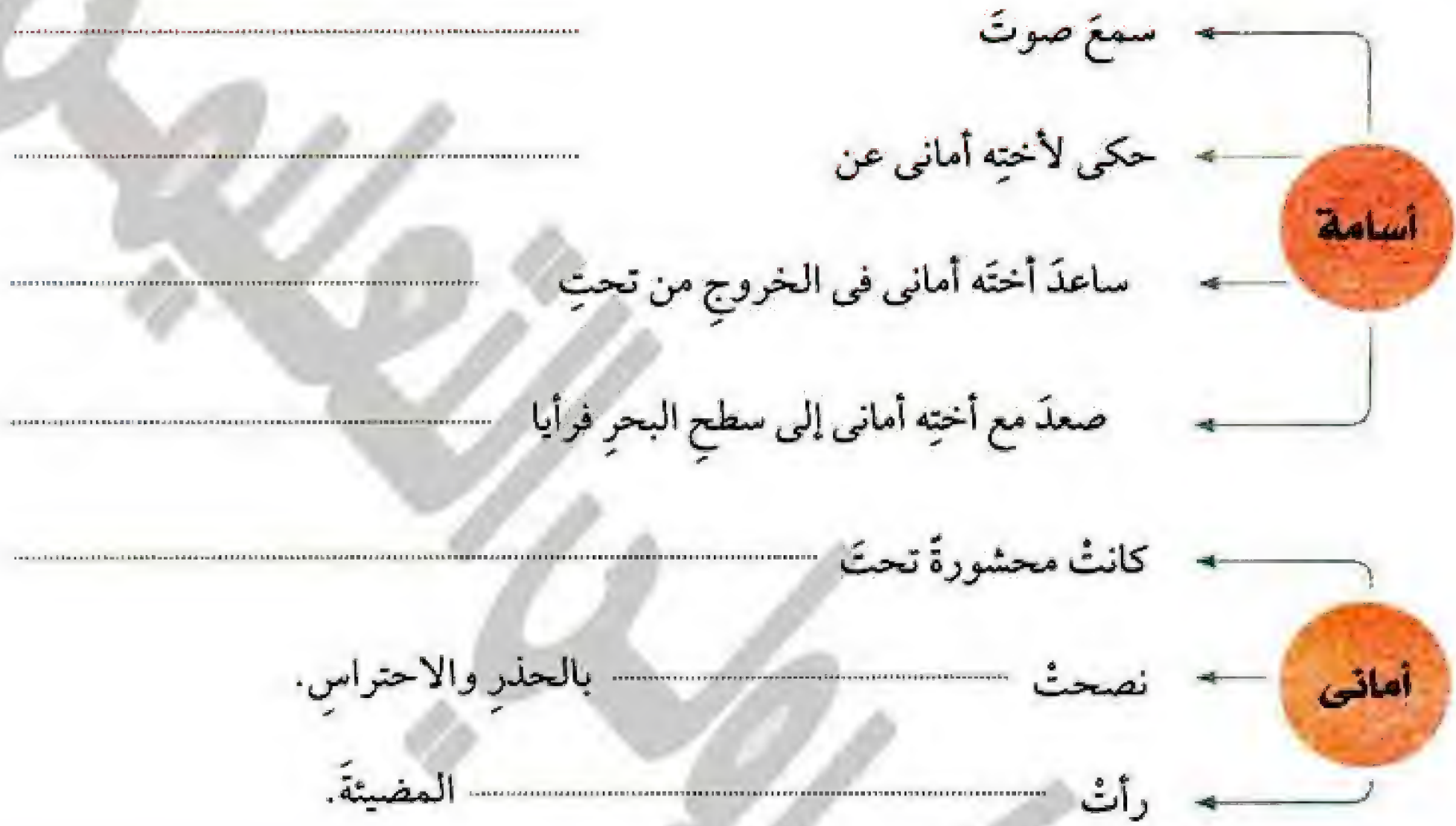


هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

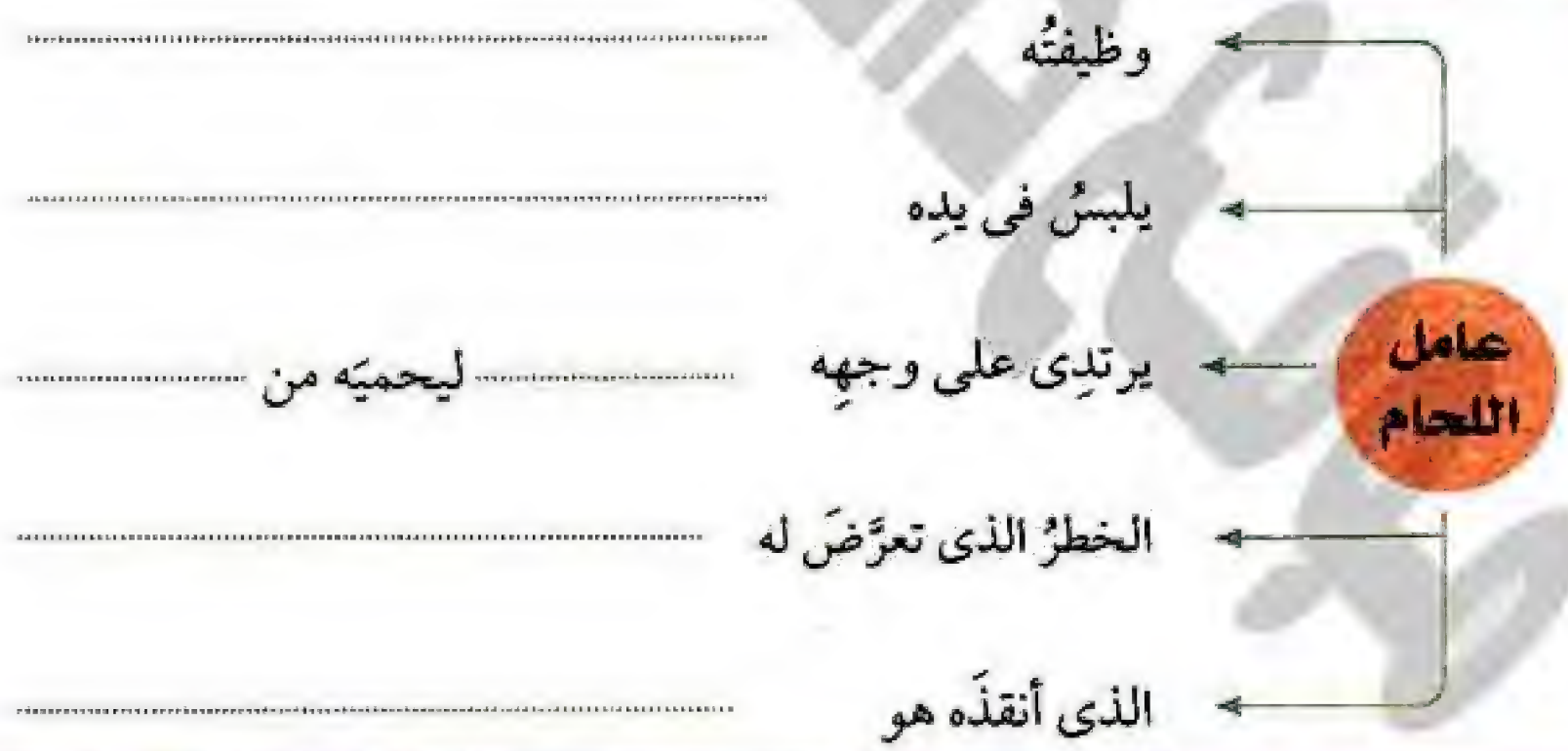
اختبر نفسك



أكمل الشكل التالي:



أكمل الشكل التالي:



أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

- ١ «أنت شجاع حقًا ولكن احترس». أين كانت أمانى وقت هذا الحديث؟ (المنوفية ٢٠١٧)
- ٢ لماذا اتفق عقله الإصبع وأخته على أن يصعدا إلى سطح الماء؟ (كفر الشيخ ٢٠١٧)
- ٣ أين بُنيت الجزيرة الحديدية؟ (البحيرة ٢٠١٧)
- ٤ كيف تصرف عقله الإصبع لإنقاذ أخته؟ (أسيوط ٢٠١٧)
- ٥ صيف الجزيرة الحديدية. (المنيا ٢٠١٧)
- ٦ بم تُفسر: لم يسقط عامل اللحم في البحر؟ (بورسعيد ٢٠١٧)
- ٧ ماذا رأت أمانى في الأعماق المظلمة؟ (الجزيرة ٢٠١٧)
- ٨ كيف يعمل سكان الجزيرة الحديدية؟ (البحيرة ٢٠١٧)
- ٩ ماذا رأى عقله الإصبع وأخته عند سطح الماء؟ (السويس ٢٠١٧)
- ١٠ علام اتفق عقله الإصبع وأخته أمانى بعد أن طارت الطائرة؟ (البحيرة ٢٠١٧)



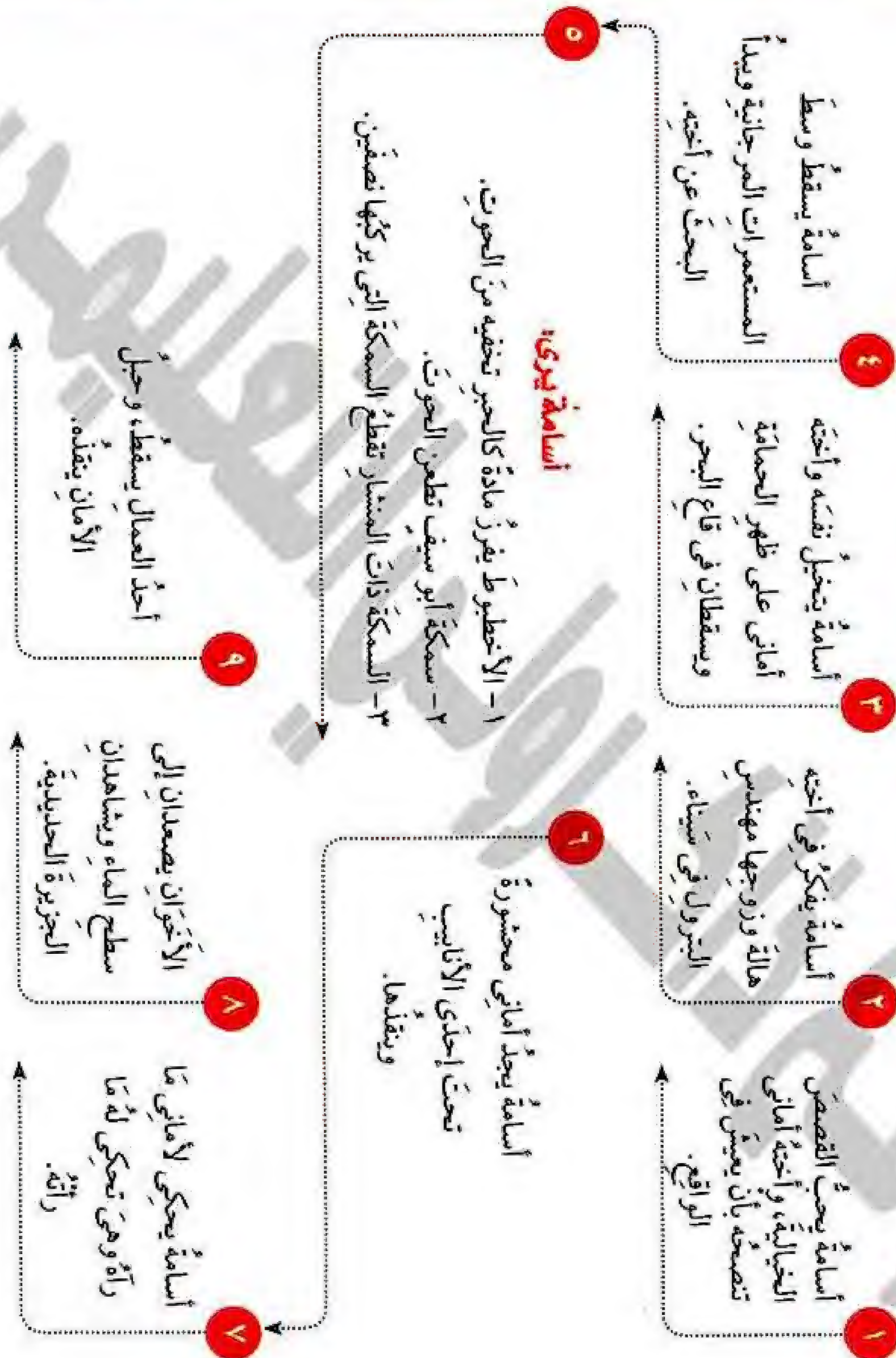
تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

خط سير أحداث القصة



٣١١

ذاكرولى
RoNia SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولى
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

تدريبات عامة من الكتاب المدرسي على الفصول الثلاثة

(مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٦)

١. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، وصوب الخطأ فيما يأتي:

- (أ) يَسْتَحْدِمُ الإنسان الآن وسائلَ حديثة تُشبه البساطَ المسحورَ. ()
- (ب) سَمَكَةُ (أبو سيف) لها طَرَفٌ طَوِيلٌ طَوْلُهُ مِترَانِ تقريبًا. ()
- (ج) اقْتَرَبَ (عُقْلَةُ الإصْبَعِ) مِنَ الأشباحِ السُّوداءِ فَوَجَدَهَا أَشْخَاصًا تَسْبَحُ فِي المَاءِ. ()

٢. (مغامرة «عُقْلَةُ الإصْبَعِ» بين الحقيقة والخيال). تَحْتَ هَذَا العُنوانِ اكْتُبِ الخياليَّ والحقيقيَّ في أَحْدَاثِ هَذِهِ المِغامرةِ.

٣. اكْتُبِ بِطَاقَةِ تَعْرِيفٍ بِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي: الأخطبوط - الأسمك المضيئة.

٤. اكْمِلِ العبارة الآتية بما يُناسِبُها: يَتَصِفُ الحَمَامُ الزَّاجِلُ ب..... و..... وَكَانَ يُسْتَحْدَمُ فِي.....

٥. مِنْ مَخْلُوقَاتِ الكَوْنِ مَا يَجْعَلُنَا نُرَدِّدُ عِبَارَةً: (سُبْحَانَ اللَّهِ) - مِنْ مُشَاهَدَاتِكَ وَمَعْلُومَاتِكَ اذْكُرْ بَعْضَ هَذِهِ المَخْلُوقَاتِ.

٦. مَنْ قَائِلُ كُلِّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَأْتِي...؟

- (أ) «الخيال وحده لا يكفي، ولا بدَّ معه مِنَ العِلْمِ الغزيرِ، والعَمَلِ الكثيرِ».
- (ب) «لَقَدْ كَانَ مِنْ حُسْنِ حَظَّنَا أَنْ وَقَعْنَا فِي هَذَا المَكَانِ الجميلِ».

٧. ضِعِ الكلمات الآتية في جُمْلٍ تَوْضِحُ معناها:

شائق - ملهوف - تأملات - الشرر - منهك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات عامة من الكتاب المدرسي على الفصول الثلاثة

هاتِ جَمْعَ كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي وَضَعُهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنشَائِكَ:

عُمُقٌ - جَزِيرَةٌ - ذِرَاعٌ - طَرِيقٌ - قُبَّةٌ - تَجْرِبَةٌ - هِمَّةٌ - قِنَاعٌ.

حلّ الكَلِمَاتِ الْمُتَقَاتِعةَ الآتِيَةَ:

أفقيًا:

١- مِنَ الْأَسْمَاكِ. ٢- تَزَحْلَقُ.

٣- هُجُومٌ (مَعكُوسَةٌ) - جَافٌ.

٤- نَصَفٌ كَلِمَةٍ (مُولَعٌ) - مِنَ الطُّيُورِ.

٥- بَشَرٌ - يَكْتُبُهُ (مَعكُوسَةٌ).

٦- مُفَرَّدٌ (أَشْبَاحٌ) - ظَهَرَ.

٧- وَاضِحًا (مَعكُوسَةٌ) - نِصْفٌ (مُهِزَّوْلَةٌ).

٨- (دَرَارٌ) مُبْعَثَرَةٌ - هَرٌّ (بِمَعْنَى قِطٍّ) وَالْمُونُثُ هِرَّةٌ (مَعكُوسَةٌ).

رأسيًا:

١- مِنَ أَسْمَاءِ الْأَسْمَاكِ.

٢- صُفُوفٌ.

٣- مِنَ الْأَحْجَارِ الْكَرِيمَةِ - الشُّعُورُ (مَعكُوسَةٌ).

٤- دَقٌّ - مِنَ الْأَقَارِبِ.

٥- أَرْضٌ يُحِيطُ بِهَا الْمَاءُ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ.

٦- مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْبَحْرِيَّةِ.

٧- بَحْثٌ - ال... مِنَ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى.

٨- وَسِيلَةٌ نَقْلٍ بَحْرِيَّةٌ.

سَجِّلْ مَا أَعْجَبَكَ، وَمَا لَمْ يُعْجِبْكَ فِي هَذِهِ الْمَغَامَرَةِ، مُوضِّحًا السَّبَبَ.

ما الدُّرُوسُ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا مِنْ خِلَالِ قِرَاءَتِكَ لِهَذِهِ الْمَغَامَرَةِ؟

إِذَا سَنَحْتُ لَكَ فُرْصَةَ الْقِيَامِ بِمَغَامَرَةٍ، فَمَا الْمَغَامَرَةُ الَّتِي تُحِبُّ أَنْ تَقُومَ بِهَا؟ وَلِمَاذَا؟

٣١٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء العامة على الفصول الثلاثة

س١ ضع علامة (✓) أو (X) أمام كل عبارة وصِّب الخطأ:

- (أ) الجزيرة أرضٌ يُحيطُ بها الماءُ من جميع الجهات. ()
- (ب) يُربطُ عاملُ اللحامِ من وسطه بالحبل وهو في مكانٍ عالٍ حتى لا تطير ملابسه في الهواء. ()
- (ج) يعرف الإنسان كل ما في البحار من العجائب. ()
- (د) كان الشاطر (حسن) يطير بطائرة مروحية. ()
- (هـ) الأشباح السوداء هي الأنابيب الحديدية الضخمة. ()

س٢ تخير الصواب من بين الأقواس:

- (أ) هالة زوجة (كسول - مادية - مكافحة مع زوجها)
- (ب) علاء الدين يعمل في (القاهرة - سيناء - أسوان)
- (ج) أسامة تخيل نفسه راكباً (صاروخاً - مركبة فضائية - حمامة)
- (د) سقط أسامة (في حفرة - وسط مستعمرات مرجانية - داخل شبكة)

س٣ صل ما في العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب):

ب

- يسقط لولا حبل الأمان.
- القصص الخيالية.
- مع زوجها إلى سيناء.
- كالحبر تخفيه عن الأنظار.
- الأسماك المضيئة.
- القصص الواقعية.

أ

- أسامة يحب
- الأخطبوط يفرز مادة
- أمانى رأث
- هالة سافرت
- عامل اللحام كاد

٣١٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

س٤ أكمل ما يلي:

- (أ) اختلاف الرأي لا يفسد للودّ
- (ب) الخيال وحده لا يكفي ولا بدّ معه من و
- (ج) حقيقة الأشباح أنّها تنقل
- (د) عامل اللحام يلبس و يحمي وجهه من النار.

س٥ ما الصّف الدّراسيّ الذي كان فيه (أسامة)؟

س٦ ما القصص التي كان أسامة يحبّ قراءتها؟

س٧ ما أحبّ الأوقات عند (أسامة)؟ ولماذا؟

س٨ من قائل كلّ عبارة آتية؟ وما مناسبتها؟

(أ) «إنّ الحياة ليست كلّها خيالاً في خيال».

(ب) «إنّ الخيال شائق ولذيذ، وأحياناً يتحقّق».

س٩ لماذا كان (أسامة وأمانى) يريدان الذهاب إلى سيناء؟ وهل نفّذا ذلك؟ ولماذا؟

س١٠ كيف نجّا الأخطبوط من الحوت؟

س١١ ماذا شاهد (عقلة الإصبع) في قاع البحر؟ وماذا قال لنفسه؟ وما دلالة ذلك على شخصيته؟

س١٢ كيف عثر (عقلة الإصبع) على أخته (أمانى)؟

قصة: مقامرات في أعماق البحار

س١٣ فيم تُستخدمُ الأنابيبُ السوداء الضخمة؟

س١٤ اذكر بعضَ الأسماكِ العجيبة التي رآها (أسامة) في البحر. وماذا كان يُردّد في نفسه؟

س١٥ لماذا بُنيت الجزيرة الحديدية؟ وبِم يتّصف سُكّانها؟

س١٦ فيم كان الحمامُ الزاجلُ يُستخدمُ في العصور القديمة؟ وما الذي يقومُ بعمله اليوم؟ وما دلالة ذلك؟

س١٧ علّل لما يأتي:

(أ) إعجابُ (أسامة) بزواجِ أُختِهِ (هالة).

(ب) إعجابُ (أسامة) بأختِهِ (هالة).

س١٨ هات من القصة موقفًا يدلُّ على ما يأتي:

(أ) شجاعة «عُقلة الإصبع».

(ب) قوة إيمان «عُقلة الإصبع».

س١٩ مَنْ قائلُ كُلِّ عبارةٍ مما يأتي؟ وما مناسبتها؟

(أ) «ما أبدعَ هذه الأشجار الصخرية المملوءة!».

(ب) «أنا أفكر بعقلي قبل أن أتصرّف».

(ج) «أنت شجاع حقًا.. ولكن احترس.. إن الحرص واجب دائمًا».

س٢٠ عالمُ البحار مملوءٌ بالعجائب. عبّر عن ذلك من خلال فهمك للقصة.

س٢١ ما الدروس التي تعلّمتها من قراءةِك لهذا الجزء من القصة؟

٣١٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ملحق النحو والقراءة

أولاً : النحو

ثانياً: من مهارات القراءة والوعي الصوتي

ثالثاً: الإملاء

رابعاً: التعبير

خامساً: الخط العربي



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

النحو

أولاً

«مراجعة لما سبقَتْ دراسته في النحو»

اقسام الكلمة

حرف

مِنْ - وَ - هَل - لَا

فعل

ماضي مضارع أمر
كتبَ نكتبُ اكتبُ

اسم

إنسانُ حيوانُ نباتُ
أميرُ أرنبُ زهرةُ
جمادٍ قلمُ
صفةُ الكريمُ

الضمائر

ضائب

هو - هي - هما -
هم - هنَّ

مخاطب

أنتَ - أنتِ - أنتمَا -
أنتم - أنتنَّ

متكلم

أنا - نحنُ

اسماء الاشارة

للبعيد

تلك

للمفردة
المؤنثة

ذلك

للمفرد
المذكر

أولئك

للجمع
بنوعيه

للقريب

هؤلاء

لجمع المذكر
والمؤنث
العاقل

هاتان

للمثنى
المؤنث

هذان

للمثنى
المذكر

هذه

للمفردة
المؤنثة وجمع
غير العاقل

هذا

للمفرد
المذكر

٣١٨

ذاكروليا
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكروليا
www.zakrooly.comهذا العمل حصري على موقع ذاكروليا التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

أولاً، النحو

الأسماء الموصولة

اللاتي - اللاتي

لجمع المؤنث

الذين

لجمع المذكر

اللتان

للمثنى المؤنث

اللذان

للمثنى المذكر

التي

للمفردة المؤنثة

الذي

للمفردة المذكر

الاسم (من حيث العدد)

جمع

ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين
(أولاد - بنات)

مثنى

ما دلّ على اثنين أو اثنتين
(كتابان - زهرتان)

مفرد

ما دلّ على واحد أو واحدة
(ولد - شجرة)

حروف الجر

تختصّ بالدخول على الأسماء

متصلة

(الباء - الكاف - اللام)

منفصلة

(من - إلى - عن - على - في)

أسلوب النهي

هو طلب الامتناع عن فعل شيء معين، ويتكوّن من:

فعل مضارع

+

لا التامية

لا تهمل واجبك.

مثال

٣١٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

أدوات الاستفهام

هل للنفي أو الإثبات	لماذا لبيان السبب	كم للعدد	كيف للحال	أين للمكان	متى للزمان
هل فهمت الدرس؟	لماذا تقرأ؟	كم كتاباً قرأت؟	كيف تقرأ؟	أين اللقاء؟	متى السفر؟

أدوات النفي

لا	لن	لم
حرف نفي يسبق الفعل والاسم فينفي مضمون الجملة في كل وقت مثل (لا أهمل واجبي - لا مهمل محبوب)	حرف نفي يسبق المضارع يفيد نفي الفعل في المستقبل مثل (لن أحضر غداً)	حرف نفي يسبق المضارع فيجعله ماضياً في المعنى مثل (لم أتغيب أمس)

الاسم (من حيث النوع)

مؤنث	مذكر
بنت - سبورة	ولد - قلم

الجملة الاسمية

هي التي تبدأ باسم، وتتكون من ركنين أساسيين هما:

(المبتدأ والخبر، وكلاهما مرفوع)

خبر	مبتدأ
هو الذي يتم به مع المبتدأ معنى الجملة مثل: - الفتاة مهذبة. - الشجرة عالية.	هو اسم يبدأ به الجملة مثل: السماء صافية.

أولاً: النحو

الجملة الفعلية

هي التي تبدأ بفعل، وتتكون من:

فاعل

هو من قام بالفعل أو اتصف به،
الفاعل مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة
مثل: (نامَ الطفلُ - انكسرَ الغُصنُ)

فعل

هو حدثٌ مرتبطٌ بزمنٍ
نَجَحَ التلميذُ - يتفوقُ المجتهدُ

مطابقة الفعل للفاعل

إذا كَانَ الفاعلُ مذكراً فلا تلحقه التاء

نَجَحَ خالدٌ - يتفوقُ المجتهدُ

إذا كَانَ الفاعلُ مؤنثاً نضع تاءً مفتوحةً في

أولَ الفعل المضارع

• تفوزُ هناءُ بالجوائزِ

آخرَ الفعل الماضي

• نجحتُ هناءُ

الظرف

ظرف
مكان

هو اسمٌ منصوبٌ يبينُ مكانَ حدوثِ الفعلِ الذي قبله
مثل: فوقَ - تحتَ - أمامَ - خلفَ - يمينَ - شمالَ -
شرقَ - غربَ

ظرف
زمان

هو اسمٌ منصوبٌ يبينُ زمنَ حدوثِ الفعلِ الذي قبله
مثل: صباحاً - مساءً - ليلاً - نهاراً - صيفاً - شتاءً

٣٢١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء العامة على ما سبقت دراسته في النحو

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٧

التدريب الأول على الجملة وأجزائها

١ عَيَّنِ الاسمَ والفِعْلَ والحَرْفَ في كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

- (أ) يَحْتَرِمُ النَّاسُ التَّلْمِيذَ الْمُؤَدَّبَ.
(ب) مُحَمَّدٌ ذَاهِبٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّيَّارَةِ.
(ج) يُحَافِظُ الْإِنْسَانُ الْمُتَحَضِّرُ عَلَى نَظَافَةِ الْبَيْتَةِ.

٢ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِاسْمٍ مُنَاسِبٍ:

- (أ) يَنْجَحُ
(ب) قَامَ.
(ج) هَذِهِ سَعِيدَةٌ.
(د) الْمُجْتَهِدُ

٣ ضَعِ مَكَانَ النُّقْطِ فِعْلًا مُنَاسِبًا:

- (أ) جَيْشُنَا.
(ب) الْمَطَرُ شَتَاءً.
(ج) أَخِي الْقِصَّةَ.
(د) الْمَتَّقُونَ جَائِزَةً.

٤ ضَعِ مَكَانَ النُّقْطِ حَرْفًا مُنَاسِبًا:

- (أ) الْقِطَارُ يَسِيرُ قَضِيْبِيْنَ.
(ب) الطَّائِرَةُ تَطِيرُ الْجَوَّ.
(ج) خَرَجْتُ صَبَاحًا الْمَنْزَلَ.
(د) ذَهَبْتُ الْمَدْرَسَةِ.

التدريب الثاني على الجملة الاسمية والجملة الفعلية

١ عَيَّنِ الْجُمْلَةَ الْاسْمِيَّةَ وَالْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ فِيمَا يَأْتِي مَعَ بَيَانِ السَّبَبِ:

- (أ) الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ.
(ب) أَتَقَنَ الْعَامِلُ عَمَلَهُ.
(ج) يَعْتَدِلُ الْجَوُّ فِي الرَّبِيعِ.
(د) الْأَزْهَارُ جَمِيلَةٌ.

٣٢٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٢ الجمل الآتية اسمية. حولها إلى جمل فعلية:

- (أ) الله يُحبُّ المؤمنين.
(ب) الأمُّ تسهرُ لراحةِ الأولادِ.
(ج) الجوّ يعتدلُ في الربيعِ.
(د) الفلاحون يسقون الزرعَ.

٣ الجمل الآتية فعلية. حولها إلى جمل اسمية:

- (أ) يقرأُ التلميذُ الدرسَ.
(ب) تُساعدُ الفتاةُ والدتها.
(ج) سارتِ السيارةُ مُسرعةً.
(د) يُدافعُ الجنودُ عن الوطنِ.

التدريب الثالث على المبتدأ والخبر

١ عيّن المبتدأ في الجمل الآتية، واضبطه بالشكل:

- (أ) الكتاب في الحقيقة.
(ب) العصفور فوق الشجرة.
(ج) الأزهار جميلة.
(د) الشوارع نظيفة.

٢ عيّن الخبر في الجمل الآتية واضبطه بالشكل:

- (أ) السماء صافية.
(ب) العلم نافع.
(ج) السائح مسرور.
(د) الأسرة الصغيرة سعيدة.

٣ خذ من بين القوسين الخبر المناسب:

- (أ) الفلاح: (نَشِيطٌ - نَشِيطَةٌ - نشطاء).
(ب) البنت: (مُهَذَّبَةٌ - مُهَذَّبَةٌ - مَهَذَّبَات).
(ج) العلماء: (وَفِيَّانٍ - أَوْفِيَاءٌ - وَفِيٌّ).

التدريب الرابع على الماضي والمضارع والأمر

١ ضَعُ فِعْلاً مَاضِياً مُنَاسِباً مَكَانَ النَقْطِ فِيمَا يَأْتِي:

- (أ) مُحَمَّدُ الدرسَ.
(ب) أَحْمَدُ فِي الْمَسَابِقَةِ.
(ج) الْعَامِلُ عَمَلَهُ إِتْقَانًا.
(د) التلميذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا.

٢ ضَعْ فِعْلاً مُضَارِعًا مُنَاسِبًا مَكَانَ النُّقْطِ فِيمَا يَأْتِي:

- (أ) الكبير على الصغير.
(ب) الصغير الكبير.
(ج) السمك في الماء.
(د) المدرس على السبورة.

٣ انْصَحْ زَمِيلَكَ بِمَا يَأْتِي مُسْتَعْدِمًا فِعْلَ الْأَمْرِ:

- (أ) أَنْ يَسْتَقِظَ مُبَكَّرًا.
(ب) أَنْ يَشْتَرِكَ فِي رِحْلَةِ الْمَدْرَسَةِ.
(ج) أَنْ يُؤَدِّي الصَّلَاةَ فِي وَقْتِهَا.

التدريب الخامس على أسماء الإشارة والأسماء الموصولة

١ اجْعَلِ اسْمَ الْإِشَارَةِ لغير الواحدِ وَغير ما يلزم: (هَذَا هُوَ التِّلْمِيذُ الَّذِي نَجَحَ).

٢ خَاطِبٌ بِالْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ الْمُشْتَى، وَالْجَمْعَ بِنَوْعِيهِ وَغير ما يلزم: «أَنْتَ اجْتَهِدْتَ فِي عَمَلِكَ».

التدريب السادس تدريب عام

اقرأ ثم أجب:

- «فوائد المكتبة كثيرة؛ فهي بيتُ المعرفة، تمدُّنا بألوانٍ من الثقافات، وتُنمِّي المعلومات، وفيها نقرأ ونبحث، ونستفيدُ كلَّ يومٍ علماً جديداً».
- (أ) أغربِ الكلماتِ الملونة في القطعة.
- (ب) استخرج من القطعة السابقة:
- ١ - جملة اسمية، وحدد ركنيها.
- ٢ - جملة فعلية، وحدد الفعل والفاعل.
- ٣ - جمعا، وهاتِ مفردَه.
- ٤ - فعلاً مضارعاً، وهاتِ منه الماضي والأمر.
- (ج) مرر زميلك بممارسة الرياضة باستمرار وعدم إهمال التمرين.
- (د) «هذا بيت جميلٌ منظمٌ». اجعل العبارة السابقة للمثنى والجمع وغير ما يلزم.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



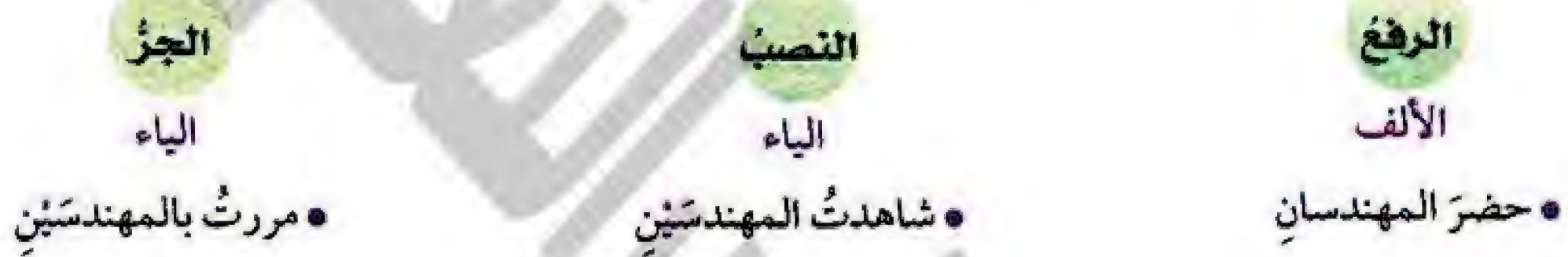
هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

موضوعات المنهج المقرر

المثنى

اسمٌ يدلُّ على اثنين أو اثنتين بزيادة ألفٍ ونونٍ في حالة الرفع أو ياءٍ ونونٍ في حالتى النصب والجرِّ على مفردِهِ.

علامة اعرابه



أنواع الجموع

الجموع ثلاثة

جمع التكسير

جمع المؤنث السالم

جمع المذكر السالم

جمع المذكر السالم

• جمعُ المذكرِ السالم: اسمٌ يدلُّ على أكثرِ من اثنين مذكرين عاقلين.

• يصاغُ جمعُ المذكرِ السالم:

بزيادة (واوٍ ونونٍ) على المفردِ فى حالة الرفع، و(ياءٍ ونونٍ) فى حالتى النصب والجرِّ.

علامة اعرابه

الجرُّ

الياء

توجه المعلمُ
بالمشاركين إلى الحفلِ

التنصِبُ

الياء

شاهدتُ المشاركينَ
في الحفلِ

الرفعُ

الواو

وقفَ المشاركونَ
أمامَ المدرسةِ

• جمعُ المؤنثِ السالمِ

- جمعُ المؤنثِ السالمِ: اسمٌ يدلُّ على أكثرَ من اثنتين.
- يصاغُ جمعُ المؤنثِ السالمِ: بزيادةِ ألفٍ وتاءٍ على مفردِهِ.

علامة اعرابه

الجرُّ

الكسرةُ

سلمتُ على المعلماتِ

التنصِبُ

الكسرةُ

شاهدتُ المعلماتِ في المدرسة

الرفعُ

الضمةُ

حضرتِ المعلماتُ إلى المدرسةِ

• جمعُ التكسيرِ

ما جمعُ التكسيرِ؟

- اسمٌ يدلُّ على أكثرَ من اثنتين أو اثنتين بتغيير صورة مفردِهِ، وهو للعقلاءِ وغير العقلاءِ.
- رَجُلٌ ← رجالٌ / قَلَمٌ ← أقلامٌ / زهرةٌ ← أزهارٌ

أولاً، النحو

علامة إعرابه

الجرُّ

الكسرةُ

انتصرنا على الأعداءِ

النصبُ

الفتحةُ

قرأ التلميذُ كتباً كثيرةً

الرفعُ

الضمةُ

حضرَ التلاميذُ إلى المدرسةِ

الفاعلُ

علامة إعرابه

الواوُ

إذا كانَ الفاعلُ جمعَ مذكرٍ
سالمًا.
مثل:
(ينظّمُ المجتهدونَ وقتهم)

الألفُ

إذا كانَ الفاعلُ مثنًى.
مثل:
(دخلَ التلميذانِ الفصلَ)

الضمةُ

- إذا كانَ الفاعلُ مفردًا أو جمعَ مؤنثٍ
سالمًا أو جمعَ تكسيرٍ.
مثل:
- حضرَ (محمدٌ - الطالباتُ - الرجالُ)

نماذج الأضواء الشاملة على القواعد النحوية

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٨

١ اقرأ ثم أجب:

«تهتم الدولة بالنابعين من أبنائها اهتمامًا كبيرًا في مختلف فروع العلم، وتيسر لهم البعثات إلى الخارج فيعودون للوطن وهم مسلحون بسلاح العلم الحديث، كما تقوم الدولة بتكريم الفائزين منهم، وتمنحهم الجوائز».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

■ جمع مذكر سالمًا. ■ جمع مؤنث سالمًا. ■ فعلاً. ■ جازًا ومجرورًا.

(ج) «هذا الطبيب المخلص محبوب من الناس». ثن واجمع كلمة (الطبيب) في الجملة السابقة وغير ما يلزم.

(د) أكمل كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب أمامها:

■ تعادل في مباراة كرة القدم. (مثنى)
■ تحتفل المدارس ب في عيد الأم. (جمع مؤنث سالم)

٢ اقرأ ثم أجب:

«يحتفل المصريون بالأعياد، فلا تفرقة بين مسلم ومسيحي في مظهرهم وسلوكهم، والمصريون يتواصلون في المناسبات المختلفة، ويعطفون على الفقراء والمحتاجين، فما أعظم شعب مصر!».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة:

■ جمع تكسير. ■ جمع مذكر سالمًا وهات مفردة.
■ جمع مؤنث سالمًا. ■ كلمة بها همزة متطرفة.

(ج) «العامل مجد في عمله» حول الجملة السابقة إلى المثنى المذكر، وجمع المذكر السالم.

٣٢٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٣ اقرأ ثم أجب:

«مدرسةُ الأضواءِ مدرسةٌ عريقةٌ، يبذلُ المعلمونَ فيها جهدًا كبيرًا من أجلِ تعليمِ التلاميذِ وإرشادِهِم إلى التمسك بالقيم والأخلاقِ، فهلَ عرفتَ قيمةَ مدرستِكَ؟»
(أ) أعرب ما تحته خطً.

(ب) استخرج ما يلي:

■ جمع مذكرٍ سالمًا. ■ جمع تكسيرٍ. ■ فعلاً مضارعًا.

(ج) أكمل حسب المطلوب فيما يلي:

١- التلاميذ متعاونون. علامةُ إعرابِ «التلاميذ»: (الضمة - الفتحة - الكسرة) اختر.

٢- غرسَ الرجلُ شجرتان. (صوب الخطأ النحوي)

٣- الطيورُ تحلّقُ في الهواءِ. (أكمل باسم إشارة مناسب)

٤ اقرأ ثم أجب:

«تكرمُ الدولة النابيهين من تلاميذها تشجيعًا لهم، ويبذلُ المعلمون والمعلماتُ جهودًا كبيرةً في تعليم الأبناءِ وتهذيبِ أخلاقِهِم»
(أ) أعرب ما تحته خطً.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- جمع مذكرٍ سالمًا. ٢- جمع مؤنثٍ سالمًا.

٣- جمع تكسيرٍ. ٤- فعلاً مضارعًا.

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- اشتريتُ جديدين.

٢- يذهبُ إلى حقولِهِم صباحًا.

٣- يشربُ الدواءَ.

٤- تهتمُّ بتعليمِ البناتِ.

(مثنى)

(جمع مذكرٍ سالمٍ)

(فاعل)

(جمع مؤنثٍ سالمٍ)

٣٢٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ ثم أجب:

«المتفوق» يجتهد في دروسه، ويحترم المعلمين والمعلمات، ويمارس الأنشطة المدرسية في هدوء ونظام».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

■ فعلاً وحدد نوعه. ■ جمع مؤنث سالمًا. ■ جمع مذكر سالمًا.

(ج) حول العبارة التالية للمثنى المذكر مرة، ولجمع المذكر مرة أخرى وغير ما يلزم: «يذاكر الطالب المتفوق دروسه بجد».

اقرأ ثم أجب:

«المدرسة الجميلة النظيفة يحبها التلاميذ حبًا جمًا، ويسرعون إليها فرحين؛ رغبة في العلوم النافعة والمهارات المفيدة، ثم يعودون إلى بيوتهم وهم في شوق للعودة إليها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١- ضميرًا وبين نوعه.

٢- ضميرًا وبين نوعه.

٣- جمع مذكر سالمًا.

٤- جمع مؤنث سالمًا.

(ج) أكمل كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين:

١- قابل التلميذ

٢- الجنود المصريون

٣- عادت

٤- دقيقة في الساعة؟

(مثنى منصوب)

(جمع مذكر سالم)

(جمع مؤنث سالم)

(أداة استفهام مناسبة)

(د) «يحب التلميذ مدرسته الجميلة».. اجعل كلمة (التلميذ) مثنى وجمعًا وغير ما يلزم.

٣٣٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أولاً، النحو

اقرأ ثم أجب:

«تَرعى الدولة المؤهوبين من التلاميذ والتلميذات، وتوفّر للأطفال ثم الشباب الرعاية الجادة، وتعمل على إعدادهم للمستقبل صامدين أمام تحدياته ومتغلبين عليها».

(أ) أعرب ما تحته خطاً.

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١- جمع مؤنث سالم.

٢- ظرفاً وبين نوعه.

٣- جملة فعلية وحدد ركنيها.

٤- جمع مذكر سالم، وهات مفردة.

(ج) هات سؤالين للإجابتين الآتيتين:

١- أشعرُ بسعادة عندما أسيرُ في الطريق فأراه نظيفاً. ٢- تقع مصرُ في وسط العالم.

(د) «المجاهد في سبيل الله محبوب». اجعل المبتدأ للمثنى والجمع في الجملة السابقة.

اقرأ ثم أجب:

«التسامح صفة جميلة، يُقدّمه المرء إرضاءً لله، فبه تسود المجتمع العلاقات الطيبة بين المتسامحين

والمتسامحات، فاخرص على التسامح والخلق الجميل».

(أ) أعرب ما تحته خطاً.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- جملة اسمية، وحدد ركنيها، واضبطهما.

٢- أسلوب أمر.

٣- ظرفاً، وبين نوعه.

٤- جمع مذكر سالم، وجمع مؤنث سالم.

(ج) «المتسامح محبوب من الله». اجعل العبارة السابقة للمثنى المذكر، وجمع المؤنث السالم.

(د) أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها:

١- سلمتُ على

٢- رأيتُ

٣- أذهبُ إلى المدرسة لتعلم.

(جمع مذكر سالم)

(مثنى مذكر)

(ضع سؤالاً)

٣٣١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ ثم أجب:

«استطاع علماء المسلمين والعرب أن يضيفوا إلى الطب الكثير باكتشافهم بعض الأمراض التي لم يسبقهم إلى معرفتها أحد، وقد اهتم العلماء المسلمون بالجانب الإنساني، كما ظهرت براعتهم الفائقة في كشف أنواع الأدوية خادمة للبشرية، فمن تعرف منهم؟ وماذا يجب علينا نحوهم؟»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١- جمع مذكر سالمًا.

٢- اسمًا موصولًا.

٣- جمع تكسير، واذكر مفردَه.

٤- أسلوب استفهام، وبيّن أداثَه.

(ج) صوّب الخطأ في الجمل الآتية:

١- كافاً المدير المتفوقون من الطلاب.

٢- المعلمين المخلصان محبوبان.

(د) «هذا عالم مصري مشهور». اجعل اسم الإشارة للمثنى والجمع في الجملة السابقة.

اقرأ ثم أجب:

«خلق الله الناس من طينة واحدة، لا فرق بينهم، ومن العجيب أن يتكبر الإنسان على أخيه؛ يجده فقيرًا محتاجًا ومع ذلك يبخل عليه بخلا شديدًا بما أنعم الله به عليه، مع أن الله وعد الأغنياء المتصدقين بالجزاء الحسن على ما يقدمونه للمحتاجين والمحتاجات».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١- جمع تكسير.

٢- جمع مذكر سالمًا، وهات مفردَه.

٣- مفردًا، وهات مثناه.

(ج) «وقف المصلّي خاشعًا لله». اجعل العبارة السابقة للمثنى المذكر مرة، ولجمع المذكر مرة أخرى.

٣٣٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء النحوية المصورة

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٩

١ نجيب محفوظ:



- «نجيب محفوظ من أشهر الأدباء المصريين والعرب في العصر الحديث، حصل على جائزة نوبل في الآداب عام ١٩٨٨، صدر له ما يزيد على الخمسين مؤلفاً من الروايات والمجموعات القصصية؛ ومن أهم أعماله: زقاق المدق - الثلاثية - الحرافيش - القاهرة ٣٠».
- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من العبارة السابقة:
- ١- جمع مؤنث سالمًا. ٢- جمع تكسير. ٣- جمع مذكر سالمًا. ٤- فعلاً.
- (ج) فاز في مسابقة إلقاء الشعر. (أكمل بمثنى).

٢ قاسم أمين:



- «من المفكرين المتميزين، ولد عام ١٨٦٣ في بيئة أرستقراطية، درس قاسم الحقوق ثم سافر إلى فرنسا في بعثة دراسية دامت أربع سنوات واشتهر بأنه زعيم الحركة النسائية في مصر».
- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من العبارة السابقة:
- ١- جمع مذكر سالمًا وهات مفردة. ٢- جمع مؤنث سالمًا. ٣- جمع تكسير.
- (ج) (الطالب مجد في مذاكرته) حوّل الجملة السابقة إلى المثنى المذكر وجمع المذكر السالم.

٣ يوسف إدريس:



- «يوسف إدريس من المبدعين المصريين، اشتهر بكتابة القصص القصيرة، أصدر مجموعته الأولى بعنوان «أرخص ليالي» عام ١٩٥٤، ولد بمحافظة الشرقية لأسرة متوسطة الحال، تتميز كتاباته بالواقعية؛ حيث أخذ يصور الحياة اليومية خاصة المهتمشين من طبقات المجتمع».
- (أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة:

١- جمع مذكر سالمًا وأعربه.

٣- فعلاً وبين نوعه.

٢- جمع تكسير وهات مفرده.

٤- جمع مؤنث سالمًا.

(ج) «الأدباء متعاونون». علامة إعراب الأدباء: (الضمة - الفتحة - الكسرة).

٤ أحمد شوقي:



«من الشعراء المجددين، وُلِدَ عام ١٨٦٨ وذاغت شهرته في الشعر والأدب، ألف المسرحيات الشعرية، وتوفي عام ١٩٣١، ولُقِّبَ بأمير الشعراء».

(أ) أعرّب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة:

١- جمع تكسير وهات مفرده. ٢- جمع مذكر سالمًا. ٣- جمع مؤنث سالمًا وهات مفرده.

(ج) «اشتريت جديدين» ضع مكان النقط (مثنى).

٥ العنكبوت:



«للعنكبوت أنواعٌ متعددة، كلّها يغزل خيوطاً كالحرير، وهي تعيش تحت الأرض، والعنكبوت ليست من الحشرات ولكنها من أقربائها».

(أ) أعرّب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة:

١- جمع مؤنث سالمًا وهات مفرده.

٢- جمع تكسير وهات مفرده. ٣- فعلاً وبين نوعه.

(ج) «كرم المعلم التلميذ المجد». اجعل العبارة السابقة للمثنى المذكر مرة، وللجمع المذكر مرة أخرى.

٦ ابن النفيس:



«هو عالم عربي، له إسهامات كثيرة في تطور الطب، ويعتبر من رواد علم وظائف الأعضاء في الإنسان، وضع نظريات يعتمد عليها العلماء والمفكرون إلى الآن».

(أ) أعرّب ما تحته خط.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(ب) استخرج من الفقرة:

٢- جمع مؤنث سالمًا وهاتِ مفردَه.

١- جمع تكسيرٍ وهاتِ مفردَه.

٣- جمع مذكرٍ سالمًا وهاتِ مفردَه.

(ج) ثنّ الجملة التالية ثم اجمعها: «هذا التلميذ متفوق».

٧ حافظ إبراهيم:



«هو شاعر مصري، من كبار الشعراء المعاصرين، وُلِدَ سنة ١٨٧٢ م وتُوفِيَ سنة ١٩٣٢.

لُقِّبَ بشاعر النيل، وله إسهاماتٌ في تطور الشعر العربي».

(أ) أعرب ما تحته خطً.

(ب) استخرج من الفقرة:

٢- جمع تكسيرٍ وهاتِ مفردَه.

١- جمع مؤنثٍ سالمًا وهاتِ مفردَه.

٤- فعلاً وبيّن نوعه.

٣- جمع مذكرٍ سالمًا وهاتِ مفردَه.

(ج) كَتَبَ القصيدة. ضِعْ فاعلاً وأعرِبه.

(د) (يحبُّ التلميذُ فضله). اجْعَلْ كلمة «التلميذ» مثنًى وجمعاً وغيرَ ما يلزم.

٨ النيل العظيم:



«نهرٌ مباركٌ، ماؤه عذبٌ، له فضلٌ كبيرٌ على الشعبين المصري والسوداني، فقد جعل الأرض

من أجود الأراضي في العالم، والمصريون حريصون على مياهه مقدرون لأهميتها».

(أ) أعرب ما تحته خطً.

(ب) استخرج من الفقرة:

٢- جمع مذكرٍ سالمًا ووضّح علامة إعرابه.

١- مثنًى وأعرِبه.

٤- فعلاً وبيّن نوعه.

٣- جمع تكسيرٍ وهاتِ مفردَه.

(ج) «كرّمت الدولة المثاليات» (ضِعْ جمع مؤنثٍ سالمًا).

٩ الدُّفِين،



«يتزاحمُ الناسُ في حَدائقِ الحيوانِ حولِ أحواضِ الدَّلافينِ لمشاهدتها وهي تسبحُ وتمرحُ، وكذلكَ عندما تلهو مع السَّبَّاحينَ وتقفزُ قفزاتٍ رائعةً في الهواءِ، ثم تهبطُ في الماءِ، يطلقونَ عليها أسماءَ عديدةٍ منها: نجومُ البحرِ».

(أ) أعرب ما تحته خطً.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- جمع مذكر سالمًا وهاتِ مفردَه.

٢- جمع مؤنثٍ سالمًا وهاتِ مفردَه. ٣- جمع تكسيرٍ وهاتِ مفردَه.

(ج) «هذا طالبٌ يحبُّ أمه». (اجعلِ العبارةَ السابقةَ للمثنى المذكرِ وغير ما يلزمُ)

١٠ الادخار



«الادخارُ عادةٌ محمودَةٌ يحسنُ بالناشئينَ أن يتصِفُوا بها منذ الصَّغرِ، وقد حثَّ الله المؤمنينَ على التوسطِ في الإنفاقِ، وعلى الآباءِ والأمهاتِ تشجيعُ الأبناءِ على الادخارِ».

(أ) أعرب ما تحته خطً.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- جمع مذكر سالمًا وهاتِ مفردَه.

٢- جمع مؤنثٍ سالمًا وهاتِ مفردَه.

٣- جمع تكسيرٍ وهاتِ مفردَه.

(ج) «هذان فازا بالجائزة» (ضع مكانَ النقطِ مُثنًى).

(د) أعرب ما تحته خطً فيما يلي:

- يحبُّ المصريونَ وطنهم. - المعلماتُ متعاوناتٌ. - أحبُّ الشوارعَ النظيفةَ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

نماذج من امتحانات المدارس والإدارات

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩٠

١- اقرأ ثم أجب:

«رجال الشرطة يحفظون الأمن والنظام في الوطن، فيأمن المواطنون على ممتلكاتهم، ولذا علينا أن نساعد رجال الشرطة في أداء عملهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- مبتدأ وبين علامة إعرابه.

(ج) أكمل بما هو مطلوب:

١- اشترت

٢- رأيت عصفورًا الغصن.

٣- كرمت المعلمة

٤- يجب أن

(مثني)

(ظرف مكان)

(جمع تكسير)

(كلمة مبدوءة بهمزة قطع)

(د) «فازت الطالبة المجدة». اجمع كلمة (الطالبة) جمع مؤنث سالمًا في العبارة السابقة وغير ما يلزم.

القاهرة ٢٠١٧

٢- اقرأ ثم أجب:

«النيلُ فرعان، يتدفق النيل في الأرض المصرية. المصريون والمصريات يعرفون أهمية النيل، فحافظوا يا أبناء مصر على مصدر الخير لكم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- جمع تكسير.

(ج) اختر مما بين القوسين فيما يلي:

١- غرس الفلاح

٢- ماهرات.

(شجرتان - شجرتين)

(الأمهات - المعلمون)

(د) (هذا عالم مصري مشهور) اجعل الجملة للمثنى المذكر مرة، وللجمع المذكر مرة أخرى.

الشرقية ٢٠١٧

٣٣٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٣ اقرأ ثم أجب:

(يحتفل المصريون بالأعياد، فلا تفرقة بين مسلم ومسيحي في المظهر والسلوك، والمصريون يتواصلون في المناسبات المختلفة، ويعطفون على الفقراء والمحتاجين).

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(جمع تكسير وأعربه - جمع مذكر سالمًا وهات مفردة - جمع مؤنث وهات مفردة، كلمة بها همزة متطرفة).

(ج) (العامل مخلص في عمله) اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر ثم لجمع المؤنث السالم وغير ما يلزم.

كفر الشيخ ٢٠١٧

٤ اقرأ ثم أجب:

«تكرم الدولة النابهين من التلاميذ تشجيعًا لهم، ويبذل المعلمون والمعلمات جهودًا كبيرة في تعليم الأبناء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: (جمع تكسير - جمع مؤنث سالمًا - جمع مذكر سالمًا)

(ج) (هذا هو الطبيب الماهر) اجعل الجملة للمثنى المذكر مرة، ولجمع المذكر مرة أخرى.

الغربية ٢٠١٧

٥ اقرأ ثم أجب:

«مصر وطن يعيش فينا. مقولة معانيها عميقة، يعمل المخلصون جاهدin من أجل رفعتها، ونقدر المخلصات اللاتي يعملن من أجلها، وستعود بإذن الله لدورها الريادي رغم أنف الحاقدين والخائنين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: (جمع تكسير واذكر مفردة - جمع مؤنث سالمًا - جمع مذكر سالمًا)

(ج) أكمل بالمطلوب مما بين القوسين:

(جمع مذكر سالم)

١- نكرم في المدرسة.

(مثنى)

٢- عاقب المعلم المهملين.

(د) (المسكين محتاج إلى العطف) اجمع كلمة (المسكين) واكتب الجملة صحيحة.

التوفية ٢٠١٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أولاً، النحو

٦ اقرأ ثم أجب: «المدرسة تهتمُّ بالتربية الأخلاقية، فهي تنشئُ أبناءها على الأخلاق الفاضلة، ويشجعُ المعلمون والمعلمات التلاميذ على الالتزام بهذه الأخلاق الحسنة، حتى يصبح المجتمع متقدماً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(جمع تكسير - جمع مؤنث سالمًا - جمع مذكر سالمًا - مفعولاً به - فعلاً وبين نوعه).

(ج) المعلمون محبوبون. (أكمل بصفة)

(د) (هذه الفتاة فرحة بالعيد) حول الجملة السابقة إلى المثنى المؤنث.

القبليّة ٢٠١٧

٧ اقرأ ثم أجب:

«الصدقةُ حبٌّ وعطاءٌ، يقدم الصديقان الحبَّ إرضاءً لله، ويباركُ المجتمعُ العلاقات الطيبة بين المخلصين،

فاحرص على مصاحبة الأخيار».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: (جمع تكسير - جمع مؤنث سالمًا - جمع مذكر سالمًا - ظرفاً)

(ج) (المصريون يتصفون بالتسامح والكرم) اجعل الجملة السابقة فعلية، وغير ما يلزم. ثم أعرب الفاعل.

٢٠١٧ ق

٨ اقرأ ثم أجب:

«تقدمُ المدرسةُ الخدمات المتميزة للطلاب والطالبات، فيظهر المتفوقون الموهوبون عن طريق الأنشطة

المدرسية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: (جمع تكسير - جمع مؤنث سالمًا)

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- يذهب إلى المدرسة.

٢- رأيت في الحقول.

٣- يقف خلف الإمام عند الصلاة.

(مثنى مناسب)

(جمع مؤنث سالم)

(فاعل جمع مذكر سالم)

الفيوم ٢٠١٧

(د) (المعلم المخلص محبوب) اجعل المبتدأ للمثنى مرة، ولجمع المذكر مرة أخرى.

٣٣٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٩ اقرأ ثم أجب:

«المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية، فيجب الاعتراف بفضل المعلمين ودورهم واحترامهم حتى يؤديوا الأعمال المكلفين بها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- هو (اسم إشارة - ضمير للغائب - اسم موصول)

٢- يؤدي: فعل (مضارع - ماض - أمر)

٣- كلمة «فضل» مجرورة لأنها (مضاف إليه - معطوفة - مسبوق بحرف جر)

٤- كلمة «المعلمين» جمع (مذكر - تكسير - مؤنث)

(جـ) (التلميذ المتفوق نافع لوطنه) حول الجملة السابقة للجمع بنوعيه.

سوهاج ٢٠١٧

١٠ اقرأ ثم أجب:

«المصري يحب وطنه، ويعمل على رفعته سعيداً، ويبذل العرق ليلاً ونهاراً، عرفاناً بفضلِهِ ، ويخلص العاملون في أداء عملهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: (ظرفاً - جاراً ومجروراً)

(جـ) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

١- تكرم الدولة في فروع العلم. (جمع مذكر سالم)

٢- نفتح لدخول الهواء. (جمع تكسير)

(د) التلميذ المهذب محبوب من الناس. ثنّ، واجمع كلمة (التلميذ) في الجملة السابقة وغير ما يلزم.

الإسكندرية ٢٠١٧

٣٤٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثانياً

من مهارات القراءة والوعي الصوتي

مقدمة

إلى السادة زملائنا وزميلاتنا من المعلمين والمعلمات، وإلى أعزائنا أولياء الأمور .. وإلى أبنائنا وبناتنا. نقدم هذا الملحق الذي يضم محاور القراءة في شكلها التطبيقي، والذي تؤكد عليه وزارة التربية والتعليم، حيث نجد ما يتصل بالأصوات، مثل آل الشمسية وآل القمرية وحروف المدّ والشدة والتاء المفتوحة والتاء المربوطة والتنوين وأنواعه.. إلخ. كما نجد ما يتصل بالمفردات من استراتيجيات، مثل خريطة الكلمة، وشبكة المفردات، وعائلة الكلمة والمعاني المتعددة، وتصنيف الكلمات.. إلخ. وأيضاً كل ما يتصل بالأساليب والتراكيب المقررة على التلميذ في هذا الفصل الدراسي. وما يتصل باستراتيجيات الفهم القرائي، مثل خريطة القصة واستراتيجية شكل فن، ولم يغفل الكتاب المحور الخامس من محاور القراءة، وهو الطلاقة، فجاء معالجاً من خلال الأنشطة المتنوعة بالكتاب. ويجب التنويه إلى أن محاور القراءة تمت معالجتها من خلال أنشطة الأضواء بعد كل درس، ملتزمين بتحقيق أهداف الكتاب المدرسي.

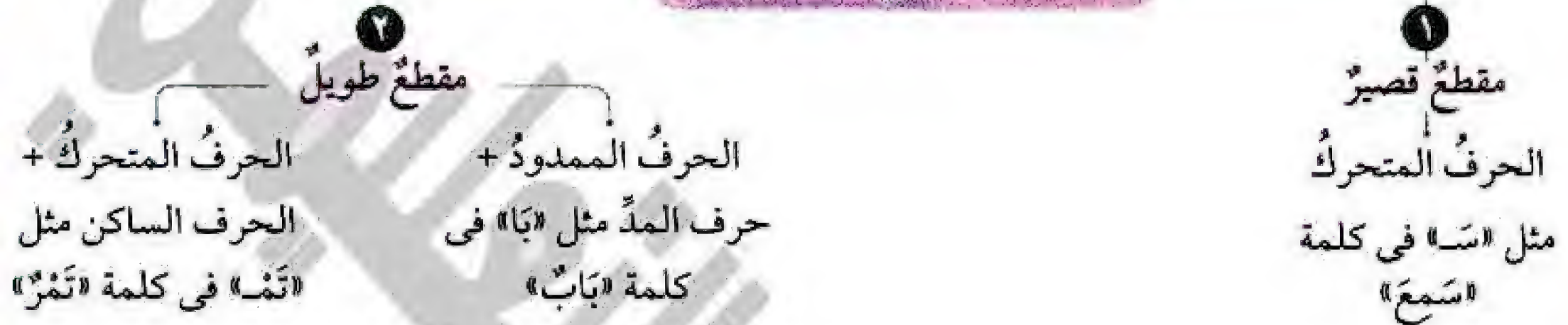
وفيما يلي محاور القراءة التي ركّز عليها كتابنا:

- الأول : الأصوات (التاء المفتوحة والتاء المربوطة - التنوين وأنواعه - آل الشمسية وآل القمرية - الشدة - حروف المد - تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية).
- الثاني : المفردات (مفاتيح السياق - المعاني المتعددة - شبكة المفردات - عائلة الكلمة - خريطة الكلمة - تصنيف الكلمات).
- الثالث : الفهم القرائي (استراتيجية شكل فن - خريطة القصة).
- الرابع : الأساليب والتراكيب (أساليب الأمر والنهي والاستفهام - الجملة الاسمية والجملة الفعلية - أسماء الإشارة - الضمائر).
- الخامس : الطلاقة (القراءة والكتابة والتعبير).

وختاماً نرجو أن نكون قد قدّمنا ما يفيدكم في الأخذ بيد أبنائنا إلى القمة..
والله من وراء القصد وهو الهادي إلى سواء السبيل

١ تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية:

المقاطع الصوتية



وَيُمْكِنُ تَدْرِيبُ التَّلَامِيذِ عَلَى تَحْلِيلِ الْكَلِمَةِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَةٍ كَمَا يَلِي:

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
سَمِعَ	<p>مقطع قصير</p> <p>سَ / مَ / عَ</p> <p>المقطع القصير = الحرف المتحرك</p>
لَعِبَ	<p>لَ / عَ / بَ</p>
عَرَفَ	<p>عَ / رَ / فَ</p>
بَابٌ	<p>مقطع طويل</p> <p>بَا / بٌ</p> <p>مقطع قصير</p> <p>بَ + ا</p> <p>الحرف الممدود + حرف المد = مقطع طويل</p>
أَبِي	<p>مقطع قصير</p> <p>أَ / بِي</p> <p>مقطع طويل</p>
أَبُوكَ	<p>مقطع قصير</p> <p>أَ / بُو / كَ</p> <p>مقطع طويل</p> <p>مقطع قصير</p>

ثانياً، من مهارات القراءة والوعي الصوتي

أمي	أُم / مِي الحرف الساكن الحرف المتحرك الحرف المُشَدَّدُ = الحرف الساكن + الحرف المتحرك عَد / دَ / مَ عَد / دَ	الحرف المُشَدَّدُ = الحرف الساكن + الحرف المتحرك يلاحظ أن الحرف المشدّد يتكوّن من حرفين في النطق من نفس النوع؛ الأول منهما ساكن والثاني متحرك.
عَلَم		
عَدَّ		

تدريبات الأضواء (مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩١)

١ حلّ إلى مقاطع صوتية كالمثال:

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
وَجَدَ	وَ / جَدَ / دَ
زَرَعَ / /
شَرَبَ / /

٢ حلّ الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
استجابَ	اسـ / تـ / جـ / بـ
يتعرّف / / /
أبطالُ / /
العلماءُ / / /

٣٤٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

٣ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
كِتَابٌ	ك / ت / ا / ب
بِرُومٌ / /
السَّبِيلُ / / /

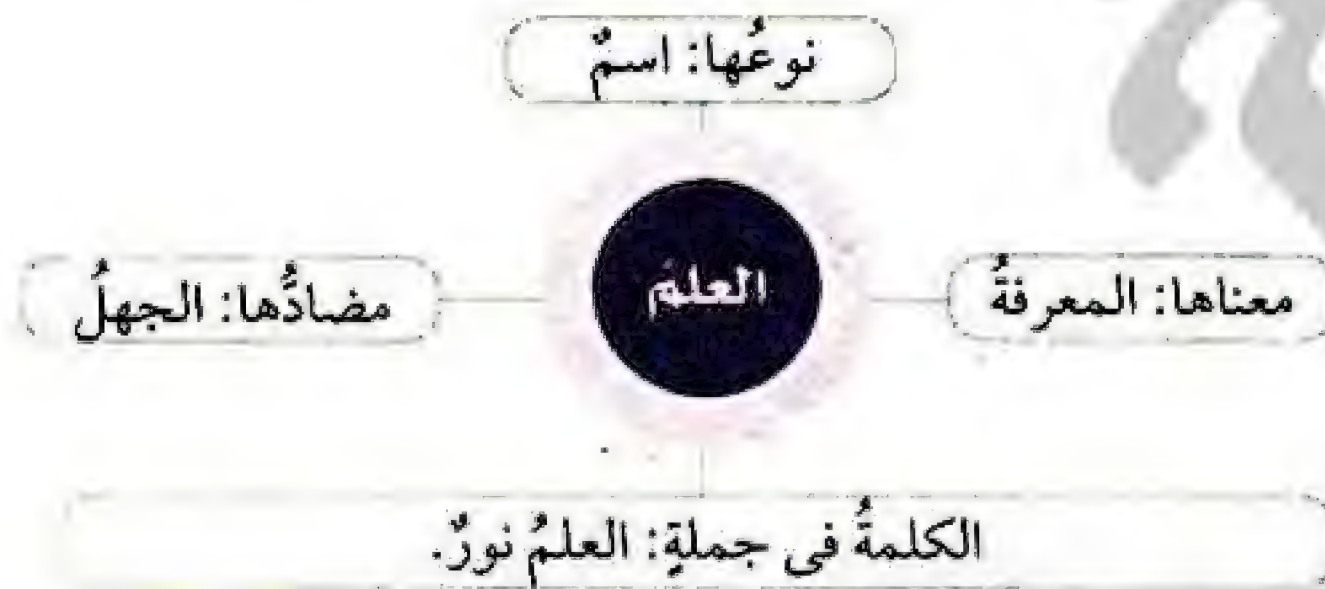
٤ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
عُشٌّ	عُ / ش
كَفٌّ /
التَّسَامُحُ / / / /

٢ خريطة الكلمة:

تُستخدم خريطة الكلمة للإتيان بكلمات مرتبطة بالكلمة المقصودة؛ كأن تكون معنى لها، أو مضادًا لها، كما تُستخدم أيضًا لتحديد نوع الكلمة، أو إدخال الكلمة في جملة لتوضيح معناها. وفيما يلي مخطط لخريطة الكلمة:

مثال



ثانياً: من مهارات القرائية والوعي الصوتي

تدريبات الأصواء ؟ (مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩١)

- أكمل خريطة الكلمات التالية:

مثال (أ)

نوعها: فعل

استهل

معناها: ابتداء

مضادها: انتهى

الكلمة في جملة: استهل الأب الاجتماع بالحديث عن الطيور.

(ب)

نوعها:

تلاقت

معناها:

مضادها:

الكلمة في جملة:

(ج)

نوعها:

آت

معناها:

مضادها:

الكلمة في جملة:

٣٤٥

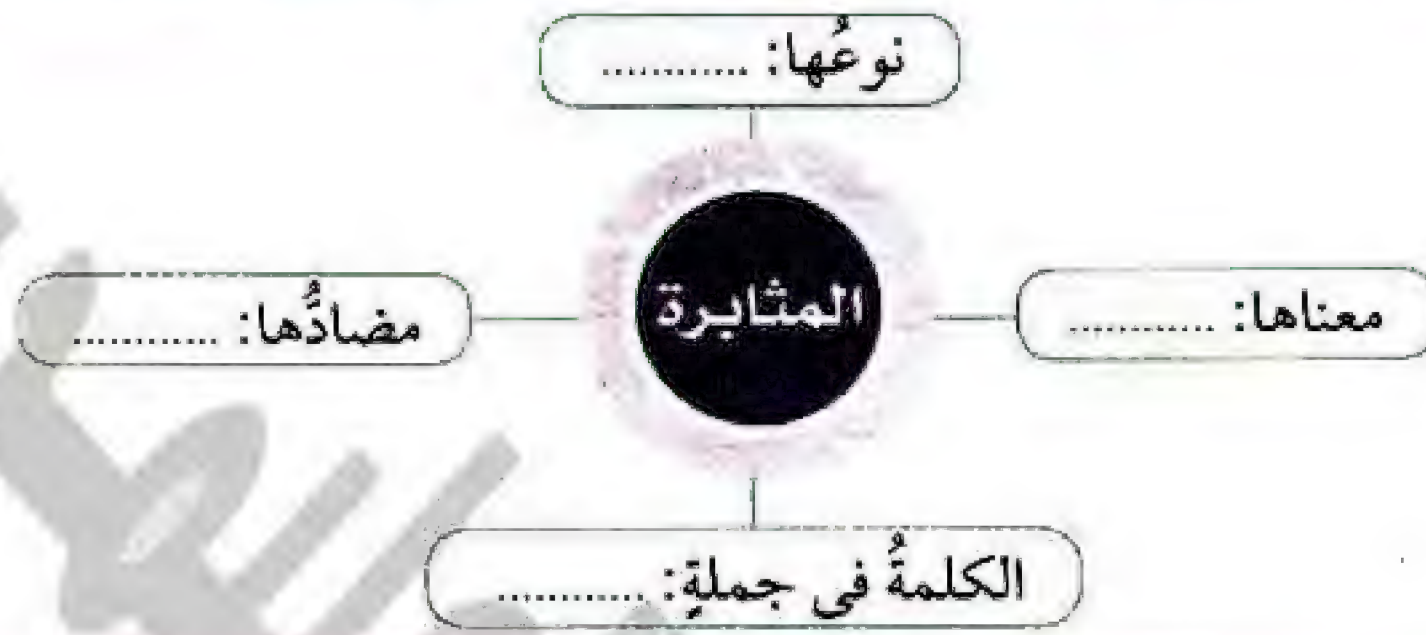
ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.comهذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(د)



شبكة المفردات:

٢

- عندما نقولُ مثلاً «المدرسة».. ما الذي يأتي في أذهاننا؟
يأتي في أذهاننا التلاميذ والمدرسون والمدرسات ومدير المدرسة وفناء المدرسة والكتب والأقلام والكراسات.
هذه الكلمات هي ما يُكوّن «شبكة مفردات» لكلمة «المدرسة».
ويمكننا تصميم شبكة مفردات لكلمة «القرية» مثلاً كما يلي:
- نكتب كلمة «القرية» في منتصف الشبكة.
 - نبحث عن الكلمات المرتبطة بكلمة «القرية».
 - نكتب كل الكلمات التي ترتبط بكلمة «القرية»: (الفلاح - الأرض - الزراعة - الترع - المحاصيل - الطيور - الحيوانات).

مثال



٣٤٦

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثانياً، من مهارات القراءة والوعي الصوتي

تدريبات الأضواء؟ (مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩١)
- صمّم شبكة مفردات لكل كلمة من الكلمات التالية كالمثال: (النهر - المكتبة - الفصل)

مثال

(أ)



(ب)



(ج)



(د)



٣٤٧

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

٤ دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات:

هو تجميع المقاطع الصوتية لتكوين كلمات، كما يلي:

الأمثلة: • أ / مِب / رٌ أميرٌ • ك / سَا / بٌ كِتَابٌ • أُنْ / شُو / د / ة أَنْشُودَةٌ

تدريبات الأضواء ؟ (مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩١)

- ادمج المقاطع الصوتية التالية لتكوين كلمات كالمثال :

مثال

(ب) قنـ / طـ / ر / ة :

(د) عقـ / لـ / ة :

(أ) الـ / علـ / م : العلم

(ج) صمـ / مـ / م :

٥ عائلة الكلمة:

الكلمات مثل الأفراد، لها عائلات، فكما لك أب وأم وأخ وأخت يتشابهون معك في الملامح، فإن للكلمات أيضًا عائلات، وعائلة الكلمة هي مجموعة الكلمات المتشابهة في الحروف.

مثال



فكل مثال من المثالين السابقين يمثل عائلة لغوية واحدة.

٣٤٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

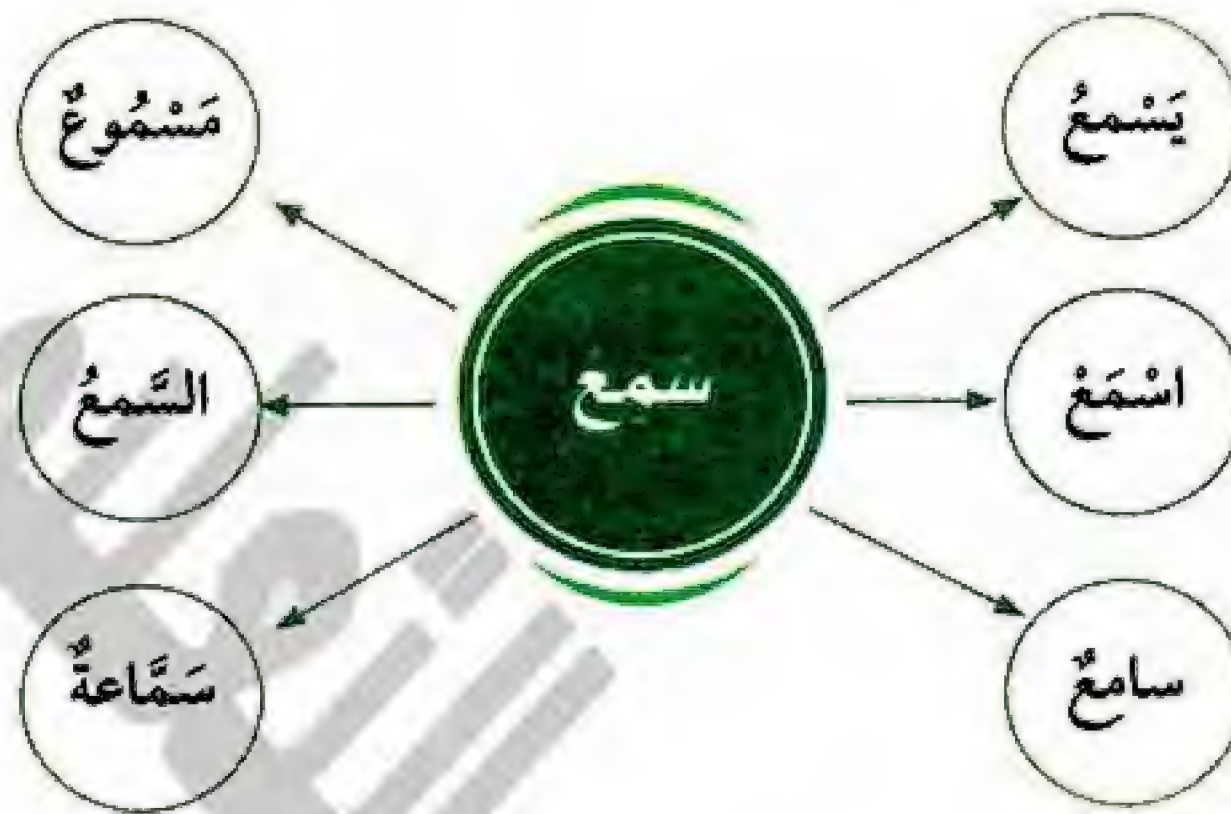
www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثانياً، من مهارات القراءة والوعي الصوتي

مثال



تدريبات الأضواء (مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩١)

- حدّد عائلة كل كلمة تحتها خطّ من الكلمات التالية كالمثال:

(أ) طلب العلم فريضة.

عائلة الكلمة: يطلب - اطلب - طالب - مطالب - الطلب - مطلوب.

(ب) جلس التلاميذ أمام الحاسوب. (ج) الحر يسهر الليل. (د) شاهد أمير الطيور في الهواء.

٦ مضائق السياق:

هي الكلمات التي يمكن من خلالها معرفة معنى الكلمة التي نقرأها لأول مرة، مثل: يشعر أسامة بالخوف.

فمفتاح كلمة «يشعر» هو «أسامة» و «بالخوف» وعرفنا منهما أن كلمة «يشعر» معناها «يحس».

ومثل: استجاب الله الدعاء.

فمفتاح كلمة «استجاب» هو «الله» و «الدعاء» وعرفنا منهما أن كلمة «استجاب» معناها «قبل».

٣٤٩

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

تدريبات الأضواء ؟ (مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩١)

- حدّد الكلمات المفتاحية للكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية كالمثال:

مثال (أ) يهوى أمير وطنه.

الكلمات المفتاحية لكلمة «يهوى» هي «أمير» و«وطنه»، ومنهما نعرف أن «يهوى» بمعنى «يحب».

(ب) ربنا لا نخزنا يوم القيامة.

(ج) استهل الأب الاجتماع.

(د) يفد السائحون إلى مصر.

٧ الاتيان بكلمات على وزن واحد:

وهو أن يأتي التلميذ بكلمات متشابهة في مقاطعها الصوتية، مثل: صَان، كَان، صَام، قَالَ، ومثل:

رائع	كريم	سرو	أصحاب
شائع	عليم	طيور	أحباب
بائع	رحيم	زهور	أسباب

تدريبات الأضواء ؟ (مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩١)

- هات كلمات على وزن الكلمات الآتية كالمثال:

مثال (أ) سلام ، كلام ، ظلام.

(ب) عريقة :

(ج) بلاد :

(د) انتهز :

٣٥٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثانيًا، من مهارات القرائية والوعي الصوتي

٨ تصنيف الكلمات:

يكونُ هناك مجموعةٌ منَ الكلماتِ، ويجبُ وضعُ كلِّ كلمةٍ تحتَ المكانِ أو المفهومِ الذي تنتمي إليه.

مثال (أزهارٌ - الرَّمْلُ - الوردُ - البحرُ - الأمواجُ - الأشجارُ).

الشاطئ
الرَّمْلُ
البحرُ
الأمواجُ

الحديقة
أزهارٌ
الوردُ
الأشجارُ

تدريبات الأضواء ؟ (مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩١)

- صنّف الكلمات وكتبها في مكانها الصحيح بالجدول الموضح:

(فصول - ممرضة - معلمة - سرير - سبورة - حقنة)

مدرسة

مستشفى

٩ استراتيجيات شكل فن:

• ماذا نجد في الحديقة؟

نجد في الحديقة ما يلي:

• ماذا نجد في المكتبة؟

نجد في المكتبة ما يلي:

- زهور

- أشجار

- طيور

- مدير

- زائرون

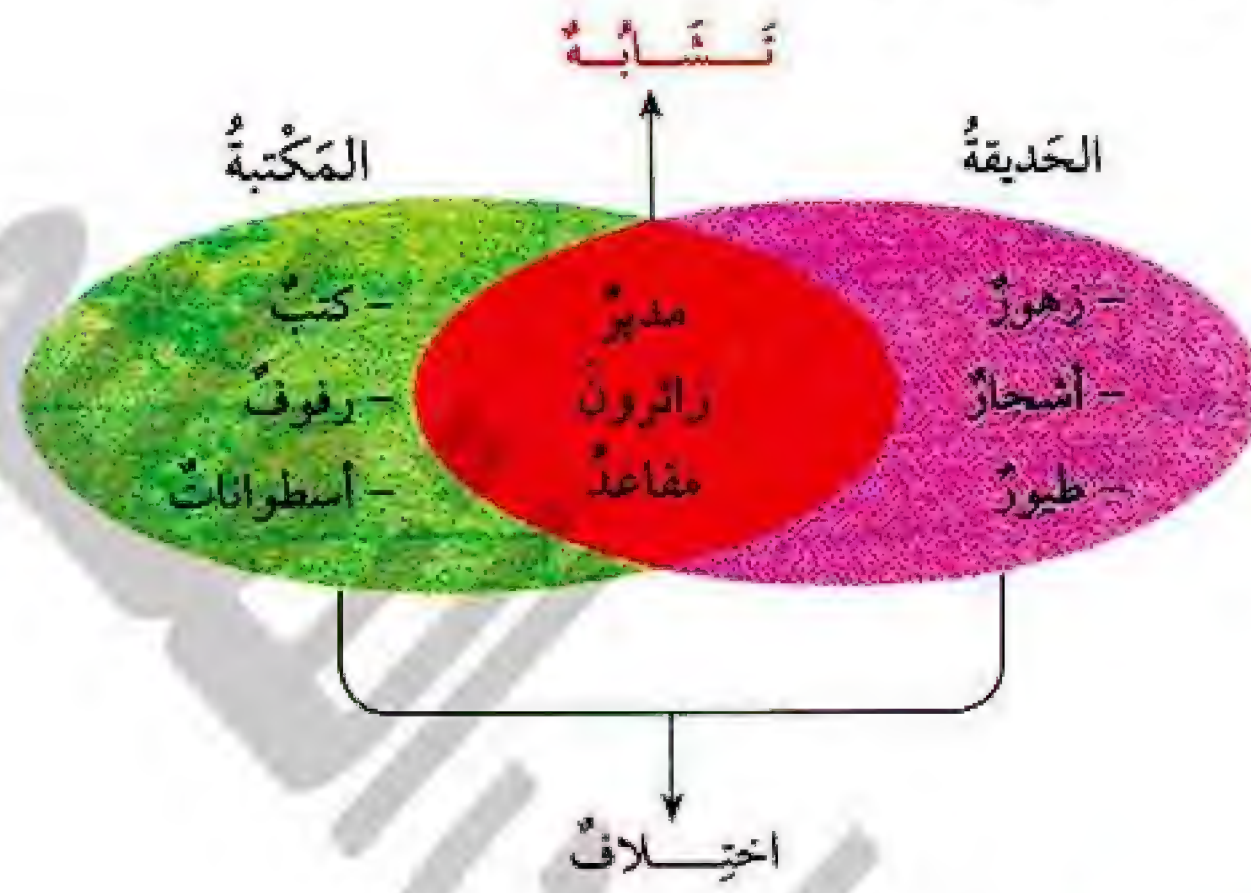
- مقاعد

- كتب

- رفوف

- أسطراناث

ويمكننا دمج ما سبق باستخدام استراتيجية شكل فن، بحيث يكون في تقاطع الشكلين أوجه الشبه بين ما هو موجود في الحقيقة وما هو موجود في المكتبة كما يلي:



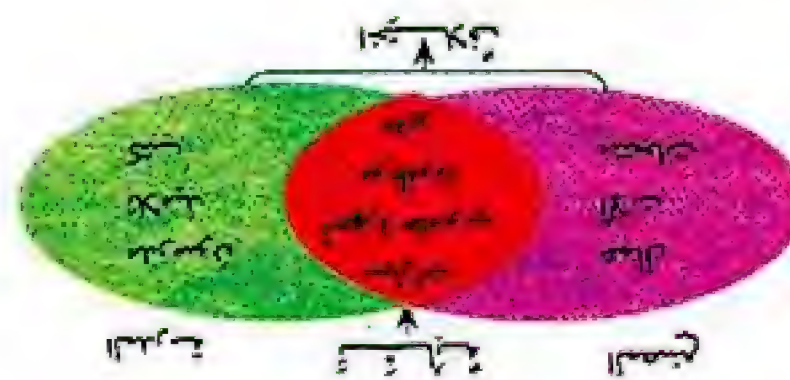
تدريبات الأضواء (مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩١)

(مجاب عنه)

(١) أوجد أوجه الشبه والاختلاف بين كل من المصنع والمدرسة.

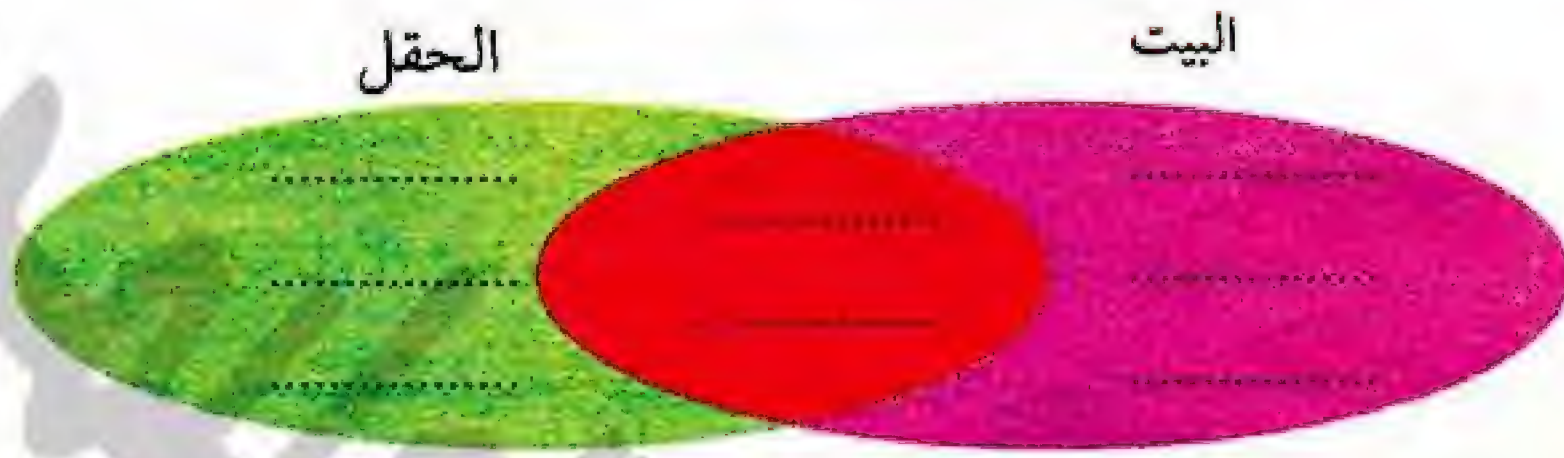


الإجابة:



ثانياً، من مهارات القرائية والوعي الصوتي

(ب) أوجد أوجه الشبه والاختلاف بين كل من البيت والحقل.



١٠ المعاني المتعددة:

أن يعرف التلميذ المعاني المتعددة للكلمة من سياق جمل مختلفة؛ كالمثال:

مثال - يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية. - يهوى الطائر من العش.

فكلمة «يهوى» في الجملة الأولى هي «يحب»، وكلمة «يهوى» في الجملة الثانية تعني «يسقط».

مثال قصت الجدّة الحكاية على أحفادها. - قصت العاملة الثوب.

فكلمة «قصت» الأولى بمعنى «حكّت»، وكلمة «قصت» الثانية بمعنى «قطعت بالمقص».

تدريبات الأصواء (مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩١)

(أ) اذكر معنى «العين» في الجملتين التاليتين:

■ العين ماؤها عذب. ■ العين أغلى الحواس.

(ب) اذكر معنى كلمة «أمير» في الجملتين التاليتين:

■ سلّمت على أمير البلاد. ■ أمير يحب العلم.

١١ خريطة القصة:

وتتضمن مكونات القصة من شخصيات وأحداث وزمان ومكان والمشكلة والحل.
استمع للقصة التالية، ثم أجب:

مثال

«ذات مساء دخلت الأم وجلست بجوار ابنها أمير وهو يتحدث إلى أحد الأشخاص على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وظلت تتابع ما يكتبه هو ومن يحاوره، فبدأ عليها الانزعاج، وطلبت من أمير أن يستأذن من محدثه ويغلق نافذة الحوار. ثم قالت الأم: لماذا كذبت على محدثك وقلت إن اسمك يوسف؟ قال أمير: أنا لم أقصد يا أمي، واعتذر أمير لأمه وقرّر ألا يكذب مرة أخرى».

حدّد عناصر القصة السابقة.



- دخلت الأم وجلست بجوار ابنها أمير.
- ظلت الأم تتابع ما يكتبه أمير ومن يحاوره.
- بدا على الأم الانزعاج.
- أمير كذب في حديثه.
- اعتذر أمير لأمه وقرّر ألا يكذب مرة أخرى.

تدريبات الأضواء (مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩١)

- استمع للقصّة التالية، ثمّ أجب:

«أميرٌ تلميذٌ في الصفّ الخامس الابتدائيّ، قضى اليومَ الأولَ من هذا العامِ الجديدِ في التعارفِ والترحيبِ مع الأصدقاءِ والمعلمينَ، وفي المساءِ عندما عادَ إلى البيتِ تذكّرَ اليومَ الدراسيَّ الأولَ من العامِ الماضي عندما كانَ في أحدِ البلادِ الأجنبية ورأى حب هذه البلادِ للعملِ؛ فكلُّ أصحابِ المهنِ يحبون عملَهم حتى عاملِ النظافةِ، وتذكّرَ كذلكَ عدمَ امتلاءِ المستشفياتِ بالمرضى؛ فالعملُ يزيدُ من قوّةِ الإنسانِ ويهبه القدرةَ على مواجهةِ الأمراضِ».

- حدّد عناصرَ القصّةِ السابقة.



التعبير

رابعاً

ترتيب العبارات لتكوين موضوع التعبير

- ١ رتّب أجزاء هذه القصة ، وضع لها عنواناً مناسباً:
- فلما اجتمعوا حوله قدم لهم حزمة من العصي .
 - ففك الحزمة ، وأخرج منها عوداً وأعطاه لأحدهم فكسره بسهولة .
 - لما كبر الأب طلب من أولاده أن يحضروا جميعاً .
 - وطلب من كل واحد منهم أن يكسرها فلم يستطيعوا .
 - فقال لهم : يا أولادي ، أنتم كهذه الحزمة ؛ إن اتحدتم لم يقدر عليكم عدوكم .

- ٢ رتّب هذه العبارات ترتيباً زمنياً صحيحاً:
- في شهر رمضان يصوم المسلمون .
 - مولد الرسول محمد ﷺ في شهر ربيع الأول .
 - عيد الأضحى في العاشر من شهر ذي الحجة .
 - وعيد الفطر في أول شهر شوال .

- ٣ رتّب العبارات الآتية لتجعل منها قصة ، وضع لها عنواناً:
- فرأى جزءاً من قضبان سكة الحديد قد جرفته المياه .
 - كان غلام عائداً إلى قريته بعد الغروب .
 - فأسرع إلى جمع كومة من الحطب ، وأشعل فيها النار ليراها السائق .
 - وخاف أن يأتي القطار مسرعاً فينقلب بالركاب .
 - وهكذا أنقذ القطار والمسافرين بذكائه وحسن تصرفه .

سيناريو كتابة موضوع التعبير الابداعي

- ١ - اقرأ رأس الموضوع جيداً.
- ٢ - حدد الفكر والعناصر للموضوع.
- ٣ - ابدأ الموضوع بمقدمة مختصرة.
- ٤ - اكتب عدة أسطر في كل عنصر.
- ٥ - حاول الاستشهاد بما تحفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر والأمثال والحكم.
- ٦ - استفد من موضوعات المنهج في القراءة والنصوص.
- ٧ - اختتم الموضوع بخاتمة مناسبة موجزة تلخص الموضوع.
- ٨ - حسن خطك، وأتقن أسلوبك بالبعد عن الأخطاء النحوية والإملائية.
- ٩ - استعمل علامات الترقيم، مثل (، - ، ؟ - ! - : - « »).
- ١٠ - اكتب الموضوع على شكل فقرات.
- ١١ - اترك مساحة بيضاء مقدار كلمة في بداية كل فقرة؛ مراعاة للنظام.

موضوعات تعبير يسير على نهجها التلميذ (ابداعي)

- ١ - القرية تُمدُّ المدينة بالطعام، والمدينة تُمدُّ القرية بالمصنوعات. وضح واجب كل منهما في نهضة الوطن، وكيف نهض بالقرية المصرية.
- العناصر والأفكار الأساسية:
- ١ - القرية تمدُّ المدينة بالطعام والفواكه والخضراوات.
- ٢ - المدينة تمدُّ القرية بالمصنوعات من ملابس وآلات زراعية.
- ٣ - التعاون بين القرية والمدينة قوة للوطن.
- ٤ - القرية المصرية في حاجة إلى التخطيط والتوعية.

الإجابة

يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ فِي الْحَقُولِ؛ لِيُنتِجَ الْحُبُوبَ وَالْخُضَرَ وَالْفَوَاكِهَ. وَيُرَبِّيَ الْحَيَوَانَاتِ وَالطَّيُورَ الَّتِي تَنْتِجُ اللَّحْمَ وَالْبَيْضَ؛ لِيَأْخُذَ مِنْهَا حَاجَتَهُ وَيَبِيعَ الْبَاقِيَ لِأَهْلِ الْمَدْنِ، وَتَكْثُرُ الصَّنَاعَاتُ فِي الْمَدْنِ، وَالْفَلَّاحُ يَشْتَرِي مِنْهَا حَاجَتَهُ كَالْمَلَابِسِ وَالآلاتِ الزَّرَاعِيَّةِ الْحَدِيثَةِ، وَبِهَذَا تَتَعَاوَنُ الْقَرْيَةُ وَالْمَدِينَةُ فِي رَفْعَةِ الْوَطَنِ وَزِيَادَةِ الْإِنْتِاجِ، وَقَدْ دَخَلَتِ الْمِيَاهُ النَّقِيَّةُ إِلَى الْقَرْيَةِ، وَكَذَلِكَ الْكَهْرَبَاءُ، وَلَكِنَّهَا لَا تَزَالُ فِي حَاجَةٍ إِلَى تَخْطِيطٍ وَتَنْسِيقٍ، وَوَعْيٍ صِحِّيٍّ وَاجْتِمَاعِيٍّ حَتَّى تُؤَدِّيَ دَوْرَهَا كَامِلًا.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

- ٢ - المرافق العامة من مواصلات ومدارس، وحدائق، ومُستشفيات، ومكاتب بريد، وغيرها تُخَدَّم جميع المواطنين. تحدث عن هذه المرافق، وبيِّن فوائدها، وما واجبك نحوها؟ وماذا تقول لمن يعبثون بها؟
- العناصر والأفكار الأساسية:** ١ - حاجة الشعب إلى هذه المرافق.
- ٢ - هذه المرافق ملك للشعب فيجب أن نحافظ عليها.
- ٣ - نصيحة لمن يعبثون بهذه المرافق.

الموضوع

تقوم وسائل المواصلات بتيسير الانتقال داخل المدن، والربط بينها بنقل المسافرين في وقت قصير، كالقطارات والحافلات، كما تقوم المدارس بتربية النشء وتعليمهم، وفي الحدائق يتنزه الناس، ويُعالجون في المستشفيات، ويُرسَلون الخطابات عن طريق البريد، فيجب علينا جميعاً أن نحافظ على هذه المرافق حتى تؤدي واجبها كاملاً، وهي ملك للشعب وتعمل لخدمته، فلا يليق بهؤلاء العابثين أن يفسدوها، فعلى التلميذ أن يحافظ على مقاعد المدرسة ومعاملها، وعلى المسافرين أن يحافظوا على مقاعد القطارات أو السيارات أو زجاج النوافذ ونظافة الوسائل التي يركبونها، وكذلك المُستشفيات والحدائق وغيرها حتى ننتفع بها وقتاً أطول.

- ٣ - جلس ثلاثة من التلاميذ يتحدثون عن آمالهم في المستقبل، فقال الأول: أريد أن أكون جندياً في الجيش أو الشرطة، وقال الثاني: أحب أن أصبح مُعلِّماً في المدرسة أو الجامعة، وقال الثالث: أرجو أن أكون مُهندساً. اكتب ما دار بينهم من حديث.

- العناصر:** ١ - لكل إنسان آمال يسعى لتحقيقها. ٢ - حديث الأول عن الجيش والشرطة.
- ٣ - رسالة المعلم.
- ٤ - أثر المهندس في بناء الوطن. ٥ - المستقبل بيد الله.

الموضوع

كل إنسان له آمال يتطلع إليها، ولكنها تحتاج إلى العمل حتى تتحقق، فالآمال وحدها لا تكفي، وقد جلس ثلاثة زملاء يتحدثون عن آمالهم؛ فقال الأول: إن الجيش يحمي البلاد من الأعداء ويحقق لها الاستقرار والأمان؛ فيزيد الإنتاج والرخاء، وكذلك الشرطة تحفظ الأمن والنظام؛ ولذلك أريد أن أخدم في الجيش أو الشرطة، وقال الثاني: إن التعليم أساس النهضة، والمعلم صانع الأجيال؛ ولذلك أريد أن أكون مُعلِّماً؛ أحارب الجهل، وأمحو ظلام التخلف، وقال الثالث: إن بلادنا محتاجة إلى صناعات ومُدن جديدة، والهندسة هي الوسيلة لتحقيق النهضة الشاملة؛ ولذلك أحب أن أصير مُهندساً؛ أقدم لبلادي كل جهودي. فقلت: حقق الله لكم آمالكم، فإن المُستقبل بيد الله.

٤ فاز العالم المصري الدكتور/ أحمد زويل بجائزة نوبل في الكيمياء سنة ١٩٩٩ م. اكتب مقالاً في صحيفة المدرسة معبراً عن شعورك.

■ العناصر:

- ١ - نشأة أحمد زويل.
- ٢ - تفوقه في مراحل التعليم.
- ٣ - حبه للبحث العلمي.
- ٤ - نبوغه في الكيمياء.
- ٥ - ابتكاره للفيمتوثانية.
- ٦ - فوزه بجائزة نوبل وتكريم مصر والعالم له.
- ٧ - أحمد زويل قدوة حسنة للشباب.

الموضوع

وُلِدَ الدكتور/ أحمد زويل في مدينة (دمهور) عاصمة محافظة البحيرة سنة ١٩٤٦ في أسرة متوسطة، وبعد سنوات انتقل مع الأسرة إلى مدينة (دسوق) في محافظة كفر الشيخ، وكان متفوقاً في المدرسة، يحبُّ البحث العلمي، ويتمنى أهله أن يكون طبيباً حتى إنهم وضعوا على باب حجرته لوحة كتبوا عليها (الدكتور أحمد)، فلما حصل على الثانوية العامة اختار كلية العلوم بجامعة الإسكندرية، وتخرج فيها بتقدير (ممتاز)، وكان يُحبُّ دراسة الكيمياء فحصل على درجة الماجستير بامتياز ورشحته الجامعة للحصول على شهادة (الدكتوراه) من أمريكا، وهناك ظهر نبوغه العلمي وحصل على كثير من الجوائز في بحوث (الليزر) وغيرها، ثم ابتكر جهاز (الفيمتوثانية) الذي يقيس حركة الخلية في جزء من بليون ثانية؛ فاستحقَّ جائزة نوبل في الكيمياء سنة ١٩٩٩، وتسلمَ الجائزة من ملك السويد في حفل كبير. وأقامت له مصرُ حفلاً كبيراً أهدته فيه قلادة النيل. ونحنُ - أبناء مصر والعرب - سعداء بهذا الفوز والتكريم ونرجو أن نتفوق في كل العلوم لنكون مثله بعون الله وتوفيقه.

٥ صف مظاهر جمال الطبيعة في فصل الربيع.

■ العناصر:

- ١ - جمال الطبيعة في فصل الربيع.
- ٢ - الخروج إلى الطبيعة في عيد الربيع.
- ٣ - مظاهر السعادة والفرح في هذا اليوم.
- ٤ - ضرورة المحافظة على نظافة الحدائق والشواطئ.

الموضوع

في فصل الربيع تَخْضِرُ الأشجارُ، وتَفْتَحُ الأزهارُ، وتُغَرِّدُ الطيَّارُ، وَيَغْتَدِلُ الجَوْ، وَيَرِقُّ النَّسِيمُ، وَيَزْدَادُ النشاطُ في كُلِّ مكانٍ، وَيَخْتَفِلُ النَّاسُ بعيدِ الربيع في يومِ (شَمِّ النَّسِيمِ) فيخرجون إلى الحقول والحدائق والشواطئ يَمْرُحُونَ



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

رابعا، التعبير

وَيَسْعَدُونَ بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ، فَتَرَى الزَّوَارِقَ عَلَى صَفَحَاتِ الْمَاءِ تَحْمِلُ الْجَمَاعَاتِ فِي نُزْهَةٍ جَمِيلَةٍ، وَتَرَى الْأَعْلَامَ وَالزِينَاتِ حَوْلَ الْمِيَادِينِ وَالْحَدَائِقِ، وَمَظَاهِرَ الْفَرَحِ تَشْمَلُ كُلَّ مَكَانٍ، وَلَكِنِّي أَرْجُو الْجَمِيعَ أَنْ يُحَافِظُوا عَلَى نِظَافَةِ الْحَدَائِقِ وَالشَّوَارِعِ فِي هَذَا الْيَوْمِ وَبَقِيَّةِ الْأَيَّامِ بَعْدَ إِقَاءِ فَضْلَاتِ الطَّعَامِ وَالْأَوْرَاقِ فِيهَا؛ حَتَّى تَظَلَّ صَالِحَةٌ لاسْتِقْبَالِ النَّاسِ طَوَالَ الْعَامِ.

٦ أصدقاؤك هم أعوانك الذين لا تستغنى عنهم. فكيف تختارهم؟ وكيف تعاملهم؟ وما أثرهم في حياتك؟ اكتب ملحوظاتك حول الأفكار السابقة.

٢ - التعاون بين الأصدقاء.

العناصر: ١ - الصديق مثل الأخ.

٣ - اختيار الصديق المخلص المؤمن الذي يلتزم بالأخلاق الفاضلة كالصدق والوفاء والأمانة.

٤ - معاملة الأصدقاء بالتسامح والصدق، ومعاونتهم عندما يحتاجون إلى مساعدة.

٥ - الأصدقاء المخلصون قوة للإنسان، يرشدونه إلى الخير، ويمنعونهم عن الشر.

٧ اكتب عما تقدمه لمدرستك في بدء العام الدراسي حول كيفية قضائك الإجازة الصيفية بطريقة مثمرة ممتعة، وما أفدته منها في حياتك وثقافتك.

العناصر: ١ - حاجة الإنسان إلى الراحة بعد التعب. ٢ - في العطلة مجال للترفيه والرحلات.

٣ - زيارة القرى ومساعدة أهلها.

٤ - القراءة الحرة في الكتب الأدبية والعلمية والقصص المفيدة.

٥ - التدريب على إتقان بعض الأعمال النافعة، كالنجارة والسباكة والكهرباء والزراعة.

٦ - محو الأمية وتعليم الكبار الذين فاتهم التعليم.

٨ للعامل والفلاح فضل كبير على البلاد.. اكتب تقريراً عن ذلك مبيناً ما قدمت لهما الدولة من رعاية، وما يجب علينا نحوهم.

العناصر:

١ - العمال أساس النهضة الصناعية.

٢ - الفلاحون مصدر الخير والإنتاج الزراعي.

٣ - رعاية الدولة للعمال والفلاحين (بإنشاء نقابات لهم - وجمعيات تعاونية زراعية وصناعية، ورفع قيمة الأجر لهم - ونظام التأمين الاجتماعي، والرعاية الصحية).

٤ - العمل حق لكل مواطن، وهو شرف وواجب وحياء.

٥ - يجب علينا احترام العمال والفلاحين، وتقديم التعليم والسكن الملائم لهم.

٣٦٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

٩ تشتهر بلادنا بجوها المعتدل، ومناظرها الجميلة، وآثارها الخالدة مما يجعلها قبلة الزائرين والسائحين. اكتب في ذلك ما لا يقل عن عشرة أسطر.

■ العناصر:

- ١ - مضر جنة الله في أرضه.
- ٢ - جوها معتدل طوال العام.
- ٣ - مناظرها جميلة في الريف والمدن والشواطئ والصحراء.
- ٤ - آثارها خالدة (فرعونية - وقبطية - وإسلامية).
- ٥ - كثرة الزائرين والسائحين.
- ٦ - أثر ذلك في الازدهار الاقتصادي.

١٠ احتفلت محافظتك بعيدها القومي - صف مظاهر هذا الاحتفال وأثره في نهضة البلاد.

■ العناصر:

- ١ - مناسبة هذا الاحتفال.
- ٢ - مظاهر الاحتفال بهذا العيد: (افتتاح المشروعات الجديدة - إقامة معرض صناعي زراعي - عرض رياضي - عيد العلم وتوزيع الجوائز - حفل مسرحي وموسيقى).
- ٣ - أثر هذا الاحتفال في تنشيط العمل وزيادة الإنتاج وتوعية الشعب بما يعود على البلاد بالتقدم.

١١ بمياه النيل صارت مصر جنة خضراء.. اكتب في هذا الموضوع.

■ العناصر:

- ١ - فوائد النيل.
- ٢ - مصادر تلوث النيل.
- ٣ - دور كل فرد في المحافظة على النيل.

١٢ «القراءة تنمي العقل، وتطلق الفكر، وتغذي الروح، فهي حضارة المستقبل؛ لذلك رفعت الدولة شعار القراءة للجميع». اكتب في هذا الموضوع.

■ العناصر:

- ١ - أهمية القراءة.
- ٢ - أثر القراءة على حياة الفرد.
- ٣ - بالقراءة نتقدم إلى صدارة الأمم.

١٣ «العمل حياة وشرف، وحق وواجب، وعلى كل منا أن يعمل ليحقق لنفسه الحياة الطيبة، ويحقق لأمته التقدم والرخاء». اكتب في هذا الموضوع.

■ العناصر:

- ١ - أهمية العمل.
- ٢ - إتقان العمل.
- ٣ - تأثير العمل في تقدم الأمة.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١٤ «النظافة مظهر حضاري؛ فعلينا أن نهتم بنظافة أنفسنا، ومنازلنا وشوارعنا ومدرستنا وكل مكان في الوطن» اكتب في هذا الموضوع.

■ العناصر:

- ١ - النظافة مظهر حضاري.
- ٢ - الدين يحث على النظافة.
- ٣ - النظافة عنوان على صحة الفرد وتقدم المجتمع.

١٥ «لو لديك فضل عظيم عليك» تحدث عن هذا الفضل وواجبك نحوهما.

■ العناصر:

- ١ - فضل الوالدين.
- ٢ - مكانة الوالدين عند الله.
- ٣ - واجبنا نحو الوالدين.

التعبير الوظيفي

١ اللافتة:

تُستخدم في تنبيه الآخرين إلى شيء نافع، أو تحذيرهم من شيء ضار.

ما يجب أن تراعيه في اللافتة:

- أن يكون مضمون اللافتة واضحاً ومختصراً.
- حسن التنظيم وجمال الخط.
- توضع داخل إطار.

نموذج

اكتب لافتة تعبر عن حبك للوطن.

«حب الوطن من الإيمان»

نماذج متنوعة للآفات:

- اكتب لافتة عن حسن استخدام الأجهزة الكهربائية.
- اكتب لافتة تنصح فيها زملاءك بعدم الإسراف.
- اكتب لافتة عن حسن استخدام التليفون المحمول.
- اكتب لافتة عن قيمة العلم في حياتنا.
- اكتب لافتة عن الإنفاق في سبيل الله.
- اكتب لافتة عن التسامح.

٢ البرقية:

شكل من أشكال التعبير عن المشاعر أو الآراء، أو رسالة لشخص بعينه بغرض التهنية أو التعزية أو غيرهما. ما يجب أن تراعيه في اللافتة:

- كتابة اسم المرسل إليه وعنوانه أعلى البرقية ناحية اليمين.
- كتابة موضوع البرقية في الوسط بإيجاز.
- كتابة اسم المرسل وعنوانه أسفل البرقية ناحية اليسار.

نموذج

- اكتب برقية تهنية لصديق لك بمناسبة العيد:

المرسل إليه /

العنوان /

كل عام وأنتم بخير

المرسل /

العنوان /

نماذج متنوعة للبرقيات:

- اكتب برقية شكر لمخترع الإنترنت.
- اكتب برقية إلى صديقك تهنته بفوزه بالطالب المثالي.
- اكتب برقية إلى صديقك تعزيه بوفاة أحد أقاربه.
- اكتب برقية شكر للمعلم.
- اكتب برقية تهنية لصديقك بمناسبة نجاحه.
- اكتب برقية تهنية لوالد صديقك الذي عاد بعد أداء فريضة الحج.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

موضوعات متنوعة يدرب التلاميذ على الكتابة فيها

- ١) اكتب رسالة تهنئة إلى صديق لك لنجاحه في آخر العام وتفوقه في الدراسة.
- ٢) صبي نشأ فقيراً، فكان يعمل في الصباح، ويدرس في المساء، واستمر في الدراسة حتى صار من النابغين، الذين خدموا بلادهم، اكتب قصته.
- ٣) قناة السويس تربط بين القارات، وتساعد في رخاء العالم، وقد نجح المرشدون المصريون في إدارتها على أحسن وجه. اكتب عشرة أسطر عن قناة السويس وأثرها في خدمة العالم وازدهار التجارة.
- ٤) في كل عام تختار المدرسة تلميذاً مثالياً، فما الصفات التي يجب أن يتحلى بها؟ ولماذا يجب أن تكون تلميذاً مثالياً؟
- ٥) النظام وسيلة النجاح في كل شيء، اكتب ستة أسطر عن فوائد النظام وأثره في انضباط المرور والعمل والأسعار.
- ٦) صف مظاهر النشاط في الصباح، حيث يخرج التلاميذ إلى مدارسهم، والعامل إلى مصانعهم، والفلاحون إلى حقولهم، ويسعى كل حى إلى رزقه.
- ٧) حب الوطن من الإيمان؛ فنحن ندافع عن بلادنا ضد أى عدوان، ونبذل كل جهد في الشدة والرخاء. اكتب نحو عشرة أسطر في هذا الموضوع مبيناً فضل وطنك عليك.
- ٨) صف عملك في يوم دراسي من الصباح إلى المساء.
- ٩) «الإنترنت اختراع عظيم» اكتب عن هذا الاختراع موضحاً متى يكون نافعا، ومتى يكون ضاراً.
- ١٠) الإسراف عادة سيئة، والمبدرون إخوان الشياطين، وقد دعا الإسلام إلى الاعتدال في كل الأمور. اكتب في هذا الموضوع.
- ١١) إنفلونزا الطيور مرض خطير ونحن نربي الطيور في منازلنا. اكتب مبيناً سبب تربية الطيور؟ وكيف نتجنب مخاطرها.
- ١٢) «المحافظة على البيئة نظيفة واجب على المواطن والدولة». اكتب في هذا الموضوع، موضحاً أخطار التلوث وواجبك نحو البيئة.
- ١٣) «الأم فضلها عظيم، ولها علينا واجب عظيم، هو رد جميل لها والبر بها».

- ١٤) الرياضة البدنية مفيدة للإنسان، تقوى الجسم، وتنمي العقل. اكتب في هذا الموضوع.
- ١٥) للكهرباء أهمية كبيرة في حياتنا اكتب في هذا الموضوع مبيناً أهميتها.
- ١٦) الصدق فضيلة لها ثمارها الطيبة، والكذب رذيلة لها نتائجها السيئة. اكتب موضوعاً فوائده الصدق، وأضرار الكذب.
- ١٧) التعاون يحقق النجاح اكتب في هذا الموضوع مبيناً أهميته.
- ١٨) الصحة تاج على رؤوس الأصحاء اكتب في هذا الموضوع.
- ١٩) السياحة مصدر من مصادر الدخل القومي. اكتب في ذلك مبيناً أنواع السياحة، وأهميتها، وواجبنا نحوها.
- ٢٠) قمت برحلة مدرسية إلى الأهرامات، صف ما رأيته.

اسئلة من امتحانات المدارس والادارات

١ «العمل أساس النهضة» اكتب موضوعاً قيمة العمل.

(القاهرة ٢٠١٧)

٢ «إن للعلماء منزلة عظيمة تأتي بعد منزلة الأنبياء». اكتب في هذا الموضوع موضوعاً فضل العلماء على البشرية، وواجبك نحوهم.

(الغربية ٢٠١٧)

٣ «مصر هبة النيل، بمياهه صارت مصر جنة خضراء».

اكتب في هذا الموضوع موضوعاً فوائده النيل، وأثره على مصر، ودور كل فرد في المحافظة عليه خالياً من التلوث.

(القليوبية ٢٠١٧)

٤ «المحافظة على البيئة واجب على المواطن والدولة».

اكتب في هذا الموضوع موضوعاً أخطار التلوث وواجبك نحو البيئة.

(كفر الشيخ ٢٠١٧)

٥ «الكهرباء أهمية كبيرة في حياتنا» من خلال دراستك لهذا الموضوع اكتب موضوعاً أهمية الكهرباء، وما يجب عليك للمحافظة عليها.

(بورسعيد ٢٠١٧)

٣٧٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

بعض الشواهد التي يمكن استخدامها في موضوعات التعبير

رقم	الموضوع	شواهد
١	العلم	<p>١- قوله تعالى: ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾.</p> <p>٢- قول الرسول ﷺ: «طلب العلم فريضة».</p> <p>٣- قول الرسول ﷺ: «إن العلماء ورثة الأنبياء...».</p> <p>٤- قول الشاعر:</p> <p>إن كنت تبغى المعالي فالعلم أهدى سبيلا واظب عليه مجداً واطلبه دهرًا طويلا</p>
٢	العمل	<p>١- قوله تعالى: ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾.</p> <p>٢- قال تعالى: ﴿فَأَسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَمِلٍ مِّنْكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنِي﴾.</p> <p>٣- قال النبي ﷺ: «إن الله يحبُّ إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه».</p>
٣	القراءة	<p>قال تعالى: ﴿اقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾.</p>
٤	حب الوطن	<p>١- قوله تعالى: ﴿أَدْخُلُوا مِصْرَ إِن شَاءَ اللَّهُ ءَامِنِينَ﴾.</p> <p>٢- قول الشاعر:</p> <p>بلادي بلادي بلادي لك حبي وفؤادي ٣- قال الشاعر:</p> <p>يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب</p>

قال الشاعر:

النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر
- «نهر النيل شريان الحياة في مصر».

نهر النيل

٥

١- قوله تعالى: ﴿وَالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾.
٢- قوله تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ﴾.

بر الوالدين

٦

قال تعالى: ﴿إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا﴾.

الادخار وترشيد

الاستهلاك

٧

ذاكرولى
RaNia Sayed

٣٧٦

ذاكرولى
RaNia Sayed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولى
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات على موضوعات النصف الأول من الفصل الدراسي الأول من الكتاب المدرسي

س ١

من موضوع «حب الوطن»؛ اقرأ ثم أجب عن الأسئلة:
«يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يتعرف تاريخ بلاده، ويستخلص العبر من سير العظماء، ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين، فقد صمم ألبوماً لهذه الشخصيات...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «يهوى»:
- مفرد «بلاد»:
- مضاد «الوفاء»:

(ب) أكمل:

- أنسب عنوان للفقرة السابقة هو
- نستفيد من مادة الدراسات الاجتماعية في و و
- من الشخصيات التي قدمت لمصر أعمالاً عظيمة و

س ٢

من نص «مصر أنشودة الدنيا»؛ اقرأ ثم أجب عن الأسئلة:

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رنّ هتاف نصرك في القلوب
يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب

(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «يا مصر» أسلوب (استفهام - نداء - نهى)
- ٢- مفرد «أبطال»: (بطالة - بطل - باطل)
- ٣- معنى «هتاف»: (صوت عالٍ - صوت منخفض - صوت متقطع)
- ٤- «القلوب»: (جمع مؤنث سالم - جمع مذكر سالم - جمع تكسير)

(ب) بم شبه الشاعر مصر في الأبيات السابقة؟

(ج) ما الجمال في «يا كعبة الأحرار»؟

٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٣٣ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«قرأ إبراهيم أن الأرض كروية تدور حول نفسها مرة كل أربع وعشرين ساعة، فسأل معلمه: كيف تدور الأرض، ولا نسقط من فوقها؟ فأحضر المعلم حبلًا ودلوًا به ماء، وربط طرف الحبل بالدلو، وطلب من إبراهيم أن يمسك الطرف الثاني من الحبل، وأن يدور به بقوة، ففعل إبراهيم، وطلب منه أن يتوقف، فلاحظ إبراهيم أن الماء لم ينسكب من الدلو أثناء الدوران، فقال المعلم: كذلك حركة الأرض، فهي تدور بسرعة ثابتة مع الجاذبية الأرضية، وهذا الذي يحفظ الإنسان من الطيران عن الأرض».

أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) أكمل الجملتين الآتيتين:

- الأرض كروية تدور حول نفسها كل أربع وعشرين ساعة.

- الجاذبية الأرضية هي التي تحفظ الإنسان من

(ب) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي:

■ مضاد كلمة «بعيدًا»:

■ معنى كلمة «تدور»:

(ج) أجب عن السؤال التالي: ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

من امتحانات المدارس للنصف الأول من الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٧م

(مطورة طبقاً لأحدث تعديل بالمنهج لهذا العام)

إدارة منيا القمح التعليمية

محافظة الشرقية

أولاً التعبير

- (أ) للكهرباء أهمية كبيرة في حياتنا. اكتب في هذا الموضوع موضعاً أهمية الكهرباء وكيفية المحافظة عليها.
- (ب) أكمل شبكة المفردات الآتية:



ثانياً القراءة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«إن السلام رسالة الأديان السماوية، وثمره كبرى من ثمار الحركات الفكرية، والسلام سبيل البناء والتشييد لا الهدم والتخريب، ففي ظله تنعم البشرية بالعدل والرخاء».

- (أ) ما جمع «ظل»، ومضاد «العدل»؟
- (ب) ما أهمية السلام كما فهمت من الفقرة؟
- (ج) السلام سبيل, لا, (أكمل كما فهمت من العبارة السابقة).

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة، من موضوع «حب الوطن»، اقرأ ثم أجب:

- «يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يتعرف تاريخ بلاده، ويستخلص العبر من سير العظماء».
- (أ) هات جمع «تاريخ»، ومضاد «يهوى»، ومفرد «العبر»، ومرادف «يستخلص».
- (ب) لماذا يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية؟ وماذا صنع ليعبر عن هوايته لمادة الدراسات؟

٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»:
- لكي يصبح الخيال حقيقة واقعة لابد معه من شيئين؛ ما هما؟

ثالثا المحفوظات

من نص «جزاء العاملين»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْوَعَادَ﴾.

(أ) هات مرادف «آتنا»، ومفرد «رسل».....

(ب) ﴿وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ﴾ أسلوب غرضه و

(ج) هذه الآية من سورة (طه - آل عمران - الإسراء) (اختر)

رابعاً النحو

(مجاب عنه ص ٩٢)

اقرأ ثم أجب:

«المدرسة تهتم بالتربية الخلقية، ويشجع المعلمون والمعلمات التلاميذ على الالتزام بالأخلاق الحسنة».

١- أعرب ما تحته خط.

٢- استخرج من العبارة السابقة:

(جمع مذكر سالمًا - جمع مؤنث سالمًا - فعلاً مضارعاً - جمع تكسير)

٣- حول العبارة التالية إلى المثنى المذكر مرة، ولجمع المذكر السالم مرة أخرى وغير ما يلزم: (العامل مجتهد في عمله).

٤- اشترى باسم جديدين. (أكمل بمثنى مناسب)

خامساً الخط

اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:
«الناشئة أمل البلاد وبناة مستقبلها».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملئ عليك.

١- القراءة متحركة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«عالم الطيور عالم مليء بالفرائب والعجائب التي تبهر العقول، فهي تبحث عن أعشاشها، ولها غريزة العودة إلى الوطن؛ فعصفور «الهزاز» يهاجر جنوباً في الخريف؛ ليعود إلى عشه في الربيع التالي. وتطير الطيور جميعها تقريباً إلى الجنوب، وتقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر، ولا تضل الطريق».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

- ١- جمع «عالم»: (عالم - عالمون - كلاهما صحيح)
- ٢- معنى «تبهر»: (تدهش - تُقنع - تُغري)
- ٣- مضاد «تضل»: (تعرف - تهتدي - تعلم)

(ب) متى يهاجر عصفور الهزاز؟ ومتى يعود إلى عشه؟

(ج) ما الشيء العجيب في هجرة الطيور؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة؛ من موضوع «حب الوطن»، اقرأ ثم أجب:

«يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يتعرف تاريخ بلاده، ويستخلص العبر من سير المظماء، ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- معنى «يهوى»: (يطير - يسافر - يحب)
- ٢- مفرد «عبر»: (عبرة - عابر - عبير)

(ب) لماذا يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية كما فهمت من الفقرة؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب:

١- كان بساط الريح خيالاً، فكيف أصبح حقيقة؟

٢- لكي يصبح الخيال حقيقة واقعة، لا بد معه من شيئين. فما هما؟

ثانياً: النصوص

من نص «مضر أنشودة الدنيا»، اقرأ ثم أجب:

يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيب
وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١- معنى «شذى»: (رائحة كريهة - رائحة جميلة - رائحة غريبة)

٢- مضاد «الشرق»: (الغرب - الظلام - الليل)

(ب) اشرح البيت الأول. (ج) ما الجمال في «يا جنة»؟

ثالثاً: التعبير

١- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على القراءة.

٢- التلوث يضر الإنسان ويفسد البيئة ويسبب الأمراض.. اكتب في هذا الموضوع مبيتاً أسباب التلوث وكيفية علاجه.

رابعاً: القواعد النحوية

اقرأ ثم أجب:

«يحرص الوالدان على تعليم الأبناء، فالعلم مصباح، وعلى المصريين أن يدركوا أهمية العلم حتى يعيشوا سعداء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: ١- جمع مذكر سالماً. ٢- مثني. ٣- جمع تكسير.

(ج) «المجتهدة ناجحة في عملها».. اجعل العبارة لجمع المؤنث السالم.

خامساً: الخط العربي

اكتب ما يلي بخط النسخ والرقعة: «الأخلاق الكريمة هي أساس النجاح».

سادساً: الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.

إدارة أبشواى التعليمية - توجيه اللغة العربية

محافظة الفيوم

٣

أولاً - التعبير

- (أ) «للوطن فضل كبير عليك، وواجبك نحوه كبير أيضًا». اكتب فى هذا الموضوع موضوعًا وواجبك نحوه.
(ب) أكمل الشبكة الآتية، ثم اكتب جملتين عن إحدى مفرداتها:



ثانياً - القراءة

- ١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:
«العمل الجيد هو سبيل النجاح والتقدم، ولن ترقى مصر إلا بجهد أولادها، وقد دعت الأديان السماوية إلى إتقان العمل، ومن الأقوال المأثورة (العمل عبادة)».
(أ) اختر مما بين القوسين:

- ١- مرادف «سبيل»:
٢- جمع «القول»:
(ب) ضع (✓) أو (X):

- المقصود بالعمل الجيد (العمل المتقن).
(ج) اختر: بالعمل الجيد (ترقى - تبقى - ترقى وتبقى) المجتمعات.
(د) كيف تستطيع النهوض ببلدك؟

- ٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة، من موضوع «حب الوطن»، اقرأ ثم أجب:
«يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يتعرف تاريخ بلاده، ويستخلص العبر من سير العظماء، ويتعلم العطاء والتضحية والتعاون».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «التضحية»:
٢- مضاد «العطاء»:
(التعاون - الحب - بذل النفس والمال)
(المنع - الحب - الكره)

١٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس للصف الأول من الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٧م

- (ب) لماذا يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية؟
 (ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»: - بماذا يمتاز الحمام الزاجل؟

ثالثاً المحفوظات

من نص «جزاء العاملين»، اقرأ ثم أجب:

قال الله تعالى: ﴿فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُوذُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ...﴾.

(أ) أكمل: ١- هذه الآية من سورة ٢- معنى «سيئاتهم»:

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المقصود بـ «أكفر»: (أغفر - أصدق - أعذب)

٢- جزاء المؤمنين هو (النار - الجنة - العذاب)

(ج) اكتب إلى آخر الآية الكريمة

رابعاً النحو

(مجاب عنه ص ٩٢)

اقرأ ثم أجب:

«العلم غذاء العقول، والمعلمون المخلصون يقدمون لك هذا الغذاء، وفي كل مدرسة تجد معلماً أو أكثر ينير لك هذه الطرق».

(أ) أعرب ما تحته خط. (ب) استخرج من الفقرة: (جمعاً، وحدد نوعه).

(ج) اختر:

١- المعلامات: (جمع تكسير - جمع مؤنث سالم - جمع مذكر سالم)

٢- علامة نصب جمع المذكر السالم: (الكسرة - الياء - الفتحة)

٣- سلمت على (طالبين - طالبان)

(د) ضع (✓) أو (X):

- ينتهي جمع المذكر السالم بواو ونون. ()

(هـ) صوب الخطأ فيما يلي:

١- يلعب اللاعبون مباراة جيدة. ٢- رأيت المحمدين في المدرستان.

الخط

خامسا

اكتب العبارة الآتية مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة: «الصدق فضيلة من أجمل الفضائل».

الإملاء

سادسا

اكتب ما يملأ عليك.

إدارة بنى سويف التعليمية

محافظة بنى سويف

التعبير

أولاً

اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

- ١- «مصر أم الدنيا» هى جنة عامرة بالخيرات ومظاهر الجمال». اكتب مبيناً فضل وطنك عليك، وواجبك نحوه.
- ٢- بالعلم والعمل تتقدم الأمم وترقى الشعوب. اكتب مبيناً فضل العلم والعمل.

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«فى يوم من الأيام ذهب أحد المغفلين إلى السوق واشترى سمكاً، وعندما عاد إلى بيته قال لأهله: اطبخوه! ثم نام. فأكل عياله السمك ولطخوا يده بزيته. فلما صبحا من نومه. قال: قدموا لى السمك. قالوا: إنك قد أكلته. قال: لا، لم أكله! قالوا: شم يدك! فشمها فإذا برائحة الزيت تفوح منها! فقال: صدقتم، ولكننى ما شبع».

(أ) تخير الصواب:

- ١- مضاد «المغفلين»: (المتبهيّن - الساهرين - السامعين)
- ٢- معنى «تفوح»: (تنتشر - تروح - تذهب)
- (ب) ماذا اشترى المغفل من السوق؟ (ج) لم لطخ العيال يد أبيهم بزيته السمك؟
- ٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة، من موضوع «حب الوطن»، اقرأ ثم أجب:
- «يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين».
- (أ) هات معنى «التضحية»:، ومفرد «العبر»:، ومضاد «العطاء»:



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

- (ب) ١ - ماذا فعل أمير ليعبر عن حبه لمادة الدراسات الاجتماعية؟
- ٢ - ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.
- (ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار» أجب عما يأتي:
- ١ - لماذا كان «أسامة» معجبًا بـ «علاء الدين»؟
- ٢ - ما عمل «علاء الدين» بسيئات؟

ثالثًا: النصوص

من نص «جزاء العاملين»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - معنى «آتنا»:
- ٢ - مفرد «رسل»:
- ٣ - مضاد «تخزنا»:
- (ب) في الآية الكريمة نداء وأمر ونهى .. وضحها
- (ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ﴾؟ (د) بماذا دعا المؤمنون ربهم؟

رابعًا: القواعد النحوية

اقرأ ثم أجب:

«ذهب طالبان إلى مجموعة من المعلمين ليناقشوهم في بعض الواجبات المنزلية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج ما يأتي: (مثنى وعلامة إعرابه - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم)

(ج) ضع مكان النقط ما هو مناسب مما بين القوسين فيما يلي:

- ١ - قال الحق.
- ٢ - شجع المدير بالحوافز.
- (الشاهدين - الشاهدان)
- (المتفوقون - المتفوقين)

خامسًا: الخط العربي

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة: «العلم نور، ونور الله لا يعطى لعاص».

سادسًا: الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.

أولاً التعبير

حب الوطن واجب على كل فرد يعيش على أرضه ويجب علينا المحافظة عليه. اكتب في هذا الموضوع موضعاً دورك في المحافظة على وطنك.

ثانياً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«وهاب الله عباده نعمًا كثيرة لا تعد ولا تُحصى، فأعطى الإنسان عقلًا يفرق به بين النافع والضار من العادات، ويميز به الحسن من القبيح من الأفعال، وجعل الكون مسخرًا له، فيجب على الناس أن يشكروا الله حتى يزيدهم من فضله، وقد أمرنا بعبادته وحده لا شريك له، فمن أطاعه نال رضاه».

(أ) تخير الصواب:

١- معنى «وهاب»: (وعد - أعطى - وجد)

٢- مضاد «رضاه»: (غضبه - عقابه - عذابه)

(ب) ما قيمة العقل؟

(ج) ما واجبنا نحو نعم الله تعالى؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة، من موضوع «حب الوطن»، اقرأ ثم أجب:

«كما أن أميرًا يحب الدراسات؛ لأنه يتعرف أرض بلاده وثرواتها الطبيعية وخيراتها الوفيرة، ويتعرف المعالم السياحية التي يفد إليها السائحون من كل أرجاء الأرض ليشاهدوا روعتها».

(أ) هات معنى «يفد»:، ومضاد «يحب»:، ومفرد «المعالم»:

(ب) ١- لماذا يحب أمير مادة الدراسات؟

٢- لماذا يفد السائحون إلى مصر؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار» أجب عما يأتي:

- ماذا رأى أسامة وأخته أمانى وهما على ظهر الحمامة؟

ثالثا: النصوص

من نص «جزاء العاملين»، أجب عن السؤال الآتي:

﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَمِلٍ مِنْكُمْ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَنِي بَعْضُكُمْ مِنْ بَعْضٍ فَأَلْزَمَ الْكِبْرَىٰ وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَوْذُوا فِي سَبِيلِي وَقَتَلُوا وَقُتِلُوا لَا كُفْرَنَ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَا دُخِلَتْهُمْ جَنَّتِ بَحْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِمَّنْ عِنْدَ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ﴾.

(١) أكمل ما يأتي:

- ١- مرادف كلمة «لأكفرن»:
 ٢- بين كلمتي «ذكر» و«أنثى»:
 (ب) دعا المؤمنون ربهم (ألا يفضحهم بذنوبهم - أن يدخلهم الجنة - أن يساوي في الجزاء بين الذكر والأنثى) يوم القيامة.
 (ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ﴾؟

رابعا: القواعد النحوية

«قادت مصر معركة التحرير ببراعة، وتسمى مصر لتحقيق السلام العادل؛ حتى يعيش المصريون آمنين سعداء».

- ١- أعرب ما تحته خط.
 ٢- كلمة «سعداء» جمع نوعه:
 ٣- «قادت» فعل نوعه:
 ٤- مثنى كلمة «العادل»:
 ٥- «يعيش» فعل:
 ٦- حول الجملة الآتية إلى المثنى مرة وإلى جمع المذكر السالم مرة أخرى:
 «الأب الحنون قدوة لأبنائه».

خامسا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:
 «اهتمت مصر بالطفولة؛ لأنها صانعة المستقبل».

سادسا: الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.

تدريبات على موضوعات النصف الثاني من الفصل الدراسي الأول من الكتاب المدرسي

س ١

من نص «العلم النافع وتقدم المجتمع»؛ اقرأ ثم أجب عن الأسئلة:

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «إن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا دينارًا ولا درهمًا، وإنما ورثوا العلم، فمن أخذه أخذ بحظ وافر» (رواه أبو داود والترمذي).

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «العلماء»: (مفرد - مثنى - جمع)
- مفرد «ورثة»: (وارث - ورث - إرث)
- مضاد «وافر»: (نادر - ضعيف - ناقص)

(ب) ما الذي يرشدنا إليه الحديث الشريف؟

(ج) ما الجمال في قول النبي ﷺ: «إنما ورثوا العلم»؟

س ٢

من موضوع «الكهرباء في حياتنا»؛ اقرأ ثم أجب عن الأسئلة:

«اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى معمل الوسائط بالمدرسة، وقد تعجب التلاميذ؛ لأن المعلم طلب منهم التوجه إلى معمل الوسائط بدلًا من معمل العلوم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف «التوجه»: (العودة - الانطلاق - الذهاب)
- ٢ - مفرد «الوسائط»: (الوسط - الوسيط - الوساطة)

(ب) ما أهمية الكهرباء في حياتنا؟

س ٣

القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«هبط الهدهد يومًا مملكة الحيوانات؛ ليعيش بينهم».

انزعجت الحيوانات، وقالت: الهدهد من الطيور، ونحن حيوانات لا نحب أن يكون بيننا!

قالت البقرة: ينقر في الأرض، ويأكل الدود.

قال الحصان: شكله غريب.

قال الأرنب: إنه خطر علينا فهو ينقل الأخبار.

وعندما نامت الحيوانات تحت ظل الأشجار سمع الهدهد صوت زئير الأسد.

فصاح الهدهد: مملكة الحيوانات في خطر.. مملكة الحيوانات في خطر.

١٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات على موضوعات النصف الثاني من الفصل الدراسي الأول من الكتاب المدرسي

فاختبأت الحيوانات، وأصبحت في أمان.

شكرت الحيوانات الهدهد، وبنت له عشًا في مملكتها.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- رأى الأرنب أن الهدهد خطر لأنه

(ينقل الأخبار - شكله غريب - يأكل الدود)

(تغريد - زئير - نباح)

٢- سمع الهدهد صوت

(ب) أكمل الخريطة التالية للقصة:



(ج) ماذا نتعلم من هذه الحكاية؟

س٤ من نص «طريق المعالي»؛ اقرأ ثم أجب عن الأسئلة:

فالعالم أهدى سبيلا

واطلبه دهرًا طويلًا

ترق المقام الجليلًا

إن كنت تبغى المعالي

واظب عليه مجلدًا

كن بالعلوم ولو عا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(معتدلًا - مجتهدًا - محبًا)

(علامة - عالم - علم)

(تأخذ - ترفض - تشقى)

١- مرادف «مُجدًا»:

٢- مفرد «علوم»:

٣- مضاد «تبغى»:

(ب) ما الفكرة الرئيسة التي تتحدث عنها الأبيات؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «فالعالم أهدى سبيلا»؟

من امتحانات المدارس للنصف الثاني من الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٧م

(مطورة طبقاً لأحدث تعديل بالمنهج لهذا العام)

إدارة المنتزه التعليمية - مدرسة نبوغ الخاصة

محافظة الإسكندرية

أولاً التعبير

اكتب في الموضوع التالي: «الإسراف عادة سيئة، والمبذرون إخوان الشياطين، وقد دعا الإسلام إلى الاعتدال في كل الأمور».

ثانياً القراءة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«يتزاحم الناس في حدائق الحيوان حول أحواض الدلافين لمشاهدتها وهي تسبح وتمرح، وكذلك عندما تلهو مع السباحين وتقفز قفزات رائعة في الهواء ثم تهبط في الماء، ويطلقون عليها أسماء عديدة منها (نجوم البحر)».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- تلهو الدلافين مع
- مضاد «رائعة»:

(ب) أكمل الجملتين الآتيتين:

- ١ - يطلق الناس على الدلافين اسم ٢ - تقفز الدلافين قفزات رائعة في
(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «الكهرباء في حياتنا» اقرأ ثم أجب:

«انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم في جو من المرح، فأكثروا القول في تعطل الشركات والمصانع وعدم تحمل الناس درجات الحرارة في الصيف والبرودة في الشتاء؛ لأن المراوح ستتعطل والسخانات ستوقف».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١ - معنى «انبرى»:
٢ - جمع «القول»:
٣ - مضاد «المرح»:

٢٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

- (ب) ما نتائج انقطاع الكهرباء، كما فهمت من الفقرة السابقة؟
 (ج) ما السؤال الذي انبرى التلاميذ يجيبون عنه؟
 (د) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»:
 ١- ماذا تعرف عن شكل الأخطبوط؟ ٢- ما الحيلة التي أفلت بها الأخطبوط من الحوت؟

ثالثاً النصوص

من نص «الاعتدال في الإنفاق»، اقرأ ثم أجب:
 قال تعالى: ﴿وَمَاتَ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقًّا وَالْمُسْكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ۝ إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ۝﴾
 (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- معنى «آت»:
 ٢- جمع «حق»:
 ٣- مضاد «المبذرين»:
 (خذ - أعط - اجمع)
 (حقات - حقائق - حقوق)
 (البخلاء - المسافرين - المزارعون)

- (ب) بم أمرنا الله - سبحانه وتعالى - في الآية الأولى؟
 (ج) بم شبه الله المبذرين في الآيتين؟

رابعاً النحو

اقرأ ثم أجب:

(مجاب عنه ص ٩٢)

«اللاعبون مستعدون للمباراة، يقدمون الجهد والعرق من أجل إسعاد الجماهير في المدرجات، ويحرص الفريقان على عادات جميلة مثل تبادل التحية قبل المباراة ويعدّها».
 (أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

- (ب) استخرج من العبارة: (جمع مذكر سالماً - جمع مؤنث سالماً - مثنى - جمع تكسير - فعلاً مضارعاً).
 (ج) حول العبارة التالية للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى: التلميذ المجتهد محبوب.

خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ: «الرياضة تبني الجسم وتنمي العقل».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

مديرية التربية والتعليم - إدارة طوخ التعليمية

محافظة القليوبية

٢

أولاً التعبير

«حب الوطن واجب على كل فرد يعيش على أرضه، ويجب علينا المحافظة عليه».
اكتب موضعاً دورك في المحافظة على وطنك.

ثانياً القراءة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«الصدقة معنى جميل، والصديق الحق من أفضل مكاسب الدنيا، والصديق الحق هو الذي يقف بجانب صديقه عند الشدة، ولا يتخلى عنه عند الخطر، ويشارك صديقه في الأفراح والأحزان، ويدفعه دائماً إلى النجاح، ويمنعه من الشر، وينصحه إذا أخطأ، فما أجمل الصداقة!».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الصديق الحق من أفضل..... الدنيا. (خسائر - مكاسب - مخاطر)
- ٢- الصديق الحق يشارك صديقه في..... (الأفراح فقط - الأحزان فقط - الأفراح والأحزان)

(ب) أكمل بالكلمة الصحيحة مكان النقط:

- ١- مفرد كلمة «مكاسب»:.....
- ٢- جمع كلمة «الصديق»:.....

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة:

(١) من موضوع «الكهرباء في حياتنا»، اقرأ ثم أجب:

«في غرفة العمليات بالمستشفى لا يمكن إجراء أية عملية دون وجود تيار كهربائي، فكل الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «إجراء»:..... (خطوة - عمل - تنظيم)
- ٢- جمع «غرفة»:..... (غرف - غارف - مغرفة)
- ٣- مفرد «أجهزة»:..... (جاهز - مجهز - جهاز)

(ب) ١- ما أهمية الكهرباء كما فهمت من الفقرة السابقة؟

٢٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٢- أكمل شبكة المفردات التالية:



(٢) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:

(أ) ماذا تعرف عن الأخطبوط؟

(ب) كيف أفلت الأخطبوط من الحوت؟

ثالثاً المحفوظات

[١] من نص «الاعتدال في الإنفاق»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَمَا تَذَكَّرُ أَهْوَاءَ الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ۚ إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ۚ﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أعط - خذ - ابعث)

١- مضاد «آت»:

(الحقوق - الحقائق - الحقيقة)

٢- جمع «الحق»:

(البذر - المبدور - المبدن)

٣- مفرد «المبذرين»:

(ب) ما وجوه الإنفاق في سبيل الله كما جاء في الآية الكريمة؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ﴾؟

[٢] من نص «طريق المعالي»، اقرأ ثم أجب:

فالعلم أهدي سبيلا
واطلبه دهرًا طويلا

إن كنت تبغى المعالي
واظب عليه مجدا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تجتهد - تصعد - تريد)

١- معنى «تبغى»:

(دهران - دهور - دهر)

٢- جمع «دهر»:

(المعلاة - العلو - العلى)

٣- مفرد «المعالي»:

(ب) ما السبيل لتحقيق المجد والرفعة كما تفهم من البيت الأول؟

(ج) حلل إلى مقاطع صوتية كلاً من: (المعالي - الطريق).

رابعاً النحو

(مجاب عنه ص ٩٢)

«يعيش المصريون والمصريات عيشة عز وكرامة في أوطانهم التي توفر الأمن، وليس شيء أعز عند الإنسان من الوطن الذي تربي صغيراً على أرضه».

(أ) أعرب ما فوق الخط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة: (جمع مذكر سالماً - جمع مؤنث سالماً - جمع تكسير - اسماً موصولاً).

(ج) حول العبارة التالية للجمع بنوعيه: «التلميذ المجتهد نافع لوطنه».

خامساً الخط

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

«ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملئ عليك.

إدارة بنى سويف التعليمية - مدرسة صن رايز الابتدائية الخاصة

محافظة بنى سويف

أولاً التعبير

«وطنك نشأت على أرضه، وأظلتك سماؤه، ونعمت بخيره».

تحدث عن فضل وطنك عليك، وواجبك نحوه.

ثانياً القراءة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«مدرستى هى بيتى الثانى، أذهب إليها لأتعلم المفيد، وأمارس الأنشطة التى أحبها؛ لذلك أحافظ عليها وعلى أثاثها ونظافتها».

(أ) تخير الصواب: مضاد «أحافظ عليها»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- مدرستى هى بيتى الثانى. ()

٢- يجب ألا أحافظ على أثاث المدرسة. ()

(ج) لماذا تذهب إلى المدرسة؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «الكهرباء في حياتنا» اقرأ ثم أجب:

«وفي أثناء المشاهدة انقطع التيار الكهربائي؛ فانتهاز المعلم هذه الفرصة، وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء، فهي لا غنى عنها في البيت أو ..».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «انتهاز»:
 (بادر إليها - تركها - أخذها)
 ٢- جمع «المعلم»:
 (المعلمان - المعلمون - المعلمات)
 ٣- مضاد «يحدث»:
 (يتكلم - يسكت - ينفع)

(ب) ١- اذكر ثلاثة من استخدامات الكهرباء. ٢- علام حدث المعلم التلاميذ في النهاية؟
 (ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»:

- ١- ما المعركة التي تمنى عقلة الإصبع أن يراها؟
 ٢- ماذا تعرف عن سمكة «أبو سيف»؟

ثالثاً المحفوظات

□ من نص «طريق المعالي» اقرأ ثم أجب:

إن كنت تبغى المعالي
 واطلب عليه مجداً
 فالعلم أهدي سيلاً
 واطلبه دهرًا طويلاً

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- مرادف «مجداً»:
 (كسولاً - مجتهداً - محبوباً)
 ٢- مفرد «المعالي»:
 (المعلاة - العالي - الأعلى)
 ٣- مضاد «تبغى»:
 (تكره - تترك - تنسى)

(ب) ما الجمال في قول الشاعر «اطلبه دهرًا طويلاً»؟
 (ج) أكمل خريطة الكلمة التالية:



رابعاً النحو

اقرأ ثم أجب:

(مجاب عنه ص ٩٢)

«تهتم مصر بالتعليم اهتمامًا كبيرًا، وترسل المعلمين والمعلمات في بعثات خارجية للوقوف إلى ما وصل إليه العلم من تقدم يفيد المجتمع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

(فعلاً - جمع مذكر سالمًا - جمع مؤنث سالمًا - اسمًا مفردًا - حرف جر)

(ج) أكمل الجملة الآتية بمثنى مناسب: اشتريت جديدين.

(د) «التلميذ متفوق».. ثن هذه الجملة مرة، واجمعها مرة أخرى.

خامساً الخط

اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة: «العلم نور يهديك، ويرفع قدرك بين الناس».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملئ عليك.

إدارة مفاضة التعليمية - مدرسة الفرنسي سكان الخاصة

محافظة المنيا

أولاً التعبير

العلم سلاح ذو حدين في الحرب والسلام، وهو الذي يرشدنا إلى الطريق الصحيح لقول الرسول ﷺ: «من سلك طريقًا يلتمس فيه علمًا سهل الله له طريقًا إلى الجنة».

(أ) اكتب في هذا الموضوع مبيانًا أهمية العلم وأثره في تقدم المجتمع.

(ب) أكمل شبكة المفردات التالية، واكتب ثلاث جمل على مفردة واحدة فقط.



ثانياً القراءة

[١] القراءة متحرزة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«الإنترنت اختراع مفيد للإنسان، نتعرف فيه على الأحداث المحلية والعالمية، ويتيح تبادل المعلومات في شتى المجالات، وهو وسيلة لتسويق المنتجات والدعاية لها وهو من أسرع وسائل الاتصال بين الناس».

- (أ) هات مضاد «مفيد»:، ومفرد «المنتجات»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- الإنترنت اختراع ضار بالإنسان. ()
- ٢- الإنترنت من أسرع وسائل الاتصال بين الناس. ()
- (ج) ما فوائد الإنترنت؟

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «الكهرباء في حياتنا» اقرأ ثم أجب:

«اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى معمل الوسائط بالمدرسة، وقد تعجب التلاميذ لأن المعلم طلب منهم التوجه إلى الوسائط بدلاً من معمل العلوم، وأخذ يحدثهم عن أهمية الكهرباء في حياتنا».

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١- مرادف «التوجه»: (العودة - الرجوع - الذهاب)
- ٢- مفرد «الوسائط»: (الوسط - الوسيط - الوساطة)
- (ب) ما أهمية الكهرباء في حياتنا؟
- (ج) حدد معنى الكلمة التي تحتها خط:
- أخذ المعلم يحدث التلاميذ عن الكهرباء. - أخذ التلميذ الجائزة المثالية.
- (د) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»:
- ١- صف الأخطبوط. ٢- كيف أفلت الأخطبوط من الحوت؟

ثالثاً المحفوظات

[١] من نص «الاعتدال في الإنفاق»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَأَتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْيَتَامَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَلَا تُبْذَرِ تَبَذُّرًا ۖ إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ۖ﴾.

(أ) مرادف «آت»:، وجمع «حق»:



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

- (ب) ما وجوه الإنفاق في سبيل الله؟
- (ج) ما الجمال في «وَلَا تُبْذِرْ تَبْذِيرًا»؟
- (د) أكمل شبكة المفردات التالية:



[٢] من نص «التسامح والعفو» اقرأ ثم أجب:
قال الشاعر:

في وسط قنطرة تلا قـت ذات يوم نعجتان
بالكبرياء شهيرتا ن غليظتان عنيدتان
إحداهما نظرت إلى الأخرى بعين الامتهان

- (أ) هات معنى كلمة «تلاقت»:، ومضاد كلمة «الكبرياء»:
- (ب) ما صفات النعجتين؟
- (ج) حلل إلى مقاطع صوتية: يوم: / ، نعجتان: / / /

(مجاب عنه ص ٩٢)

إمّا النحو اقرأ ثم أجب:

«الأمن والنظام من أهم عوامل استقرار الأمم، وبوجودهما ينال المواطنون آمين، فيا أبناء مصر حافظوا على الأمن والنظام».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- مبتدأ.

٢- جمع تكسير.

٣- جمع مذكر سالم.

(ج) أكمل بالمطلوب بين القوسين:

- تشارك في الحفل. (جمع مؤنث سالم)

(مثنى)

- قرأت

(صفة مضافة)

- المعلم محبوب.

(د) «يحتفل المصري بالعيد». ثن واجمع ما تحته خط.

خامس الخط

اكتب مرة بخط الرقعة ومرة بخط النسخ: «التعاون من الصفات الحميدة».

سادس الإملاء

اكتب ما يملئ عليك.

إدارة طما التعليمية - قطاع طما أول - مدرسة طما الحديثة

محافظة سوهاج

أولاً التعبير

(أ) للأم فضل عظيم على أبنائها، اكتب في هذا الموضوع مبيّنًا فضل الأم على أبنائها.
(ب) أكمل شبكة المفردات التالية:

ثانياً القراءة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«في يوم من الأيام كان ربيع عائداً من العمل، وجد رجلاً فقيراً يرتعد من البرد فأسرع إلى بيته، وطلب من زوجته أن تحضر بعض ملابس جديدة، وأعطاه الرجل الفقير، وأعطاه بعض النقود لتساعده على المعيشة، وطلب منه أن يبحث عن عمل».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - ساعد ربيع الرجل الفقير. ()
٢ - رفض الرجل الفقير المساعدة. ()



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

(المنزل - المدرسة - العمل)

١ - كان ربيع عائداً من

(عمل - غذاء - ملابس)

٢ - طلب ربيع من الرجل أن يبحث عن

(ج) متى كان ربيع عائداً من العمل؟

[٢] من كتاب الموضوعات المتعددة والقصة: من موضوع «تربية الدواجن»، اقرأ ثم أجب:

«استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية

الدواجن على اختلاف أنواعها».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(افتتح - تحدث - أكبر)

١ - مرادف «استهل»:

(المصريون - المصري - المصر)

٢ - مفرد «المصريين»:

(عشق - كره - اختلاف)

٣ - مضاد «حب»:

(ب) بم استهل الأب حديثه؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، اقرأ ثم أجب:

١ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) الأخطبوط له ست أذرع. ()

(ب) خاف عقلة الإصبع من الأشباح السوداء. ()

٢ - (أ) ماذا يلبس عامل اللحام في أثناء عمله؟

(ب) ما رأيك في تصرف عامل اللحام؟

ثالثاً المحفوظات

من نص «الاعتدال في الإنفاق»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَمَاتَ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا يَبْذُرْ تَبْذِيرًا ۖ إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا

إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ۖ﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(أعط - خذ - ابعث)

١ - مضاد «آت»:

٣٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(الحقوق - الحقائق - الحقيقة)

٢- جمع «الحق»:

(البذر - المبدور - المبذر)

٣- مفرد «المبذرين»:

(ب) ما وجوه الإنفاق في سبيل الله كما جاء في الآية الكريمة؟

(ج) حلل إلى مقاطع صوتية:

السبيل: / / /

كانوا: /

(مجاب عنه ص ٩٢)

رابعاً النحو اقرأ ثم أجب:

«يحرص أبناء مصر المخلصون على نهضتها على مر الزمان، والمصري معروف بالمحافظة على كرامته، ويحسن استقبال السياح ويعاملهم معاملة حسنة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: جمع مذكر سالمًا - فعلًا مضارعًا - جمع تكسير - جملة اسمية.

(ج) أكمل بما هو مطلوب:

(صفة مضافة)

١- الجندي شجاع.

٢- نعطف على المساكين. كلمة المساكين مجرورة بـ (الكسرة - الياء - الألف)

خامساً الخط

اكتب بخطي النسخ والرقعة: «لل كهرباء دور في حياتنا».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملئ عليك.

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي العامة على الفصل الدراسي الأول

س ١

استمع إلى الآية ثم أجب:

قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَعَالِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾. الآية

(١٩٤) من سورة آل عمران.

(أ) ضَعِ مُرَادِفَ «تُخْزِنَا»، وَجَمْعَ «مِيعَادَ»، وَمُضَادَّ «تُخْلِفُ» فِي جُمْلٍ مِنْ تَغْيِيرِكَ.

(ب) مَا الْقِيَمُ الَّتِي نَتَعَلَّمُهَا مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ؟

(ج) هَاتِ مِنَ الْآيَةِ أُسْلُوبَ أَمْرٍ وَبَيِّنِ الْجَمَالَ فِيهِ.

س ٢

اقرأ الأبيات ثم أجب:

قَالَعِلْمٌ أَهْدَى سَبِيلًا
وَاطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلًا
تَرْقُ الْمَقَامَ الْجَلِيلًا

إِنْ كُنْتَ تَبْغِي الْمَعَالِي
وَاطْلُبْ عَلَيْهِ مُجْدًا
كُنْ بِالْعُلُومِ وَلُوعًا

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(شَفُوفٌ - حَرِيصٌ - سَرِيعٌ)

١- مُرَادِفُ «وُلُوعٍ»:

(مُعَلِّى - مَغْلَاةٌ - عَالِيَةٌ)

٢- مُفْرَدُ «الْمَعَالِي»:

(الصَّغِيرُ - الضَّعِيفُ - الْخَفِيرُ)

٣- مُضَادُّ «الْجَلِيلِ»:

(ب) مَا الَّذِي يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَهُ لَكِنِّي نَحْصَلُ الْعِلْمَ؟

(ج) عَلَامٌ تَدُلُّ كَلِمَةُ «وُلُوعًا»؟

(د) ضَعِ عُنْوَانًا لِلْأَبْيَاتِ.

س ٣

ضَعِ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا

يَلِي:

()

(أ) الْإِسْرَافُ فِي إِتْفَاقِ الْمَالِ يُؤَدِّي إِلَى ضَيَاعِهِ.

()

(ب) لَا غِنَى عَنِ الْكَهْرَبَاءِ فِي جَمِيعِ مَنَاشِطِ الْحَيَاةِ.

٣٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

نماذج استرشادية من الكتاب المدرسي

مجاب عنه ص ٩٢

النموذج الاسترشادي الأول

أولاً التعبير

اكتب في الموضوع التالي:

■ الإسراف عادة سيئة والمبذرون إخوان الشياطين، وقد دعا الإسلام إلى الاعتدال في كل الأمور.

ثانياً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«النمل من أصغر الحشرات حجماً، وهو يغزو البيئات كلها، وأفراده متعاونون، وكل فرد يقوم بعمله بنشاط، ومن صفات النمل الادخار؛ فهو يدخر من طعامه في الصيف ليأكله في الشتاء. فتأمل النمل وتعمل منه التعاون والادخار».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين:

- ١- مضاد «الادخار»: (الإهمال - الكسل - الإسراف)
- ٢- جمع «طعام»: (طعوم - أطعمة - مطاعم)

(ب) أكمل مكان النقط:

- ١- النمل من أصغر الحشرات
- ٢- من صفات النمل

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصص: من موضوع «تربية الدواجن» اقرأ ثم أجب (**):

«وبعد انتهاء الاجتماع الأسرى أخذ أمير يفكر في طريقة لتوعية الناس حتى لا يصابوا بإنفلونزا الطيور أو إنفلونزا الخنازير، ثم هتف قائلاً: نقوم بعمل مسرحية في الصيف عن الإنفلونزا أو عمل مجلة».

(أ) هات: مضاد: «انتهاء»، ومرادف: «توعية»، وجمع «مجلة» وضع ما تأتي به في ثلاث جمل من عندك.

(ب) ما الأمر الذي شغل تفكير أمير بعد الاجتماع؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»:

١- ماذا تعرف عن كرة الساحر البلورية؟

٢- ما الحيلة التي هرب بها الأخطبوط من الموت؟

(**) تشير هذه العلامة للأسئلة الخاصة بالنصف الثاني من الفصل الدراسي.

ثالثاً النصوص

١- من نص «جزاء العاملين» (قرآن كريم)، اقرأ الآية ثم أجب عن الأسئلة (*):
قال الله تعالى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَمِلٍ مِّنْكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتُمْ بِعَمَلِكُمْ مِّنْ بَعْضِ الَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقَتَلُوا وَقُتِلُوا لَا تُكْفِرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَا أَذْخِلَنَّاهُمْ جَهَنَّمَ بَلْ هُمْ فِيهَا مِنَ الَّذِينَ يَنْتَهَرُ تَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ ﴿١﴾﴾
(أ) أكمل:

١- معنى «أكفر»: ٢- جمع «عامل»: ٣- مضاد «الثواب»:

(ب) ما الفكرة الرئيسة التي تتناولها الآية الكريمة؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَمِلٍ مِّنْكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتُمْ﴾؟

٢- من نص «التسامح والعضو» (**):

واشتد بينهما اللجا
حتى هوت في لجة الـ
ويلاه من عقبى التنا
ج فهاجتا تتدافعا
يم الخضم الاثنان
هي في الشراسة والتفانى

(أ) هات مرادف «اللجاج»، وجمع «لُجَّة»، ومضاد «هوت».

(ب) اشرح الأبيات بأسلوبك.

(ج) في البيت الأول جمال - وضحه

(د) ما عاقبة النعجتين كما فهمت من الأبيات؟

رابعاً القواعد النحوية

«رجال الشرطة يحفظون الأمن والنظام في الوطن، ويحرسون المتاجر والمنازل فينام المواطنون آمنين. فيا أبناء الوطن، ساعدوا رجال الشرطة في أداء عملهم».

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من الفقرة:

■ مبتدأ وبين علامة إعرابه. ■ جمعا واذكر مفرده. ■ جملة فعلية وحدد ركنيها.

(ج) «كرم المدير المُجد في عمله». ثنّ كلمة «المجد» في العبارة السابقة، وغير ما يلزم.

(*) تشير هذه العلامة للأسئلة الخاصة بالنصف الأول من الفصل الدراسي.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

خامسا الخط العربي

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة:
«لا تقترب من الطيور المصابة بالإنفلونزا».

سادسا الإملاء

اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.

مجاب عنه ص ٩٣

النموذج الاسترشادي الثاني

أولا التعبير

اكتب في الموضوع التالي:
«العمل المنظم طريق سعادة الإنسان، ووسيلة تقدمه».

ثانيا القراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«العلم طريق التقدم والرقى، به تنهض الأمم، ويعلو شأنها؛ فاحرص يا بني على أن تتعلم العلم النافع، لتفيد نفسك ووطنك. كما يجب عليك أن تتمسك بالأخلاق الكريمة التي توجهك نحو الخير، وتبعدك عن الشر؛ فالعلم والأخلاق هما أساس بناء الأفراد والأمم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين:

- ١- مضاد «التقدم»:
٢- مفرد «الأمم»:
(ب) أكمل مكان النقط:

- ١- الأخلاق الكريمة توجه الإنسان نحو وتبعده عن
٢- أساس بناء الأفراد والأمم
(ج) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع « حب الوطن »، اقرأ ثم أجب (*):
« إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر، وعاشوا في كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان. فكما تحب أنت بيتك الذي يؤويك وتشعر فيه بالأمن، أحبوا هم مصر بأرضها وسمائها وشعبها ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى كلمة « كنفها »:
(قربها - جانبها - ظلها)
- ٢- مضاد كلمة « السكينة »:
(الضوضاء - الإزعاج - التعب)
- ٣- جمع كلمة « شعب »:
(شُعَاب - شُعْب - شُعُوب)

(ب) ما الفكرة الرئيسة التي تدور حولها الفقرة السابقة؟

(ج) من قصة « مغامرات في أعماق البحار »:

- ١- أكمل: يمكن للإنسان أن يحوّل الخيال إلى حقيقة ب.....
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:
(أ) كان أسامة يرغب في السفر للعمل في سيناء.
(ب) كانت هالة سعيدة لمشاركة زوجها في بناء مستقبله.

ثالثاً النصوص

١- من نص « الاعتدال في الإنفاق »، اقرأ ثم أجب (**):

قال الله تعالى: ﴿وَمَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا يَبْذِرْ بَذِيرًا﴾ (٦) إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا (٧) وَإِمَّا تَعْرِضْ عَنْهُمْ أِبَتْغَاءَ رَحْمَةٍ مِن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا ﴿

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف كلمة « المبذرين »:
(المسرفون - العابثون - المتكبرون)
- ٢- مضاد كلمة « تعرضن »:
(تقبلن - تقتربن - تسرعن)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- من حقوق الأقرباء عليك أن
(ج) ما الجمال في قوله تعالى:

١- ﴿وَمَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ﴾ ؟

٢- ﴿فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا﴾ ؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٢- من نص «طريق المعالي»، اقرأ ثم أجب: قال الشاعر (٥٥):
 وأتعب النفس فيها العلم للمجد باب
 تلق الجزاء الجميلاً يا من يروم الدخولا
 (أ) أجب عن السؤالين التاليين:

- ١- هات معنى كلمة «يروم»، وجمع كلمة «المجد»
- ٢- ما جزاء من يتعب نفسه في طلب المعالي؟
- (ب) أكمل ما يأتي:
- ١- المقصود بالجزاء الجميل في البيت الأول
- ٢- الوصول للمجد يتطلب
- (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «العلم للمجد باب»؟

رابعاً القواعد النحوية

اقرأ ثم أجب: «المخلصون والمخلصات هم الذين يتقنون أعمالهم؛ طمعاً في الثواب من الله، فاحرص يا بني على أن تكون من المخلصين».

(أ) أعرب ما فوق الخط في الفقرة السابقة

(ب) أكمل ما يأتي مستعيناً بالفقرة السابقة:

- ١- كلمة «المخلصات» جمع، نوعه:
- ٢- «احرص» فعل، نوعه: -٣- مشى كلمة «المخلص»:
- (ج) حوّل العبارة التالية للمثنى المذكر مرة، ولجمع المذكر مرة أخرى: «المصري محب لوطنه».

خامساً الخط العربي

اكتب العبارة التالية مرة بخط النسخ، ومرة أخرى بخط الرقعة:
 «اهتمت مصر بالطفولة؛ لأنها صانعة المستقبل».

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.

أولاً التعبير

اكتب في الموضوع التالي:

■ «حب الوطن واجب على كل فرد يعيش على أرضه، ويجب علينا المحافظة عليه». اكتب موضوعاً دورك في المحافظة على وطنك.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«ليس هناك شيء في حياة الإنسان أعظم من الحرية، ولكن هناك حدوداً لحرية الإنسان، وهي أن ينال حريته دون أن يضر بالآخرين؛ فالحرية بلا حدود ولا قيود تؤدي إلى الفساد والفوضى، فإذا التزم كل إنسان بمسئوليته تجاه أفراد مجتمعه، ولم يفرط في استخدام حريته، عاش المجتمع في خير وسعادة».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(يطيع - ينفع - يساعد)

١- مضاد «يضر»:

(قائد - قيد - قيادة)

٢- مفرد «قيود»:

(ب) لحرية الإنسان حدود. وضح ذلك من خلال فهمك للفقرة.

(ج) تخير الإجابة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين:

(السعادة - الفوضى - التقدم)

الحرية بلا حدود تؤدي إلى

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «الكهرباء في حياتنا»، اقرأ ثم أجب (**):

«ثم تحدث المعلم عن مخترع الكهرباء ومخترع المصباح الكهربائي، ولكي يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالي: ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع؟».

(أ) أكمل مكان النقط فيما يلي:

٢- جمع كلمة «المصباح»:

١- معنى كلمة «يستثير»:

(ب) كيف يمكن أن نتجنب انقطاع التيار الكهربائي؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، اقرأ ثم أجب:

١- لماذا يلبس عامل اللحام قفازاً في يده؟

٢- أكمل: رأى أسامة وأخته جزيرة صغيرة في وسط البحر مصنوعة من



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثالثاً النصوص

١- من نص «جزاء العاملين»، اقرأ ثم أجب (*):

قال تعالى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلَ عَمِلٍ مِّنْكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتُمْ بِعَصَابِكُمْ مِّنْ بَعْضِ الَّذِينَ هَاجَرُوا وَأَخْرَجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَوْذُوا فِي سَبِيلِي وَقَتَلُوا وَقَتَلُوا لَا كُفْرَنَ عَنْهُمْ سَعَاتِهِمْ وَلَا دَخَلَتْهُمْ جَنَّتِي تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ﴾.

(أ) أكمل ما يأتي:

١- مرادف كلمة «الثواب»:

٢- بين كلمتي «ذكر» و«أنثى»:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الفكرة الرئيسة التي تدور حولها الآيات

(المساواة في الجزاء بين الذكر والأنثى - الاستجابة لدعاء المؤمنين - أهمية هجرة المؤمنين الأوائل)

٢- دعا المؤمنون ربهم بـ يوم القيامة.

(ألا يفضحهم بذنوبهم - أن يدخلهم الجنة - أن يساوي في الجزاء بين الذكر والأنثى)

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ﴾؟

٢- من نص «مصر أنشودة الدنيا»، اقرأ ثم أجب: قال الشاعر (*):

وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب
شدى الضياء من الظلام ونورى كل الدروب

(أ) هات ما يلي: جمع «قصيدة»، ومفرد «الدروب»

(ب) استخرج من البيتين كلمة ومضادها

(ج) أكمل العبارتين التاليتين:

١- وصف الشاعر مصر بـ «قصيدة الشرق» لأنها

٢- يدعو الشاعر في البيت الثانى إلى

(د) ما الجمال في قول الشاعر: «نورى كل الدروب»؟

رابعاً القواعد النحوية

اقرأ ثم أجب:

«يعيش المصريون والمصريات عيشة عز وكرامة في وطنهم الذي يوفر الأمن، وليس شيء أعز عند الإنسان من الوطن الذي تربي صغيراً على أرضه».

(أ) أعرب ما فوق الخط في الفقرة السابقة

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، مستعيناً بالفقرة السابقة:

١- كلمة «المصريات»: جمع (تكسير - مذكر سالم - مؤنث سالم)

٢- «يعيش»: فعل (ماضي - أمر - مضارع)

٣- «الذي»: (اسم موصول - اسم إشارة - ضمير للغائب)

(ج) حوّل العبارة التالية للجمع بنوعيه: «التلميذ المجتهد نافع لوطنه».

خامساً الخط العربي

اكتب العبارة التالية مرة بخط النسخ، ومرة أخرى بخط الرقعة:

«التعاون من الصفات الحميدة التي يجب أن نتحلى بها».

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملأ عليك.

النموذج الاسترشادي الرابع

أولاً التعبير

اكتب في الموضوع التالي:

■ «بمياه النيل صارت مصر جنة خضراء».. اكتب موضعاً فوائد النيل، ودور كل فرد في المحافظة عليه خالياً من التلوث.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«الإنسان قليل بنفسه، كثير بإخوانه وأصدقائه؛ فهم عون له عند الشدة، والصديق الحق هو من قال صدق، ومن وعد أوفى، والصداقة الحققة هي التي لا تؤثر فيها الأحداث؛ فاحرص على أصدقائك وتخبرهم من ذوى الأخلاق الكريمة تسعد بصحبتهم مدى الحياة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين:

١- مرادف «عون»: (مساعدة - مراقبة - مسالمة)

٢- مفرد «الأحداث»: (الحديث - الحدث - الحادثة)

(ب) من الصديق الحق، كما تفهم من الفقرة السابقة؟ (ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصص: من موضوع «الكهرباء في حياتنا»، اقرأ ثم أجب (**):

«في غرفة العمليات بالمستشفى لا يمكن إجراء أية عملية دون وجود تيار كهربائي؛ فكل الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تُدار بالكهرباء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

١- معنى كلمة «إجراء»: (خطوة - عمل - تنظيم)

٢- جمع كلمة «غرفة»: (غرف - غارف - مغرفة)

(ب) ما أهمية الكهرباء كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»:

١- ما أهمية الأذرع الكبيرة للحيوان البحري؟

٢- أيهما تفضل: الإنسان الآلى أم الإنسان البشري؟ ولماذا؟

ثالثاً النصوص

١- من نص «العلم النافع وتقدم المجتمع»، اقرأ ثم أجب (**):

عن أبي الدرداء رضى الله عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «إن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً...».

(أ) أكمل ما يأتي: ١- مفرد كلمة «الأنبياء»: ٢- جمع كلمة «دينار»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- يرث العلماء من الأنبياء المال والمكانة. ()

٢- يحثنا الرسول ﷺ في الحديث الشريف على الاقتداء بالعلماء. ()

(ج) ما الجمال في قول رسول الله ﷺ: «العلماء ورثة الأنبياء»؟

٢- من نص «التسامح والعضو»، اقرأ ثم أجب: قال الشاعر (**):

فى وسط قنطرة تلا
بالكبرياء شهيرتا
قـت ذات يوم نـعـجـتان
ن غليظتان عنيدتان
إحداهما نظرت إلى الـ
أخرى بعين الامتهان

- (أ) هات معنى كلمة «تلاقى»، ومضاد كلمة «الكبرياء»
- (ب) ما الصفات التى ذكرها الشاعر فى البيت الثانى؟
- (ج) أكمل العبارة التالية:

■ الكبرياء تؤدى بصاحبها إلى

- (د) ما الجمال فى قول الشاعر: «نظرت.. بعين الامتهان»؟

رابعاً القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ٩٤)

اقرأ ثم أجب:

«قادت مصر معركة التحرير ببراعة، وتسعى مصر لتحقيق السلام العادل حتى يعيش المصريون آمنين سعداء».

- (أ) أعرب ما فوق الخط فى الفقرة السابقة.
- (ب) أكمل ما يأتى مستعيناً بالفقرة السابقة:
- ١- كلمة «آمنين» جمع، نوعه:
- ٢- «قادت» فعل، نوعه:
- ٣- مثنى كلمة «معركة»:
- ٤- «يعيش» فعل، نوعه:
- (ج) حوّل العبارة التالية للمثنى المؤنث مرة، ولجمع المذكر مرة أخرى: «المعلم المتميز قدوة لتلاميذه».

خامساً الخط العربى

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة أخرى بخط الرقعة:

«مصر تزخر بالآثار العظيمة التى تجذب السياح إليها».

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.



تفوقك فى أى مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الفصل الدراسي الأول

(٥)



الاختبار الأول

(مجاب عنه ص ٩٤)

أولاً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«أصبح معرض الكتاب مهرجاناً فنياً ينشأ كل عام في مصر ويؤمه الزوار على اختلاف مراحل أعمارهم مستمتعين بالمروض الفنية، ويشترى ما يحلو لهم من طرائف الكتب بأرخص الأثمان، فيجب أن نحرص على زيارته لنستمتع باندواته وعروضه الرائعة، ويجب توجيه الشكر إلى العاملين به على جهودهم».

(أ) تخير: - معنى «يؤمه»:

(يقصده - يقربه - يتقدمه)

- مضاد «اختلاف»:

(اتفاق - تعاون - تواصل)

(ج) ما قيمة القراءة؟

(ب) لماذا نذهب إلى معرض الكتاب؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «قريبة الدواجن»، اقرأ ثم أجب (**):

«أمير: لماذا يربي المصريون الدواجن؟

الأم: لأنها مصدر من مصادر البروتينات، فتربيتها غير مكلفة؛ فهي تتغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب. أميرة: لقد قرأت أن الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان».

(أ) هات مفرد «البروتينات»، وجمع «الأرض».

(ب) ١- لماذا يربي المصريون الدواجن؟

٢- ماذا يجب أن يفعل الشخص الذي يخالط الطيور؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يلي:

١- بماذا شعر أسامة عندما رأى الحوت يتجه ناحية الأخطبوط؟

٢- كيف أفلت الأخطبوط من الحوت؟

ثانياً النصوص

- من نص «مصر أنشودة الدنيا»، اقرأ ثم أجب (*):

يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب

يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيب

(أ) بم وصف الشاعر مصر في البيتين؟

(*) تشير علامة ☐ إلى التدرج في مستوى صعوبة الاختبارات من الاختبار الأول إلى الاختبار الثالث.

(**) تشير هذه العلامة للأسئلة الخاصة بالنصف الثاني من الفصل الدراسي.

(*) تشير هذه العلامة للأسئلة الخاصة بالنصف الأول من الفصل الدراسي.

(ب) أكمل مكان النقط:

■ مرادف «شذى»: ■ جمع «طيب»: ■ مضاد «جنة»:

(ج) ما الجمال في: «يا جنة تهتز بالأسرار»؟

(د) اكتب البيت الذي يدل على المعنى التالي: «مصر مقصد الأحرار في كل زمان وقد علت أصوات نصرها فملأت القلوب»

ثالثاً القواعد النحوية

اقرأ ثم أجب:

«تهتم مصر بتحديث العلم وتطويره اهتماماً كبيراً، وتعمل جاهدة على الأخذ بأحدث الأساليب التكنولوجية الحديثة، رغبة في اللحاق بركب الدول المتقدمة».

(أ) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

■ جمعاً وبين مفردة. ■ فعلاً وبين نوعه. ■ فاعلاً. ■ جاراً ومجروراً.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «مصر» مرفوعة لأنها

٢- «على»

٣- «اللحاق»

٤- «ركب» تعرب

(ج) اجعل العبارة الآتية لجمع المذكر السالم مرة والمثنى المذكر مرة أخرى: «المعلم المخلص يحبه الله والناس»

(د) اجعل كلمة «التلميذة» مثناة مجرورة في جملة من عندك

رابعاً التعبير

■ «تلوث البيئة خطر يهدد حياتنا». اكتب في هذا الموضوع مبيّناً مظاهر التلوث وواجب أفراد المجتمع في التخلص منه.

خامساً الخط العربي

اكتب ما يلي بخط النسخ وبخط الرقعة: «إنَّ الله جميلٌ يحبُّ الجمال».

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



الاختبار الثاني

أولاً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«تسمى مصر جاهدة لتحسين التعليم، والنهوض به إلى المستوى اللائق بحضارتها وتاريخها، والسبيل إلى ذلك هو تدريب المعلمين جميعهم، وتطوير المناهج الدراسية، وتعليم التلاميذ من خلال الحاسب الآلي ومناهل المعرفة، فينبغي أن يكون كل طالب حريصاً على استخدام تكنولوجيا التعليم؛ حتى يرتقى بمستواه التعليمي».

(أ) هات معنى «السبيل»، ومفرد «المناهج»، ومضاد «المعرفة».

(ب) كيف السبيل إلى النهوض بالتعليم في مصرنا الحبيبة؟

(ج) لماذا يحرص الطلاب على استخدام تكنولوجيا التعليم؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «تربية الدواجن»، اقرأ ثم أجب (**):

«يجب على كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور؛ حتى لا يصابوا بالأمراض».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- مضاد كلمة «مخالطة»: (خلط - عزل - تقريب)

٢- مفرد كلمة «الأمراض»: (المرض - المرضى - المريض)

(ب) أكمل مكان النقط بالكلمة المناسبة فيما يأتي:

١- ينتقل مرض إنفلونزا الطيور من الطيور إلى الإنسان عن طريق

٢- يجب على من يخالط الطيور أن يرتدى في يديه و في رجليه، وأن يغسل يديه بالماء والصابون بعد

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يلي:

١- كان بساط الريح خيالاً فكيف أصبح حقيقة؟

٢- ماذا تعرف عن كرة الساحر البلورية؟

ثانياً النصوص

- من نص «طريق المعالي»، اقرأ ثم أجب (**):

والعلم للمجد باب

والحر للمجد يسعى

(أ) بم وصف الشاعر الإنسان الحر؟

يا من يروم الدخولا

ويسهر الليل طولا



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

(يحتاج - يطلب - يبحث عن)
(الأحرار - الحرائر - الحريات)

■ مرادف «يروم»:

■ جمع «الحر»:

(ج) ما الجمال في: «العلم للمجد باب»؟

(د) لماذا يسهر المُجدُّ الليل؟

(مجاب عنها ص ٩٥)

ثالثاً القواعد النحوية اقرأ ثم أجب:

«أحضرت لنا إدارة المدرسة شجرتين صغيرتين، وقمنا بغرسهما في حديقة المدرسة، وقال لنا المعلمون والمعلمات: من الواجب علينا أن نرعى الأشجار ونحافظ عليها».

(أ) أعزب ما تحته خط

(ب) استخرج من القطعة ما يلي:

■ فاعلاً مرفوعاً وبين علامة إعرابه

■ فعلاً مضارعاً

■ جمع تكسير

■ جمع مذكر سالماً وأعربه

(ج) ١ - «أخي هو الذي كتب المقالة». ثنّ كلمة «المقالة» وغير ما يلزم

٢ - «المهذبة من الطالبات مجتهدة». اجعل المبتدأ في العبارة للمثنى المؤنث وغير ما يلزم.

رابعاً التعبير

- اكتب في واحد من الموضوعين التاليين:

(أ) وهب الله الإنسان بيئة صالحة فأفسدها بفعل يده. اكتب في ذلك موضعاً أخطار البيئة الفاسدة وكيف نحافظ عليها نظيفة صالحة.

(ب) للسياحة دور كبير في زيادة الدخل القومي. اكتب في هذا الموضوع موضعاً معالم مصر السياحية ودورنا نحوها.

خامساً الخط العربي

اكتب ما يلي بخط النسخ وبخط الرقعة: «بلادى بلادى لك حبى وفؤادى».

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



الاختبار الثالث

أولاً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«الإيمان معناه الاعتقاد الصحيح والعمل الصالح، والتلميذ المؤمن هو الذي يعمل الصالحات ويطيع والديه كليهما ويسعى إلى الخير، ويعتقد بأن له ربا واحداً مستحقاً لكل كمال، وإن التلميذ الذي ملأ الإيمان قلبه وسار على الدرب الذي رسمه الدين لن يفشل في حياته بل سيسعد في الدنيا والآخرة».

(أ) تخير: ١- مضاد «الإيمان»:

(الكفر - الباطل - الكذب)

٢- معنى «الدرب»:

(الضرب - الطريق - الحياة)

(ب) ما معنى الإيمان؟

(ج) ماذا يحدث لو ضعف الإيمان في قلب الإنسان؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة، من موضوع «الكهرباء في حياتنا»، اقرأ ثم أجب (**):

«ثم تحدث المعلم عن مخترع الكهرباء ومخترع المصباح الكهربائي ولكي يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالي.....».

(أ) ما مرادف «يستثير»، ومضاد «تحدث»، وجمع «المصباح»؟

(ب) ١- عم تحدث المعلم؟

٢- ما السؤال الذي طرحه المعلم على تلاميذه؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، اقرأ ثم أجب:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- الأخطبوط حيوان بحري عجيب له أربع أذرع. ()

٢- اختل توازن عامل اللحام ولكنه لم يسقط في البحر. ()

ثالثاً النصوص

- من نص «الاعتدال في الإنفاق»، اقرأ ثم أجب (**):

﴿إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ۝ وَإِنَّمَا تَعْرِضُ عَنْهُمْ أَيْغَاءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا﴾.

(أ) هل يجوز لك أن تعرض عن السائل؟ وكيف تعامله في ذلك الوقت؟

(ب) اذكر أمثلة للقول الميسور



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين:

- مفرد «إخوان»:
- مرادف «ميسورًا»:
- مضاد «رحمة»:

(أخ - إخاء - إخوة)

(سهلاً - لطيفاً - كل ما سبق)

(صعوبة - قسوة - غلظة)

(د) اكتب الآية التي تدل على المعنى التالي: «يمكن أن ينفق الإنسان على الأقارب ويساعد الفقراء والمساكين ومن فقد ماله في السفر ولا بد له أن يحذر من التبذير».

ثالثاً القواعد النحوية

اقرأ ثم أجب:

(مجاب عنها ص ٩٥)

«يؤدي المعلمون الواجب سعداء به وهم يؤدونه أملًا في بناء الوطن الصالح وطمعًا في مستقبل زاهر».

(أ) استخرج من العبارة:

- فعلًا وبين نوعه
- جارًا ومجرورًا
- مفعولًا به
- مفردًا وهات جمعه

(ب) أعرب ما تحته خط.

(ج) أكمل بما هو مطلوب:

١- يتقرب إلى الله بالصلاة. (جمع مذكر سالم)

٢- الفتاة تحب الفواكه. (اسم إشارة)

(د) «هذا الشاب المصري يحب وطنه».. اجعل الجملة للمثنى والجمع وغير ما يلزم.

رابعاً التعبير

■ «الإنترنت مخترع حديث مثلما له من فوائد له أضرار.. تحدث عن أضرار الإنترنت وكيفية تجنبها».

خامساً الخط العربي

اكتب ما يلي بخط النسخ ويخط الرقعة: «الخيال شائق ولذيذ وأحيانًا يتحقق».

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملأ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

امتحانات بعض المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٧م

(مطورة طبقاً لأحدث تعديل بالمتنوع لهذا العام)

١ - محافظة القاهرة - إدارة السيدة زينب

أولاً التعبير

الدرجة (١٤) : الزمن : ٢٠ دقيقة

«مصر أم الدنيا وهي جنة عامرة بالخيرات ومظاهر الجمال».. اكتب في هذا الموضوع مبيتاً
فضل وطنك عليك، وواجبك نحوه.

ثانياً القراءة

الدرجة (٦) : الزمن : ٢٠ دقيقة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«الإيمان معناه الاعتقاد الصحيح والعمل الصالح، والتلميذ المؤمن هو الذي يعمل الصالحات
ويطيع والديه كليهما ويسعى إلى الخير، ويؤمن بأن له رباً واحداً مستحقاً لكل كمال، وإن التلميذ
الذي ملأ الإيمان قلبه وسار على الدرب الذي رسمه الدين لن يفشل في حياته بل سيسعد في الدنيا
والآخرة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «الإيمان»:

- معنى «الدرب»:

(ب) ما معنى الإيمان؟

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «الكهرباء في حياتنا» اقرأ ثم أجب (**):

الدرجة (١٠) : الزمن : ٢٠ دقيقة

«في غرفة العمليات بالمستشفى لا يمكن إجراء أية عملية دون وجود تيار كهربائي، فكل
الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء».

(أ) ما مرادف «إجراء» - ما جمع «غرفة»؟

(ب) ما أهمية الكهرباء كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(ج) أكمل شبكة المفردات الآتية:



(د) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب:

- ١- ما المقصود بالذهب الأسود؟ ولِمَ سُمي بهذا الاسم؟
- ٢- في عصرنا الحديث جهاز يشبه كرة الساحر البلورية، فما هو؟

ثالثاً المحفوظات

الدرجة (١٠) : الزمن (٢٠ دقيقة)

[١] من نص «جزاء العاملين»، اقرأ ثم أجب (*):

قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاثِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «آثنا»: (تعال إلينا - أعطنا - اذهب)
- ٢- مفرد «رسل»: (رسول - راسل - مراسل)
- ٣- مضاد «تخزنا»: (تضعفنا - تساعدنا - تكرمنا)

(ب) بماذا دعا المؤمنون ربهم؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: (وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ)؟

الدرجة (١٠) : الزمن (٢٠ دقيقة)

[٢] من نص «طريق المعالي»، اقرأ ثم أجب (**):

العلم للمجد باب
والحر للمجد يسعى
لولا العلا ما سهرنا
يا من يروم الدخولا
ويسهر الليل طولا
بالجد ليلاً طويلاً

(أ) هات معنى: «يروم»، وجمع «الحر»، ومضاد «الجد».

(ب) إلام يسعى الحر؟ وكيف يتحقق له ما سعى إليه؟

(ج) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية. «الحُرُّ» - «لَيْلًا».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

رابعاً النحو اقرأ ثم أجب: (مجاب عنه ص ٩٥) الدرجة (٢٠) : الزمن ٢٥ دقيقة

«يتقن المخلصون والمخلصات أعمالهم إتقاناً، طمعاً في الثواب من الله، فاحرص يا بني على أن تكون من المخلصين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: (فعلاً - جمع مؤنث سالمًا - حرف جر).

(ج) حول العبارة التالية للمثنى المذكر مرة، ولجمع المذكر مرة أخرى: «المصري محب لوطنه».

الدرجة (٥) : الزمن ٥ دقائق

خامساً الخط

اكتب العبارة التالية مرة بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة: «مصر أرض المحبة والسلام».

سادساً الإملاء اكتب ما يملئ عليك. الدرجة (٥) : الزمن ٢٠ دقيقة

٢- محافظة القاهرة - إدارة شبرا التعليمية - توجيه اللغة العربية

أولاً التعبير الدرجة (١٤) : الزمن ٢٠ دقيقة

«مصر أم الدنيا، وهي جنة عامرة بالخيرات ومظاهر الجمال».
اكتب في هذا الموضوع مبيناً فضل وطنك عليك وواجبك نحوه.

ثانياً القراءة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب: الدرجة (٦) : الزمن ٢٠ دقيقة

«إن السلام رسالة الأديان السماوية، فيه تأكيد وتثبيت للحق الإنساني في البقاء، وفيه سمو بالإنسانية على مستوى الوحشية والبربرية.. والسلام سبيل البناء والتشييد؛ سبيل العمل والإنتاج لا الهدم والتخريب؛ فهو وسيلة ناجحة لتوجيه الجهود كلها نحو سعادة البشر ورفاهيتهم، وعلى الأدباء والعلماء أن يوجهوا القيادات المختلفة نحو سلام حقيقي تنعم البشرية في ظله بالخير والعدل والرخاء».

(أ) تخير الصواب:

(الأدب - الأديب - المؤدب)

- مفرد «الأدباء»:

(الباطل - الظلم - الذنب)

- مضاد «الحق»:

(ب) صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

ب

- التشييد
- السماوية

أ

- السلام رسالة الأديان
- السلام سبيل البناء و

(ج) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «حب الوطن» اقرأ ثم أجب (*):

الدرجة (١٠) : الزمن (٢٠ دقيقة)

«يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء، ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين».

(أ) أكمل خريطة الكلمة التالية:



- (ب) ١- لماذا يحب أمير مادة الدراسات الاجتماعية؟
- ٢- كيف عبر أمير عن حبه لمادة الدراسات الاجتماعية؟
- (ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- «أمانى» أكبر من أخيها «أسامة» بسنة واحدة. ()
- ٢- بالعلم والعمل يصبح الخيال حقيقة. ()

ثالثاً المحفوظات

الدرجة (١٠) : الزمن (٢٠ دقيقة)

[١] من نص «جزاء العاملين»، اقرأ ثم أجب (*):

قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «آتنا»: (تعال إلينا - اذهب - أعطنا)

(رسول - راسل - مراسل)

٢- مفرد «رسل»:

(تضعفنا - تساعدنا - تكرمنا)

٣- مضاد «تخزنا»:

(ب) بَمَ دعا المؤمنون ربهم؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: (وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ)؟

الدرجة (١٠) : الزمن ٢٠ دقيقة

[٢] من نص «طريق المعالي»، اقرأ ثم أجب (**):

فالعلم أهدى سبيلا
واطلبه دهرًا طويلًاإن كنت تبغى المعالي
واظب عليه مجداً

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(كسولاً - مجتهداً - محباً)

١- مرادف «مجداً»:

(علم - عالم - علامة)

٢- مفرد «علوم»:

(كبيراً - قصيراً - نحيفاً)

٣- مضاد «طويلاً»:

(ب) كيف نصل إلى المعالي كما تفهم من البيت الأول؟

(ج) ما الجمال في «العلم أهدى سبيلاً»؟

الدرجة (٢٠) : الزمن ٢٥ دقيقة

اقرأ ثم أجب: (مجاب عنه ص ٩٥)

رابعاً النحو

«رجال الشرطة يحفظون الأمن والنظام في الوطن، ويحرسون المتاجر والمنازل فينام المواطنون آمنين، فيا أبناء الوطن، ساعدوا رجال الشرطة في أداء عملهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(مبتدأ وبين علامة إعرابه - جمعاً واذكر مفردة - جملة فعلية وحدد ركنيها)

(ج) «هذه الفتاة فرحة بالعيد».. حول العبارة السابقة إلى جمع المؤنث.

الدرجة (٥) : الزمن ٥ دقائق

خامساً الخط

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة: «سلامة الإنسان في حفظ اللسان».

الدرجة (٥) : الزمن ٢٠ دقيقة

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

٢- محافظة الجيزة - إدارة جنوب الجيزة التعليمية - توجيه اللغة العربية

أولاً التعبير

الدرجة (١٤) : الزمن ٢٠ دقيقة

اكتب في هذا الموضوع: اختارت إدارة المدرسة التلميذ المثالي وقامت بتكريمه. فما صفات التلميذ المثالي والذي ينبغي أن يقتدى به جميع زملائه في المدرسة؟

ثانياً القراءة

الدرجة (٦) : الزمن ٢٠ دقيقة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«من صفات الصديق الصالح، أنه صادق القول، عف اللسان، يحترمك ويحترم الناس جميعاً، يذكرك بالعمل الصالح ويتعاون معك على فعل الخير، وتجده جانبك في السراء والضراء».

(أ) أكمل:

١- من صفات الصديق الصالح: ، ٢- يذكر الصديق الصالح بالعمل.....
(ب) ضع علامة (✓) أو (X):

- ١- الصديق الصالح لا يحترم الناس. ()
٢- تجد الصديق الصالح في السراء والضراء. ()
(ج) اذكر صفتين اثنتين للصديق الصالح.

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «الكهرباء في حياتنا» اقرأ ثم أجب (**):

الدرجة (١٠) : الزمن ٢٠ دقيقة

«فكل الأجهزة المنزلية التي تساعد أفراد الأسرة على إنجاز أعمالهم تعتمد على الكهرباء مثل الثلاجة والغسالة والمكواة والمدفأة والسخان».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- معنى «إنجاز»: (حشد - إتمام - إنقاذ)
٢- مفرد «الأجهزة»: (الجهاز - الجاهزة - الجاهز)
٣- جمع «الثلاجة»: (الثلاج - الثلوج - الثلاجات).

(ب) اكتب الكلمة المناسبة مكان النقط فيما يأتي:

من الأجهزة المنزلية التي تعتمد على الكهرباء:

- ١-
٢-
(ج) كيف نحافظ على الكهرباء في المدرسة؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(د) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، اقرأ ثم أجب:

- ١- ماذا فعل الأخطبوط عندما رأى الحوت الضخم؟
- ٢- ماذا تعرف عن سمكة أبو سيف؟

ثالثاً المحفوظات

[١] من نص «العلم النافع وتقدم المجتمع»، اقرأ ثم أجب (*): الدرجة (١٠) : الزمن (٢٠ دقيقة)

قال رسول الله ﷺ: «إن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً، إنما ورثوا العلم، فمن أخذه أخذ بحظ وافر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- معنى «حظ»: (نصيب - قوة - مال)
- ٢- مفرد «ورثة»: (ورثة - وارث - موروث)
- ٣- مضاد «العلم»: (الراية - الكسل - الجهل)

(ب) ماذا يرث العلماء كما فهمت من الحديث؟

(ج) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:

- العلماء الذين يرشدون الناس للخير يأتون في المنزلة بعد الأنبياء. ()

(د) «لم يورثورا - ورثوا».. ما الجمال في التعبير السابق؟

[٢] من نص «طريق المعالي»، اقرأ ثم أجب (**): الدرجة (١٠) : الزمن (٢٠ دقيقة)

إن كنت تبغى المعالي فالعلم أهدي سبيلا
واظب عليه مجداً واطلبه دهرًا طويلا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- معنى «تبغى»: (تبنى - تفوز - تريد)
- ٢- مفرد «المعالي»: (المعلاة - العالي - العالية)
- ٣- مضاد «طويلاً»: (بارداً - قصيراً - ربيعاً)

(ب) بين الشاعر السبيل الذي يحقق للإنسان المجد والرفعة؛ فما ذلك السبيل؟

(ج) اكتب مكان النقط فيما يأتي: «الجمال في قول الشاعر «العلم أهدي سبيلا» أنه يصور

العلم بـ..... يسير فيه الإنسان ليصل إلى المعالي.

(د) اكتب البيتين التاليين للبيتين السابقين.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

رابعاً النحو

اقرأ ثم أجب: (مجاب عنه ص ٩٦)

الدرجة (٢٠) : الزمن ٢٥ دقيقة

«الكهرباء نعمة؛ ففي المستشفيات لا يمكن إجراء أى عملية دون التيار الكهربائى، وفى المصانع لا تدور الآلات إلا بالكهرباء، والكهرباء تضيء لنا المنازل والطرق ليلاً، فيجب علينا أن نحسن استخدام الكهرباء وأن نتجنب مخاطرها».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

(جمع مؤنث سالماً - جمع تكسير - فاعلاً - فعلاً مضارعاً)

(ج) صوّب الخطأ فيما يلى: يعمل الفلاحين فى نشاط.

(د) «هذا المهندس مخلص». اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر مرة، ولجمع المذكر السالم مرة، وغير ما يلزم.

خامساً الخط

الدرجة (٥) : الزمن ٥ دقائق

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة: «إن لم تنفع الناس فلا تضرهم».

سادساً الإملاء

الدرجة (٥) : الزمن ٢٠ دقيقة

اكتب ما يملئ عليك.

٤ - محافظة المنوفية - إدارة قويسنا التعليمية

أولاً التعبير

الدرجة (١٤) : الزمن ٢٠ دقيقة

اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

[١] «بمياه النيل صارت مصر جنة خضراء».

اكتب موضعاً فوائد النيل، ودور كل فرد فى المحافظة عليه من التلوث.

[٢] «الإسراف عادة سيئة والمبذرون إخوان الشياطين، وقد دعا الإسلام إلى الاعتدال فى كل الأمور».

اكتب موضعاً أضرار الإسراف، وضرورة الاعتدال فى أمور حياتنا.

٥٦



تفوقك فى أى مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثانياً القراءة

- [١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:
- «كل يوم نستخدم الماء، نشرب منه، ونروي الزروع، ونسقى الحيوانات، لذا واجب علينا المحافظة على نظافته، فلا نلوث مصادره فتلويثه يؤدي إلى إصابة الإنسان بالكثير من الأمراض، ونفوق الحيوانات، وعلينا أيضاً ألا نسرف في استخدامه ولا نهدره؛ فقطرة ماء تساوي حياة».
- (أ) من خلال فهمك للفقرة تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- «استخدام» معناها:
 (إهمال - استعمال - إسراف)
- «مصادر» مفرداتها:
 (مصدر - مصدرار - صدر)
- (ب) أكمل: - من واجباتنا نحو الماء: و
 (ج) اقترح عنواناً للفقرة السابقة.

- [٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «تربية الدواجن» (**): الدرجة (١٠): الزمن (٢٠ دقيقة):
- «يجب على كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور؛ حتى لا يصابوا بالأمراض».
- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١- مفرد «المرضى»:
 (المرض - المرضى - المريض)
- ٢- مضاد «مخالطة»:
 (تقريب - عزل - مشاركة)
- ٣- جمع «السن»:
 (السنون - السناني - السنوات)
- (ب) بم نصح الأب في الفقرة السابقة؟ ولماذا؟
 (ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»:
- «الخيال وحده لا يكفي، ولا بد معه من العلم الغزير، والعمل الكثير، حتى يصبح الخيال حقيقة واقعة»
- ١- هات من العبارة: (كلمة جمعها الأعمال، وكلمتين مترادفتين).
 ٢- ماذا تفعل لتحقيق آمالك وأهدافك، كما تفهم من العبارة السابقة؟

ثالثاً المحفوظات

- [١] من نص «جزاء العاملين»، اقرأ ثم أجب (*):
- قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾.
- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١- مرادف «آتنا»:
 (أعطنا - امنعنا - احرمنا)
- ٢- جمع «يوم»:
 (أيامات - أيامي - أيام)
- ٣- مضاد «تخزنا»:
 (تذمنا - تعذبنا - تكرمنا)

- (ب) ماذا طلب المؤمنون من الله في الآية السابقة؟
- (ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿إِنَّكَ لَا تَخْلُقُ الْمِيعَادَ﴾؟

[٢] من نص «طريق المعالي»: قال الشاعر (**):

العلم للمجد باب يا من يروم الدخولا
والحر للمجد يسعى ويسهر الليل طولا

- (أ) هات من البيتين السابقين: كلمة بمعنى «يقصد»، وكلمة أخرى جمعها «العلوم»، وحل كلمة «يَسْهَرُ» إلى مقاطع صوتية.
- (ب) اشرح البيت الثاني بأسلوبك.
- (ج) ما الجمال في قول الشاعر «العلم للمجد باب»؟
- (د) (الشاعر يبحث على المواظبة على طلب العلم زمناً طويلاً).
اكتب البيت الدال على هذا المعنى.

رابعاً النحو

الدرجة (٢٠) : الزمن ٢٥ دقيقة

اقرأ ثم أجب: (مجاب عنه ص ٩٦)

«قررت الدولة منح الشباب الجادين قطع أرض وقروصاً ميسرة، وستقدم لهم المساعدات لاستصلاح أراضيهم، وقد وزعت الدولة في الماضي الكثير من الأراضي على الخريجين».

(أ) أعرب الكلمات التي تحتها خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(جمع مذكر سالماً - جمع مؤنث سالماً - جمع تكسير ومفردة - فعلاً مضارعاً).

(ج) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ - قطف الطفل من البستان.
٢ - التاجر أمين في التجارة.
٣ - المعلمين بارعان في شرح الدروس.
(أكمل بمثنى)
(اجعل الجملة للمثنى المذكر وللجمع المذكر)
(صوب الخطأ في الجملة السابقة)

خامساً الخط

الدرجة (٥) : الزمن ٥ دقائق

اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«اجتهد في دراستك تتفوق، وتسعد والديك».

سادساً الإملاء

الدرجة (٥) : الزمن ٢٠ دقيقة

اكتب ما يملئ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٥- محافظة القاهرة - إدارة طلمخا التعليمية

أولاً التعبير اكتب في الموضوع التالي: «الإسراف عادة سيئة» الدرجة (١٤) : الزمن (٢٠ دقيقة)

والمبذرون إخوان الشياطين، وقد دعا الإسلام إلى الاعتدال في كل الأمور.

ثانياً القراءة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب: الدرجة (٦) : الزمن (٢٠ دقيقة)

«أستيقظ من النوم صباحاً، فأغسل وجهي وأسناني، ثم أتناول طعام الإفطار، وألبس ملابس وأذهب إلى المدرسة، وعندما أدخل الفصل أنتبه لشرح المعلمين».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أستيقظ»: (أذهب - أصحو - أنام)

٢- جمع «طعام»: (أطعمة - مطاعم - مطعم)

(ب) أكمل: ١- عندما أدخل الفصل أنتبه لشرح

٢- ألبس ملابس وأذهب إلى

(ج) لماذا يذهب التلميذ إلى المدرسة؟

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «تربية الدواجن» (**): الدرجة (١٠) : الزمن (٢٠ دقيقة)

«استهل الأب الكلام بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها من بط وإوز ودجاج».

(أ) ما معنى «استهل»، ومفرد «النجوع»، ومضاد «حب»؟

(ب) لماذا يربي المصريون الدواجن؟

(ج) كيف نقى أنفسنا من إنفلونزا الخنازير؟

(د) من قصة «مغامرات في أعماق البحار» أجب عما يلي:

١- ما الأشباح السوداء التي شاهدها أسامة؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) استطاع الأخطبوط الانتصار على الحوت وقتله. ()

(ب) نستطيع تحويل الخيال إلى حقيقة بالعلم والعمل. ()

٣- كيف أفلت الأخطبوط من الحوت؟

ثالثاً المحفوظات

الدرجة (١٠) : الزمن : ٢٠ دقيقة

[١] من نص «الاعتدال في الإنفاق» (**):

قال تعالى: ﴿وَمَاتَ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا يُبْدِرْ بُدِيرًا﴾ (٦) إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا.

(أ) هات مضاد «آت»، وجمع «الحق»، ومفرد «المبدرين».

(ب) ما وجوه الإنفاق في سبيل الله، كما جاء في الآية الكريمة؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ﴾؟

الدرجة (١٠) : الزمن : ٢٠ دقيقة

[٢] من نص «مصر أنشودة الدنيا»: قال الشاعر (*):

يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب
يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيب

(أ) هات مرادف «تهتز»، وجمع «جنة»، ومفرد «الأسرار».

(ب) علام يدل تكرار «يا أم أبطال»؟

(ج) من قائل هذا النص؟

رابعاً النحو

(مجاب عنه ص ٩٦)

الدرجة (٢٠) : الزمن : ٢٥ دقيقة

«العلم والعمل ضروريان لإعمار الأرض، وقد حثت الأديان السماوية على طلب العلم، ووعد الله العاملين والعاملات بالثواب العظيم».

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة: (مبتدأ - جمع مؤنث سالماً - جمع تكسير - فعلاً).

(ج) أكمل بالمطلوب بين القوسين:

١ - كافاً مدير المدرسة

٢ - يذهب إلى المصنع صباحاً. (جمع مذكر سالم)

الدرجة (٥) : الزمن : ٥ دقائق

خامساً الخط

اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى: «اللغة العربية أعظم لغات العالم».

.....

سادساً الإملاء

اكتب ما يملئ عليك.

الدرجة (٥) : الزمن : ٢٠ دقيقة

٦٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أولاً التعبير

الدرجة (١٤) : الزمن ٢٠ دقيقة

- ١- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة.
- ٢- للوطن فضل كبير عليك، تنعم بخيراته، وتتعلم في مدارسها. اكتب في هذا الموضوع.

ثانياً القراءة

الدرجة (٦) : الزمن ٢٠ دقيقة

[١] «القراءة متحررة المحتوى»، اقرأ ثم أجب:

«لن يذهب الأمل بعيداً ما دام الكفاح الدائم عنوان المجاهدين، والجهاد في سبيل الحق أسمى غاية، ومن يعمل على تقدم وطنه ورفعته فمن المجاهدين، والخالدون في دنيا الحياة كتبوا جلودهم بمداد كفاحهم الوطني، فعلينا شباب مصر الاقتداء بأولئك العظماء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الدائب»: (المتقطع - المستمر - المنفصل)

٢- مفرد «المجاهدين»: (المجاهد - الجهد - المجهد)

(ب) أكمل: ١- لن يذهب الأمل بعيداً ما دام

٢- الجهاد في سبيل الحق أسمى

(ج) ماذا يجب على شباب مصر؟

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من درس «تربية الدواجن»، اقرأ ثم أجب (**):

الدرجة (١٠) : الزمن ٢٠ دقيقة

«يجب على من يخالط الطيور أن يرتدى قفازاً في يديه ونعلين في رجله، كما يجب أن يغسل يديه بالماء والصابون».

(أ) هات معنى «يرتدى»، ومفرد «الطيور».

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، اقرأ ثم أجب:

١- ما المعركة التي تمنى عقلة الإصبع أن يراها؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كانت حالة تعيش مع زوجها علاء الدين في سيناء. ()

(ب) أكل الحوت الأخطبوط. ()

ثالثاً النصوص

الدرجة (١٠) : الزمن ٢٠ دقيقة

[١] من نص «العلم النافع وتقدم المجتمع» (*) :

قال رسول الله ﷺ: «إن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً، وإنما ورثوا العلم، فمن أخذه أخذ بحظ وافر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مفرد «العلماء»: (العلم - العالم - المعلم)

٢- كلمة «وافر» معناها: (ناقص - كامل - موجود)

(ب) ما الجمال في «إن العلماء ورثة الأنبياء»؟

الدرجة (١٠) : الزمن ٢٠ دقيقة

[٢] من نص «مصر أنشودة الدنيا»، قال الشاعر (*) :

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب

يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «يا مصر» أسلوب: (أمر - نداء - استفهام)

٢- مفرد «القلوب»: (القلب - القلب - المقلب)

(ب) ما الجمال في قول الشاعر: «يا كعبة الأحرار»؟

(ج) اكتب البيت الذي يدل على المعنى التالي «مصر منبع الأبطال في الفنون والحروب».

الدرجة (٢٠) : الزمن ٢٥ دقيقة

رابعاً النحو اقرأ ثم أجب: (مجاب عنه ص ٩٦)

«المدرسة تهتم بالتربية الأخلاقية، فهي تنشئ أبناءها على الأخلاق الفاضلة، ويشجع المعلمون والمعلمات التلاميذ على الالتزام بهذه الأخلاق الحسنة، حتى يصبح المجتمع متقدماً».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «المدرسة» تعرب: (مبتدأ - خبراً - فاعلاً)

٢- كلمة «الأخلاق» اسم مجرور بـ: (الفتحة - الكسرة - الياء)

٣- كلمة «المعلمون» فاعل مرفوع بـ: (الواو - الياء - الألف)

(ب) استخرج من العبارة ما يلي:

١- جمع مذكر سالمًا ٢- جمع مؤنث سالمًا

٣- جمع تكسير

(ج) «العامل مجتهد في عمله».. اجعل العبارة للمثنى وغير ما يلزم.

(د) كرم المدير (أكمل بجمع مذكر سالم)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرجة (٥) : الزمن ٥ دقائق

خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وخط الرقعة مرة أخرى: «سلامة الإنسان في حفظ اللسان، فسالم الناس تسلم».

النسخ:

الرقعة:

الدرجة (٥) : الزمن ٢٠ دقيقة

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

٧- محافظة الاسماعيلية - توجيه اللغة العربية - مدرسة السلام الرسمية لقات

الدرجة (١٤) : الزمن ٢٠ دقيقة

أولاً التعبير

- ١- اكتب لافتة تحذر فيها زملاءك من التعامل مع الطيور المصابة بالأمراض.
- ٢- «طاعة الوالدين واجبة». اكتب في هذا الموضوع موضعاً دور الوالدين في حياتنا وتكريم الله تعالى ورسوله ﷺ لهما.

ثانياً القراءة

الدرجة (٦) : الزمن ٢٠ دقيقة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«ومما استرعى انتباه التلاميذ حب البلاد الأجنبية للعمل وعشقهم له؛ فعامل النظافة وكل أصحاب المهن الأخرى يؤدون أعمالهم على الوجه الأكمل، وهذه الدول تقدر قيمة العمل، وتحترم جميع المهن؛ لذا استحققت لقب الدول المتقدمة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مفرد «المهن»:
- ٢- مرادف «استرعى»:
- (ب) أكمل: ١- الذي استرعى انتباه التلاميذ في الدول الأجنبية.....
- ٢- جمع «لقب»:
- (ج) ما أهمية العمل في حياة الإنسان؟

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة:

الدرجة (١٠) : الزمن ٢٠ دقيقة

١- من موضوع «الكهرباء في حياتنا» اقرأ ثم أجب (**):

«ثم تحدث المعلم عن مخترع الكهرباء، ومخترع المصباح الكهربائي، ولكي يستثير المعلم

انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالي: ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع؟.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - جمع «التيار»: (الطائرات - التيارات - التيارون)
- ٢ - مرادف «يستثير»: (يطلب - يساعد - يلفت)
- (ب) تحدث عن أهمية الكهرباء في حياتنا. (ج) أجب عن السؤال الوارد في الفقرة السابقة.
- (د) حلل كلمة «الكهرباء» إلى مقاطع صوتية: / / / /
- (هـ) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»:
- ١ - كيف أفلت الأخطبوط من الحوت؟
- ٢ - بم تفسر عدم سقوط عامل اللحام في الماء بعد وقوعه من على السلم؟

ثالثاً المحفوظات

الدرجة (١٠) : الزمن ٢٠ دقيقة

[١] من نص «الاعتدال في الإنفاق»، اقرأ ثم أجب (**):

قال تعالى: ﴿وَمَا تَرْضَيْنَ عَنْهُمْ ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا ۝٢٨﴾ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا ۝٢٩﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف «ملومًا»: (حزينًا - نادماً - مغمومًا)
- ٢ - مرادف «ابتغاء»: (طلب - حب - رفض)
- ٣ - جمع «عنقك»: (معانقك - عنوقك - أعناقك)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ - اتباع خطوات الشيطان يؤدي إلى الهلاك. ()
- ٢ - الأقارب ليس لهم حقوق علينا. ()
- ٣ - الله - سبحانه وتعالى - يوزع الأرزاق كيف يشاء. ()
- ٤ - من يصرف جميع أمواله في سبيل الله يكون مبذراً. ()
- (ج) ١ - ما الجمال في قول الله تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ ۝٢٩﴾؟
- ٢ - اكتب مما حفظت باقي الآيات الكريمة.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرجة (١٠) : الزمن ٢٠ دقيقة

[٢] من نص «طريق المعالي»، اقرأ ثم أجب (**):

فالعلم أهدي سبيلا
واطلبه دهرا طويلا
ترق المقام الجليلا

إن كنت تبغى المعالي
واظب عليه مجدا
كن بالعلوم ولو عا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(حارقا - حريصا - شديدا)

١ - مرادف «ولو عا»:

(العلو - المعلى - المعلاة)

٢ - مفرد «المعالي»:

(اهتم - انقطع - استمر)

٣ - مضاد «واظب»:

(ب) هات عائلة الكلمة لكلمة (تبغى):

(ج) إلام يدعونا الشاعر في البيت الثالث؟ ولماذا؟

(د) ما الجمال في قول الشاعر «ولو عا»?

الدرجة (٢٠) : الزمن ٢٥ دقيقة

اقرأ ثم أجب: (مجاب عنه ص ٩٦)

رابعاً النحو

«السلام والأمن رسالتان دعت إليهما الأديان السماوية، وهما ثمرة من ثمار الفكر الإنساني التي مرت بها الحركات الإنسانية، وناضل في سبيله المفكرون والأدباء، أملًا في حماية البشر عند الحروب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) هات من الفقرة ما يأتي:

(جمع مذكر سالمًا واذكر علامة إعرابه - ظرفًا، وبين نوعه - جمع مؤنث سالمًا وأعربه)

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - يطبق القاضى القوانين. كلمة «القوانين» مفعول به منصوب بـ..... (الفتحة-الكسرة-الياء)

٢ - كلمة «الشياطين»:..... (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١ - «شرح المعلم درسًا جديدًا». حول الفاعل والمفعول به للمثنى وغير ما يلزم.

٢ - «المؤمنون». ضع الكلمة السابقة في جملتين، بحيث تكون الأولى مرفوعة والثانية منصوبة.

الدرجة (٥) : الزمن ٥ دقائق

خامساً الخط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة: «الدواجن مصدر مهم من مصادر البروتينات في مصر».

الدرجة (٥) : الزمن ٢٠ دقيقة

اكتب ما يملى عليك.

سادساً الإملاء



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٨ - محافظة قنا - مديرية التربية والتعليم بقنا - إدارة فروع التعليم

أولاً التعبير

الدرجة (١٤) : الزمن ٢٠ دقيقة

- (أ) نهر النيل هو عصب الحياة في مصر. اكتب خمسة أسطر موضعاً أهمية النيل.
 (ب) أكمل شبكة المفردات، واكتب ثلاث جمل عن مفردة واحدة فقط منها.



- ١-
 ٢-
 ٣-

ثانياً القراءة

الدرجة (٦) : الزمن ٢٠ دقيقة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«مصرنا اليوم تحتاج من أبنائها إلى وقفة مع النفس في كل مواقع العمل، كي تفك القيود التي تعوق حركتها، فما أعظم وقوفنا جميعاً نبذل الجهد كي يزيد الإنتاج بدون عوائق!».

(أ) تخير الصواب:

- ١- معنى «تعوق»:
 ٢- مفرد «عوائق»:
 (ب) ما واجبنا نحو مصرنا الغالية؟

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «حب الوطن»، اقرأ ثم أجب (*):

الدرجة (١٠) : الزمن ٢٠ دقيقة

«يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده؛ ويستخلص العبر من سير العظماء».

(أ) تخير الصواب:

- ١- مرادف «يهوى»:
 ٢- مضاد «يتعرف»:
 ٣- مفرد «سير»:
 (ب) يكره - يحب - يتحدث
 (ج) يجهل - يعرف - يحكى
 (د) سيرة - ساير - سراير



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

- (ب) لماذا يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية؟
- (ج) ماذا فعل أمير ليعبر عن حبه لمادة الدراسات الاجتماعية؟
- (د) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، اقرأ ثم أجب:
- ١- بأي شيء يتحول الخيال إلى حقيقة؟
- ٢- ماذا تعرف عن كرة الساحر البلورية؟

ثالثاً المحفوظات

الدرجة (١٠) : الزمن ٢٠ دقيقة

[١] من نص «جزاء العاملين»، اقرأ ثم أجب (*):

قال تعالى: ﴿ رَبَّنَا وَعَايِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِعَادَ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «آتنا»: (تعال إلينا - اذهب - أعطنا)
- ٢- مفرد «رسل»: (رسول - راسل - مراسل)
- ٣- مضاد «تخزنا»: (تضعفنا - تساعدنا - تكرمنا)

- (ب) بم دعا المؤمنون ربهم؟
- (ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿ رَبَّنَا وَعَايِنَا مَا وَعَدْتَنَا ﴾؟

الدرجة (١٠) : الزمن ٢٠ دقيقة

[٢] من نص «مصر أنشودة الدنيا» اقرأ ثم أجب (*):

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رنْ هتاف نصرك في القلوب

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- «يا مصر» أسلوب: (استفهام - نداء - نهى)
- ٢- مرادف «أنشودة»: (أغنية - قصيدة - قصة)
- ٣- المقصود بـ «الكعبة»: (المسجد الأقصى - البيت الحرام - المسجد النبوي)

- (ب) بم شبه الشاعر مصر في البيتين السابقين؟
- (ج) ما الجمال في قول الشاعر «يا كعبة الأحرار»؟

رابعاً النحو

اقرأ ثم أجب: (مجاب عنه ص ٩٦)

الدرجة (٢٠) : الزمن ٢٥ دقيقة

«العلم سبيل التقدم وغاية الأمم الناهضة، يحرص المجدون عليه طلباً للرقى، وقد اهتمت الحكومات به اهتماماً كبيراً، وعندما يبحث الإنسان عن العلم جاداً يجد الخير الوفير».

(أ) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

١- جمع مذكر سالمًا.

٢- جمع مؤنث سالمًا.

(ب) أعرب الكلمات التي تحتها خط.

(ج) حول الجملة الآتية إلى الجمع بنوعيه المذكر والمؤنث «يعمل الفلاح بنشاط».

(د) صوب الخطأ فيما يلي:

- الفلاحين نشيطون.

- ركب المسافرين القطار.

خامساً الخط

اكتب بخط النسخ وبخط الرقعة الجملة الآتية:

«المواطن الصالح يؤدي الواجب ويخلص في العمل».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملئ عليك.

الدرجة (٥) : الزمن ٢٠ دقيقة



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

من الصفات المدرسية والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

(مطورة طبقاً لأحدث تعديل بالمنهج)

إدارة حداثق القبة التعليمية - (مجاب عنه من ١٠٠)

محافظة القاهرة

التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على طلب العلم.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في واحد من الموضوعين التاليين:

١- «نهر النيل شريان الحياة في مصر». اكتب موضوعاً أهمية نهر النيل لمصرنا الحبيبة، وكيفية المحافظة عليه.

٢- «للكهرباء أهمية عظيمة في حياة كل إنسان على سطح الأرض». اكتب عن أهمية الكهرباء في حياتنا، وأهم مميزاتاها.

القراءة

١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «حب الوطن»، اقرأ، ثم أجب: «يهوى أمير الدراسات الاجتماعية، حيث يعرف تاريخ بلاده، ويستخلص العبر من سير العظماء، ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(القدرات - العضلات - الإمكانيات)

(سيرة - أسير - سيارة)

(الذهاب - المنح - الأخذ)

١- معنى «العير»:

٢- مفرد «سير»:

٣- مضاد «العطاء»:

(ب) لماذا يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يلي:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) أسامة يجب قراءة القصص حباً جماً. ()

(ب) قضى أسامة أسبوعاً مع أخيه علاء الدين في بيته. ()

(ج) يمكن تحويل الخيال إلى حقيقة بالعلم والعمل. ()

٢- كيف استطاع الأخطبوط الفرار من الحوت؟

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«من صفات الصديق الصالح، أنه صادق القول، عف اللسان، يحترمك ويحترم الناس جميعاً،

يذكرك بالعمل الصالح، ويتعاون معك على فعل الخير، وتجده جانبك في السراء والضراء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مفرد «صفات»:

٣٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

- ٢- مضاد «الخير»:
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 ١- الصديق الصالح لا يحترم الناس. ()
 ٢- تجد الصديق الصالح في السراء والضراء. ()
 (ج) اذكر صفتين اثنتين للصديق الصالح.....

ملفات المحفوظات

من نص «جزاء العاملين»، اقرأ، ثم أجب:
 قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَعَانِئْنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾.
 (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تخزنا»:
 (تكرمنا - تهنا - تسترنا)
 ٢- مفرد «رسل»:
 (رسيل - رسالات - رسول)
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 ١- الله يخلف وعده. ()
 ٢- يدعو المؤمن ربه دائماً. ()
 (ج) بماذا دعا المؤمنون ربهم؟
 (د) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ﴾؟
 أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:
 ١- من نص «مصر أنشودة الدنيا»، اقرأ، ثم أجب:

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
 يا كعبة الأحرار ن هتاف نصرك في القلوب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «هتاف»:
 (صوت منخفض - صوت عالي - صوت متقطع)
 ٢- مفرد «الأحرار»:
 (الحرار - الحر - الحرارة)
 ٣- «يا أنشودة الدنيا» أسلوب
 (ب) بم شبه الشاعر مصر في البيت الأول؟
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «يا كعبة الأحرار»؟
 ٢- من نص «طريق المعالي»، اقرأ، ثم أجب:

فالعلم أهدى سبيلاً
 واطلبه دهرًا طويلاً

إن كنت تبغى المعالي
 واطلب عليه مجداً

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تبغى»:
 (تبتى - تفوز - تريد)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
<https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والاجابات النموذجية

(العالى - العالیه - المعلاة)

(اهتم - انقطع - استمر)

٢- مفرد «المعالي»:

٣- مضاد «واظب»:

(ب) بم ينصحنا الشاعر فى الأبيات؟

(ج) ما الجمال فى قول الشاعر: «العلم أهدي سبيلاً»؟

رابعاً القواعد النحوية

«تقدم المدرسة الخدمات الجلية للطلاب والطالبات، فيظهر الموهوبون من الجنسين عن طريق الأنشطة المدرسية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- جمع مؤنث سالماً.

٢- مثنى.

٢- جمع تكسير.

٤- جمع مذكر سالماً.

(ج) صوب الخطأ فى العبارة التالية: «الزهرتين متفتحتان».

(د) «الطفلان يلعبان فى الحديقة». حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم.

خامساً الخط العربى

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«تتميز شواطئ مصر بجمالها، ونعومة رمالها».

النسخ:

الرقعة:

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.

إدارة الهرم التعليمية

محافظة البحيرة

أولاً التعبير

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على النظافة.

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- «بالعلم تتقدم الأمم وترقى الشعوب». اكتب مبيتاً فضل العلم.

٢- «للوطن فضل كبير عليك، وواجبك نحوه كبير أيضاً». اكتب موضعاً فضل الوطن عليك

وواجبك نحوه.

٣٨



تفوقك فى أى مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

القراءة

١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «الكهرباء في حياتنا»، اقرأ، ثم أجب:
«في غرفة العمليات بالمستشفى لا يمكن إجراء أية عملية دون وجود تيار كهربائي، فكل الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «إجراء»: (خطوة - إتمام - سرعة)

٢- جمع «غرفة»: (غرف - غارف - مغرفة)

(ب) ما أهمية الكهرباء في حياتنا؟

(ج) حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية: «الأجهزة»

(د) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:

١- أكمل: (أ) المستعمرات المرجانية من عمل

(ب) أفلت الأخطبوط من الحوت؛ لأنه

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) هيا الله عز وجل لمخلوقاته وسائل متعددة للدفاع عن نفسها. ()

(ب) البترول ثروة كبيرة يطلق عليه الذهب الأبيض. ()

٢- القراءة متحركة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«أنعم الله على مصر بموقع متميز جعلها ملتقى القارات، ومنح شعبها أجمل الصفات، وأعطاه

نيلاً عظيماً، فعاش شعبها حياة مسالمة يميزها الاستقرار. فكم من جهول حقود أراد بمصر سوءاً،

فرجع مهزوماً بفضل الله!».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «منح»: (أخذ - أعطى - حرم)

٢- مضاد «أجمل»: (أحسن - أقبح - أفضل)

(ب) أكمل: ١- موقع مصر المتميز جعلها

٢- تميزت حياة المصريين بـ

(ج) ما جزاء من أراد بمصر سوءاً؟

المحفوظات

١- من نص «الاعتدال في الانفاق»، اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ۝٣٦﴾

إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا ۝٣٧﴾

٣٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(محسورًا - نادماً - تائبًا)
(عبد - معبد - أعبد)

١- معنى «ملومًا»:

٢- مفرد «عباد»:

(ب) ماذا يجب على الإنسان عند إنفاق المال؟

(ج) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

١- البسط:

٢- الرزق:

(د) اكتب الآية التي تدل على المعنى التالي: «يمكن أن ينفق الإنسان على الأقارب، ويساعد الفقراء

والمساكين، ولا بد أن يحذر من التبذير؛ لأن المبذرين إخوان الشياطين».

٢- من نص «طريق المعالي»، اقرأ، ثم أجب:

كن بالعلوم ولو غدا

وأتعب النفس فيها

ترق المقام الجليل

تلق الجزاء الجميل

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تلق»:

٢- مفرد «العلوم»:

٣- جمع «النفس»:

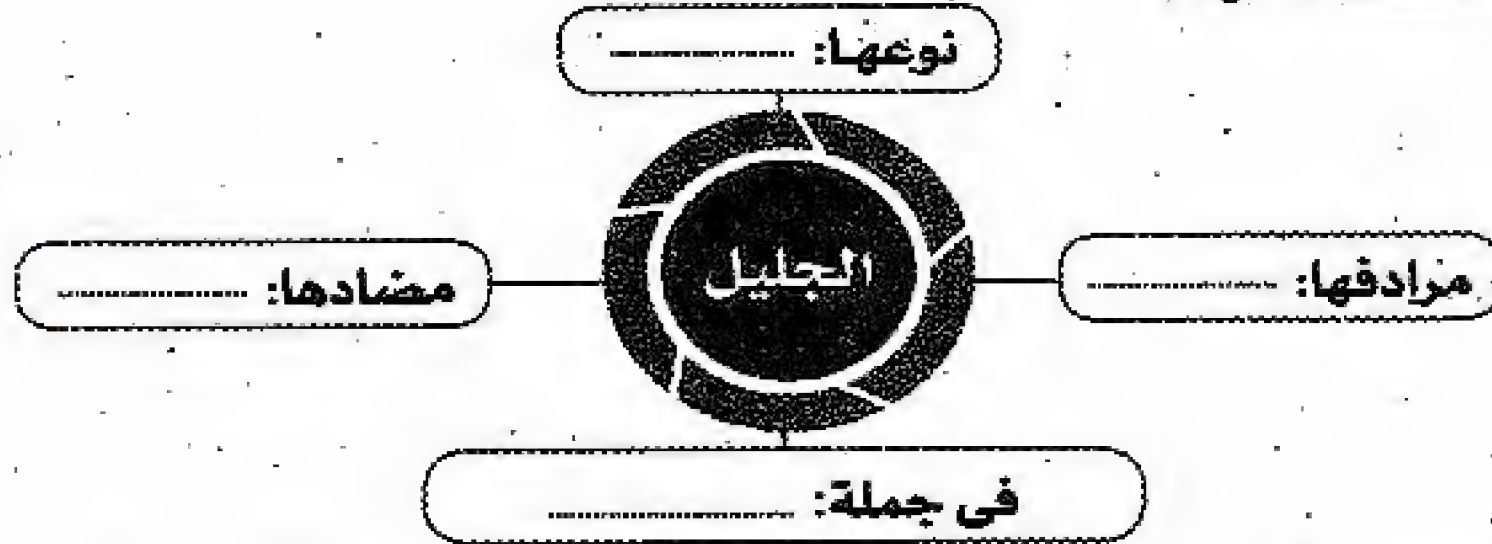
(تنل - تفقد - تستطع)

(العلم - العالم - العلامة)

(النفائس - النفوس - النفسيات)

(ب) ما الجمال في «أتعب النفس»؟

(ج) أكمل خريطة الكلمة الآتية:



رابعاً القواعد التحوية

(منجذب عنها ص ١٠٩)

«جلست الأسرة مساءً لكي تشاهد المباراة، نزل الفريقان أرض الملعب، وبدأ اللاعبون في إظهار

المهارات، من أجل إسعاد الجماهير، فمشاهدة المباريات الرياضية متعة للجميع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

(جمع مذكر سالماً - جمع تكسير - جمع مؤنث سالماً - فعلاً، وبين نوعه).

(ج) صوب الخطأ فيما يأتي:

١- التلميذين مجتهدان

٢- زرت مدينتان

٤٠٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى

لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت https://www.zakrooly.com

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

الخط العربي

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:
«التعاون من الصفات الحميدة».

النسخ:

الرقعة:

الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.

إدارة المنتزه التعليمية (مجاب عنه ص ١٠٩)

محافظة الإسكندرية

التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تشجع فيها زملاءك على الالتزام بالهدوء بالمكتبة.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في الموضوعين الآتيين:

١- «العمل شرف لكل إنسان». تحدث عن قيمة العمل للنهوض بالمجتمع.

٢- ممارسة الرياضة تفيد الجسم وتقوى مناعته.

القراءة

١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «الكهرباء في حياتنا»، اقرأ، ثم أجب:

«جلس التلاميذ أمام أجهزة الحاسوب يشاهدون بعض الصور، وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة

انقطع التيار الكهربائي، فانتهر المعلم هذه الفرصة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «انتهر»: (ابتعد - رفع - استغل)

٢- جمع «الحاسوب»: (الحواسب - الأحسبة - الحسابات)

(ب) ١- ما الذي شاهدته التلاميذ في غرفة الحاسب الآلي؟

٢- ماذا يمكن أن يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي عن بيتك عدة أيام؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يلي:

١- ماذا تعرف عن سمكة «أبو سيف»؟

٢- ما أحب الأوقات عند أسامة؟

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«مدرستي هي بيتي الثاني أذهب إليها؛ لأتعلم المفيد في الكثير من المواد، وأمارس الأنشطة التي

أحبها؛ لذلك أحافظ عليها وعلى أثاثها ونظافتها».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أحافظ عليها»: (أهملها - أضيعها - أعتنى بها)

٢- مفرد «الأنشطة»: (الناشط - النشاط - النشاط)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لا يجب المحافظة على أثاث المدرسة. ()

٢- مدرستى هى بيتى الثانى. ()

(ج) ما قيمة المدرسة كما فهمت من الفقرة؟

تأليف المحفوظات

من نص «جزاء العاملين»، اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾ (١١٤) فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تخزنا»: (تعطنا - تفضحنا - تحقرنا)

٢- مضاد «تخلف»: (توفى - توافق - تعطى)

٣- مفرد «رسل»: (رسول - راسل - مرسل)

(ب) بم دعا المؤمنون ربهم؟

(ج) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ﴾؟

أجب عن أحد السؤالين الآتيين:

١- من نص «مصر أنشودة الدنيا»، اقرأ، ثم أجب:

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب

يا كعبة الأحرارن هتساف نصرك فى القلوب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مفرد «الأحرار»: (الحر - الحران - الحار)

٢- مضاد «نصر»: (هزيمة - تخلف - تأخر)

(ب) بم شبه الشاعر مصر فى البيتين السابقين؟

(ج) (يا كعبة الأحرار - يحج المؤمن إلى كعبة الله). وضح معنى ما تحته خط فى الجملتين السابقتين.

٢- من نص «التسامح والعضو»، اقرأ، ثم أجب:

ج فهاجتسا تتدافعان

يم الخصم الاثنتان

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «اشتد»: (ضعف - قوى - كثر)

٤٢



تفوقك فى أى مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

- ٢- مرادف «اليم»:
 (ب) ما عاقبة النعجتين؟
 (ج) (هوى محمد القراءة - هوى القلم على الأرض). وضع معنى ما تحته خط في انجملتين السابقتين.

القواعد النحوية

«العلم والعمل ضروريان؛ لإعمار الأرض، وقد حثت الأديان السماوية على طلب العلم، ووعد الله العاملين والعمال بالثواب العظيم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «ضروريان» إعرابها:
 ٢- «طلب» إعرابها:
 ٣- «الله» لفظ الجلالة فاعل مرفوع، وعلامة رفعه:
 (ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- جمع مؤنث سالماً.
 ٢- جمع تكسير.
 (ج) أكمل بما هو مطلوب: ١- زرع الأرض. (مثنى)
 ٢- نأجحون. (مبتداً)
 (د) صوب الخطأ فيما يأتي: «المهندسين بارعان».

الخط العربي

اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:
 «الجنة مَنى كل مؤمن».

النسخ:

الرقعة:

الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.

إدارة طوخ التعليمية

محافظة القليوبية

التعبير

- (أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك للمحافظة على النظام.
 (ب) التعبير الإبداعي: اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:
 ١- «للمدرسة والمعلم فضل عليك». اكتب موضعاً واجبك نحوهما.
 ٢- «التعاون أساس النجاح في الحياة». اكتب في هذا الموضوع موضعاً أهمية التعاون، وأثره على الفرد والمجتمع.

ثانياً القراءة

- ١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة؛ من موضوع «تربية الدواجن»، اقرأ، ثم أجب:
- «يجب على كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور؛ حتى لا يصابوا بالأمراض».
- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين:
- ١- مضاد «مخالطة»: (دمج - عزل - تقريب)
- ٢- مفرد «الأطفال»: (الطفل - الطفولة - الطفلة)
- (ب) ١- بم نصح الأب في هذه الفقرة؟
- ٢- حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية: «المرضى».
- (ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:
- ١- ما الأشباح السوداء التي رآها أسامة؟
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
- في سيناء كثير من حقول البترول. ()
- أمانى أكبر من أخيها أسامة بسنة واحدة. ()
- ٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:
- «العلم طريق التقدم والرقى، به تنهض الأمم، ويعلو شأنها، فاحرص يا بني على أن تتعلم العلم النافع؛ لتفيد نفسك ووطنك، كما يجب عليك أن تتمسك بالأخلاق الكريمة التي توجهك نحو الخير، وتبعدك عن الشر، فالعلم والأخلاق هما أساس بناء الأفراد والأمم».
- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١- مضاد «التقدم»: (البطء - الجهل - التأخر)
- ٢- مفرد «الأمم»: (الأم - الأمة - الإمام)
- (ب) أكمل مكان النقط:
- ١- الأخلاق الكريمة توجه الإنسان نحو ، وتبعده عن
- ٢- أساس بناء الأفراد والأمم ، و
- (ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

ثالثاً المحفوظات

- ١- من نص «العلم النافع وتقدم المجتمع»، اقرأ، ثم أجب:
- عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «إن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً، وإنما ورثوا العلم، فمن أخذه أخذ بحظ وافر».
- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١- مرادف «حظ»: (صدقة - نصيب - مفاجأة)
- ٢- مضاد «وافر»: (ناقص - سيئ - نادر)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

- ٣- مفرد «ورثة»:
 (ب) أشار الحديث لنوعين من الميراث، فما هما؟
 (ج) ما الجمال في قول الرسول ﷺ «وإنما ورثوا العلم»؟
 ٢- من قص «مصر أنشودة الدنيا»، اقرأ، ثم أجب:

يا كعبة الأحرارن هتاف نصرك في القلوب
 يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

- ١- المراد بـ «كعبة»:
 (مقصود - بستان - شاطئ)
 ٢- مفرد «الأحرار»:
 (الحرارة - الحار - الحر)
 (ب) ما الجمال في قول الشاعر «يا كعبة الأحرار»؟
 (ج) هات عائلة كلمة «تهتز».

دائماً القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ١١٠)

«المعلمون المخلصون مقدرون من الدولة، وتوفر الدولة الوسائل التعليمية المناسبة؛ لإنجاز أعمالهم يأتقان».

- (أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.
 (ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- اشتريت جديدين.
 ٢- يرحب بالسياح.
 ٣- نظف العامل
 ٤- تكرم الدولة
 (ج) «المعلم المخلص محبوب». اجعل العبارة السابقة للمثنى المذكر مرة، ولجمع المذكر مرة أخرى، وغير ما يلزم.

كلمة الخط العربي

اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«سلامة الإنسان في حفظ اللسان»

النسخ:

الرقعة:

سأماً الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
<https://www.zakrooly.com>

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على ممارسة الرياضة.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

- ١- «للكهرباء أهمية كبيرة في حياتنا». من خلال دراستك لهذا الموضوع اكتب موضحاً أهمية الكهرباء وما يجب عليك للمحافظة عليها.
- ٢- «حب الوطن واجب على كل فرد يعيش على أرضه، ويجب علينا المحافظة عليه». اكتب موضحاً دورك في المحافظة على وطنك.

١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «حب الوطن»، اقرأ، ثم أجب:

«كما أن أميراً يحب الدراسات؛ لأنه يتعرف أرض بلاده، وثرواتها الطبيعية، وخيراتها الوفيرة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- معنى «الوفيرة»: (الكثيرة - الغالية - الفادرة)
- ٢- مضاد «يحب»: (يميل - يكره - يهوى)

(ب) ما الذي يعرفه أمير من مادة الدراسات الاجتماعية؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:

- ١- أكمل: يمكن للإنسان أن يحول الخيال إلى حقيقة بـ
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- كان أسامة يرغب في السفر للعمل في سيناء. ()
- كانت هالة سعيدة؛ لمشاركة زوجها في بناء مستقبله. ()

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«الإنسان العاقل هو الذي يفكر في الكلام قبل أن ينطق به، ويعلم أن الكلمة إذا خرجت من لسانه فلن تعود، فاحذر الكلمة الطائشة التي قد تسبب لك المشاكل مع الآخرين وقل خيراً أو لتصمت».

(أ) أكمل: • معنى «تصمت»: • مضاد «خيراً»:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- الإنسان العاقل هو الذي يفكر في الكلام قبل أن (يسمعه - يراه - ينطق به)
- ٢- الكلمة الطائشة تسبب لك (السعادة - المشاكل - الخير)
- (ج) ما صفات الإنسان العاقل؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

المحفوظات

١- من نص «العلم النافع وتقدم المجتمع»، اقرأ، ثم أجب:
قال رسول الله ﷺ: «إن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا دينارًا ولا درهمًا».

(أ) هات من الحديث الشريف: • كلمة مفردتها «وارث»:

(ب) من ورثة الأنبياء؟

(ج) ما الجمال في قول الرسول ﷺ «إن العلماء ورثة الأنبياء»؟

(د) حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية: «العلم».

٢- من نص «مصر أنشودة الدنيا»، اقرأ، ثم أجب:

يا كعبة الأحرارن هتاف نصرك في القلوب

يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- مضاد «هتاف»: (همس - خفض - بظء)

٢- مفرد «أبطال»: (بطل - بطلة - بطولة)

٣- «يا أنشودة الدنيا» أسلوب: (استفهام - نداء - نهى)

(ب) ماذا تنجب مصر؟

(ج) أكمل شبكة المفردات الآتية:



القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ١١٠)

«المخلصون والمخلصات هم الذين يتقنون أعمالهم؛ طمعًا في الثواب من الله، فاحرص يا بني على أن تكون من المخلصين».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، مستعينًا بالفقرة السابقة:

١- كلمة «المخلصات»: جمع (تكسير - مذكر سالم - مؤنث سالم)

٢- «احرص»: فعل (ماض - أمر - مضارع)

٣- «الذين»: اسم موصول (اسم إشارة - ضمير غائب)

(ج) اختر الصواب فيما يلي: يعمل في نشاط.

(د) حول الجملة التالية لجمع المذكر السالم: «المصري محب لوطنه».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

الخط العربي

اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«اللهم احفظ مصرنا، واجعل أهلها آمنين».

النسخ:

الرقعة:

الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.

إدارة طلعا التعليمية

محافظة الدقهلية

اولا التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على النظافة والنظام.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في واحد من الموضوعين التاليين:

١- الأخلاق والعلم والإخلاص في العمل ركائز أساسية في بناء المجتمع ورفيه.

٢- القراءة وسيلة للمعرفة والتنقيف، وهي غذاء العقول، وأساس تقدم الفرد والمجتمع.

القراءة

١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «حب الوطن»، اقرأ، ثم أجب:

«يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يتعرف تاريخ بلاده، ويستخلص العبر من سير العظماء، ويتعلم الوفاء والتضحية والتعاون مع الآخرين».

(أ) هات: • مرادف «التضحية»: • مفرد «العبر»: • مضاد «يهوى»:

(ب) لماذا أحب أمير مادة الدراسات الاجتماعية؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:

١- لماذا كانت الأسماك تسارع بالهرب، وقد ظهر عليها الفرع الشديد؟

٢- ما الصوت الذي سمعه «عقلة الإصبع» وجعله يتسمر في مكانه؟

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«الشمس نجم يشع ضوءًا وحرارة، تملأ الدنيا نورًا ودقًا، أما القمر فهو جسم معتم يعكس ضوء

الشمس الساقط عليه؛ فينير الكون ليلاً».

(أ) أكمل ما يأتي:

١- الشمس تملأ الدنيا و ٢- القمر جسم

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الشمس تشع ضوءًا وحرارة. ()

٢- القمر يشع ضوءًا في الليل. ()

(ج) ما أهمية الشمس في حياتنا؟

٤٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

المحفوظات

١- من نص «جزاء العاملين»، اقرأ، ثم أجب:
قال الله تعالى: ﴿فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقُتِلُوا لَا كُفْرَنَ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ﴾

- (أ) أكمل ما يلي: ١- هذه الآية من سورة ٢- يدخل الله - تعالى - من صبر على الأذى
(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- مرادف «أكفر»:
٢- مضاد «سينات»:
(ج) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية «ديارهم - عنهم»
(د) اكتب إلى آخر الآية الكريمة

فالعالم أهدى سبيلا
واطلبه دهرًا طويلا

٢- من نص «طريق المعالي»، اقرأ، ثم أجب:
إن كنت تبغى المعالي
واطلب عليه مجداً

- (أ) هات: * مرادف «المعالي»: * مضاد «مجداً»:
(ب) وضع الجمال في قول الشاعر: «اطلبه دهرًا طويلاً»
(ج) ما الذي يجب أن تفعله لتحصل على العلم؟

القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ١١٠)

«اعتاد البدو إقامة الأفراح في المناسبات، وفي هذه المناسبات، يتم إلقاء الأشعار، ويبدع المغنون تحت ضوء القمر».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخراج من الفقرة: ١- جملة فعلية. ٢- جمع مذكر سالمًا. ٣- جمع تكسير. ٤- ظرفًا.
(ج) تخير علامة الإعراب المناسبة لما تحته خط فيما يأتي:
- رأيت الطبيبات المخلصات. (الكسرة - الضمة - الفتحة)
(د) (العامل الماهر محبوب من الناس) ثن، واجمع كلمة «العامل»، واكتب الجملة صحيحة في الحالتين.

الخط العربي

اكتب العبارة التالية مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

مصر تزخر بالآثار العظيمة التي تجذب السياح إليها.

النسخ:

الرقعة:

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أولاً التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على طلب العلم.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

١- «للكهرباء دور هام في حياتنا». اكتب في هذا الموضوع موضعاً أهمية الكهرباء وكيفية المحافظة عليها.

٢- «المحافظة على البيئة واجب الدولة والمواطنين». اكتب في هذا الموضوع مبيئاً واجبنا نحو المحافظة على البيئة.

ثانياً القراءة

١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «حب الوطن»، اقرأ، ثم أجب:

«ويستخلص العبر من سير العظماء، ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «التضحية»: (العطاء - الحب - بذل النفس والمال)

٢- مضاد «الوفاء»: (الغدر - الخيانة - الكذب)

(ب) ماذا يتعلم أمير من الدراسات الاجتماعية؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:

١- ما اسم الفيلم الذي شاهدته «عقلة الإصبع» عن الأخطبوط؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) الأشباح السوداء عبارة عن كائنات بحرية. ()

(ب) رأت أماني أسماكاً مضيئة في أعماق البحر. ()

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«التعاون هو سر الحياة للإنسان؛ لأن الإنسان لا يستطيع أن يعيش وحيداً منفرداً، ويبدل كل

جهده؛ لتكوين جماعات يعيش معهم ويكون معهم علاقات، وإذا عاش الإنسان وحيداً منفرداً يصاب

بالأمراض التي تكون سبباً في وفاته».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يستطيع»: (يستجيب - يقوم - يقدر)

٢- جمع «جهد»: (إجهاد - جهاد - جهود)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التعاون ليس مهماً للإنسان. ()

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام 1441م.

- ٢- يستطيع الإنسان أن يعيش وحيداً منفرداً طوال حياته .
(ج) ما نتيجة أن يعيش الإنسان وحيداً ؟

قالنا المحفوظات

من نص « جزاء العاملين »، اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿ رَبَّنَا وَءَاثِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ ﴾ .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «آثنا»:
٢- مضاد «تخزنا»:
(تعال إلينا - أعطنا - اذهب)
(تضعفنا - تساعدنا - تكرمنا)

(ب) مَن المَنَادَى في الآيات؟ وَمَن الذين ينادونه؟
(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ ﴾؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١- من نص « مصر أنشودة الدنيا »، اقرأ، ثم أجب:

يا مصرياً أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «أنشودة»:
٢- جمع «كعبة»:
(أغنية - فرحة - سعادة)
(كعبات - أكعبة - كعبان)

(ب) اكتب بيتاً بعد هذين البيتين

(ج) ما الجمال في: «يا كعبة الأحرار»؟

٢- من نص « طريق المعالي »، اقرأ، ثم أجب:

ترق المقام الجليل
تلق الجزاء الجميل

كن بالعلوم ولو غدا
وأتعب النفس فيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مفرد «العلوم»:
٢- مضاد «الجليل»:
(العلم - العلا - العالم)
(الصغير - الحقير - الضعيف)

(ب) ما فائدة اهتمام الإنسان بالعلم؟

(ج) ما الجمال في: «أتعب النفس فيها»؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

الخط القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ١١٠)

«تكرم الدولة النابهين من التلاميذ؛ تشجيعاً لهم، ويبذل المعلمون والمعلمات جهوداً كبيرة في تعليم الأبناء وتهذيب أخلاقهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- جمع مؤنث سالماً:

٢- جمع تذكير:

(ج) «المعلم المخلص محبوب». اجعل العبارة السابقة للمثنى المذكر، والجمع المذكر، وغير ما يلزم.

الخط النحوي

اكتب العبارة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«نظم وقتك تحقق أهدافك، وتتل النجاح».

النسخ:

الرقعة:

الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.

إدارة بتدر كثر الدوار التعليمية

محافظة البحيرة

التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على عدم الإسراف في استخدام المياه.

(ب) التعبير الإبداعي: «حب الوطن من الإيمان»، اكتب موضعاً واجبك نحو وطنك.

القراءة

١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «تربية الدواجن»، اقرأ، ثم أجب:

«أمير: لماذا يربي المصريون الدواجن؟ الأم: لأنها مصدر من مصادر البروتينات، فتربيتها غير

مكلفة، فهي تتغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب. أميرة: لقد قرأت أن الطيور تصاب بالإنفلونزا

مثل الإنسان».

٥٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

- (أ) أكمل ما يلي: ١- مفرد «البروتينات»: ٢- مضاد «الأرض»:
- (ب) أجب عما يأتي: ١- لماذا يربى المصريون الدواجن؟ ٢- كيف ينتقل مرض إنفلونزا الطيور؟
- (ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، اقرأ، ثم أجب:
- ١- بم يتميز الحمام الزاجل؟ وماذا أطلقوا عليه؟ ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- (أ) البترول ثروة كبيرة يطلق عليها «الذهب الأسود». ()
- (ب) سافرت «هالة» مع زوجها: للاستمتاع بشمس سيناء المشرقة. ()
- ٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:
- «رجل المرور جدير بالاحترام والتقدير، فنجدته يقف في وسط الشارع في الحر حيث الشمس الحارقة، وفي البرد حيث المطر والرياح، وكل ذلك من أجل تنظيم حركة المرور؛ للحفاظ على سلامة الناس، فتحية طيبة لرجل المرور».
- (أ) أكمل ما يلي:

- ١- مرادف «حارقة»: ٢- مضاد «الحفاظ»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- يقف رجل المرور في جانب الشارع. ()
- ٢- رجل المرور يحافظ على سلامة الناس. ()
- (ج) ماذا يستحق رجل المرور كما فهمت من الفقرة؟

أنا المحفوظات

- ١- من نص «الاعتدال في الإنفاق»، اقرأ، ثم أجب:
- قال الله تعالى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أَضِيعُ عَمَلَكُمْ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتُمْ يَعْصُونَكَ مِنَ الَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقَتَلُوا وَقَتَلُوا لَأَكْفِرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حَسَنُ الثَّوَابِ﴾



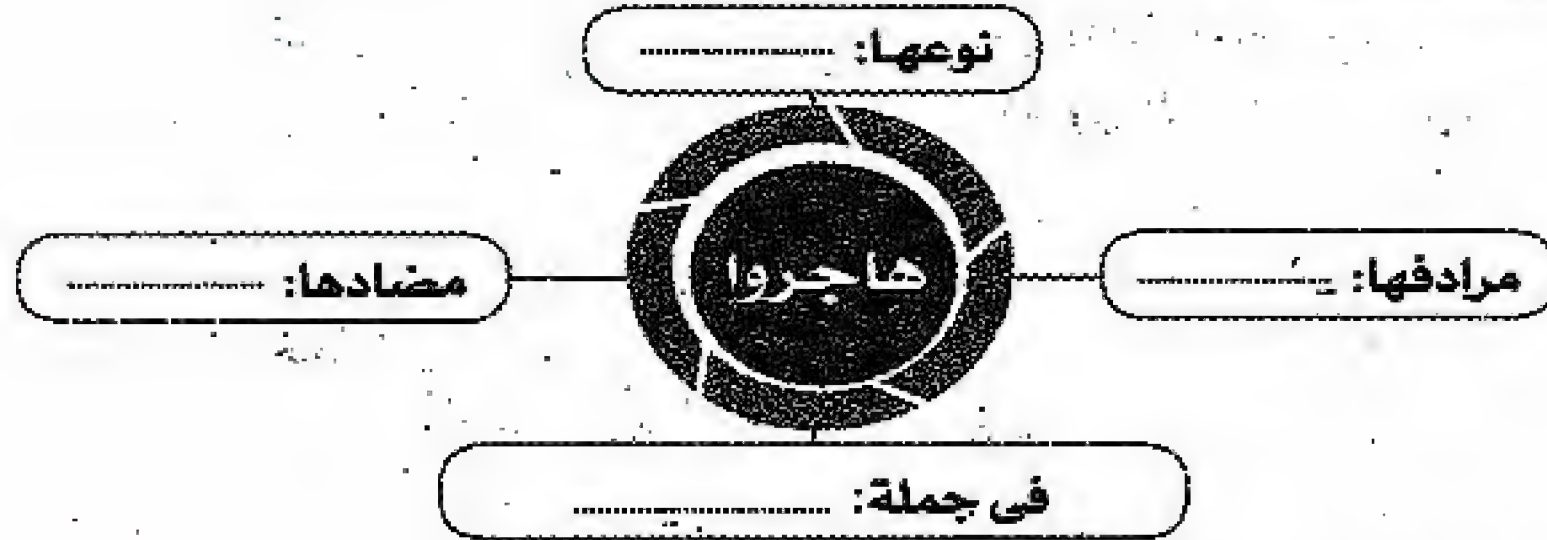
تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(أ) أكمل خريطة الكلمة الآتية:



(ب) ما جزاء من هاجروا وقتلوا في سبيل الله؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ﴾؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١- من نص «طريق المعالي»، اقرأ، ثم أجب:

وأتعب النفس فيها

العلم للمجد باب

تلق الجزاء الجميلا

يا من يروم الدخولا

(أ) أكمل: • مرادف «يروم»: • جمع «باب»: • مضاد «العلم»:

(ب) ما قيمة العلم من خلال فهمك للبيتين؟

(ج) اكتب البيت الذي يدل على أن «الحريسي للمجد ويسهر لتحقيقه».

٢- من نص «التسامح والعفو»، اقرأ، ثم أجب:

في وسط قنطرة تلا

بالكبرياء شهيرتا

إحدهما نظرت إلى الـ

قت ذات يوم نعجتان

ن غايظتان عنيدتان

أخرى بعين الامتهان

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الاحتقار - السهولة - الامتحان)

(قناطر - قناطير - قنطار)

(لينتان - مغمورتان - عظيمنتان)

١- مرادف «الامتهان»:

٢- جمع «قنطرة»:

٣- مضاد «شهيرتان»:

(ب) أين تلاقت النعجتان؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «بالكبرياء شهيرتان»؟

ذاتنا القواعد التحوية

(مجاب عنها ص ١١٠)

«الصدقة حب وعطاء، يقدم الصديقان الحب؛ إرضاء لله، وبيارك المجتمع العلاقات الطيبة

بين المخلصين؛ فأحرص على مصاحبة الأخيار».

(أ) أعرب ما تحته خط.

٥٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

- (ب) استخرج من الفقرة: (جمع تكسير - جمع مؤنث سالماً - جمع مذكر سالماً - مثنى).
 (ج) ١- هذا المهندس مخلص.
 ٢- الطفلان يلعبان في الحديقة.
 (اجعل كلمة «المهندس» جمع مذكر سالماً)
 (حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية)

الخطة العزبي

اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:
 «الصدق من الصفات الحميدة».

النسخ:
 الرقعة:

الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.

إدارة القرين التعليمية

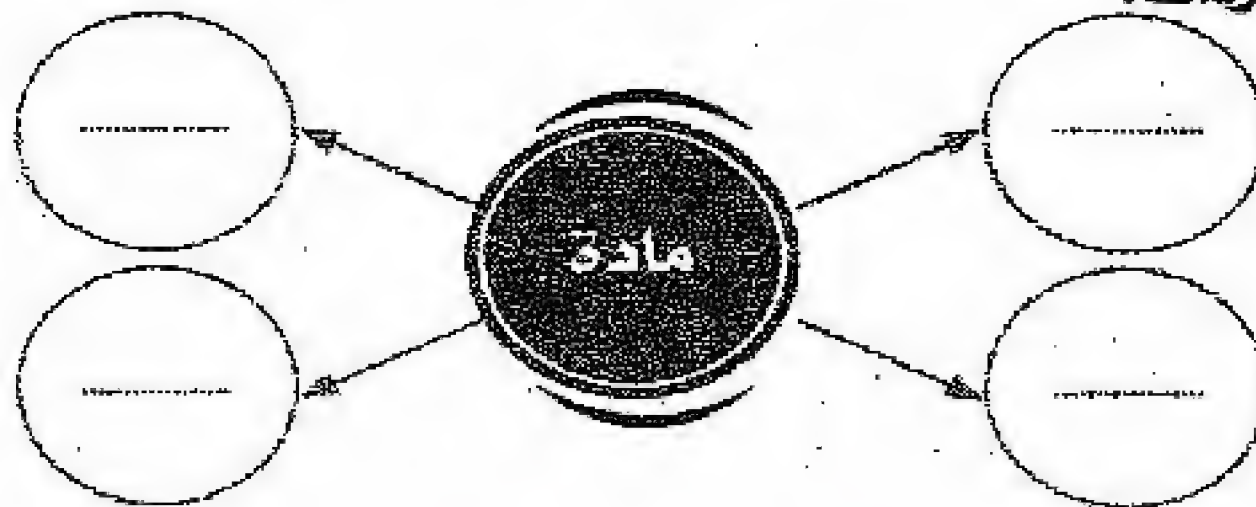
محافظة الشرقية

التعبير

- (أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على ممارسة الرياضة.
 (ب) التعبير الإبداعي: «الإسراف عادة سيئة، والمبذرون إخوان الشياطين، وقد دعا الإسلام إلى الاعتدال في كل الأمور». اكتب في هذا الموضوع موضعاً أضرار الإسراف، وأهمية التوسط في الإنفاق.

القراءة

- ١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «حب الوطن»، اقرأ، ثم أجب:
 «يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده، ويستخلص العبر من سير العظماء ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية».
 (أ) مفرد «العبر»: (العبرة - العابر - العبور) تخيرا لإجابة الصحيحة.
 (ب) لماذا يحب أمير مادة الدراسات الاجتماعية؟
 (ج) أكمل شبكة المفردات:



ذاكرولي
 RaNia Sayed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(د) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:

١- بم شعرت أمانى كلما غاصت في أعماق البحر؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- بحث عقلة الإصبع عن أخته وهو على ظهر سمكة كبيرة. ()

٢- الجزيرة الحديدية مبنية فوق بئر ماء. ()

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«القطار من وسائل المواصلات، وكان يسير بالبخار ثم بالوقود، ثم ظهر القطار الكهربائي الذي

يتميز بسرعته العالية، والمحافظة على البيئة من التلوث. وكثير من الناس يفضلون السفر بالقطار؛ لأنه أكثر أماناً وراحة».

(أ) أكمل: • مفرد «وسائل»: • مضاد «ظهر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- القطار من وسائل المواصلات. () ٢- الناس لا تفضل السفر بالقطار. ()

(ج) بم يتميز القطار الكهربائي؟

ثالثاً: المحفوظات

من نص «جزاء العاملين»، اقرأ، ثم أجب: (إجباري)

قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾.

(أ) هات: • معنى «تخزنا»: • جمع «الميعاد»: • مضاد «تخلف»:

(ب) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿رَبَّنَا﴾؟

(ج) يجيب الله تعالى دعاء المؤمنين؛ لأنه سبحانه أكمل.

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين:

١- من نص «مصر أنشودة الدنيا»، اقرأ، ثم أجب:

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب

يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مفرد «الأحرار»: (الحر - الحر - الحرارة)

٢- معنى «هتاف»: (صوت منخفض - صوت عالي - صوت متقطع)

(ب) بم شبه الشاعر «مصر» في البيت الأول؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «رن هتاف نصرك»؟

٢- من نص «طريق المعالي»، اقرأ، ثم أجب:

إن كنت تبغى المعالي

واطلب عليه مجداً

فالعلم أهدى سبيلاً

واطلبه دهرًا طويلاً

٥٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تبغى»: (تبني - تريد - تفوز)

٢- مضاد «مُجَدًّا»: (كسولًا - نشيطًا - عاقلًا)

(ب) بم ينصحن الشاعر في البيتين؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «واظب عليه»؟

رابط القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ١١١)

«السلام والأمن رسالتان دعت إليهما الأديان السماوية، وهما ثمرة من ثمار الفكر الإنساني التي مرت بها الحركات الإنسانية، وناضل في سبيلهما المفكرون والأدباء؛ أملًا في حماية البشر عند الحروب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

١- جمع مذكر سالمًا، واذكر علامة إعرابه.

٢- ظرفًا، وبين نوعه.

٣- جمع مؤنث سالمًا، وأعربه.

٤- جمع تكسير.

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- يطبق القاضي القوانين. كلمة «القوانين» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه

«الفتحة - الكسرة - الياء».

خاتمة الخط العربي

اكتب مرة بخط النسخ، ومرة أخرى بخط الرقعة:

«الكهرباء مورد عظيم غير حياة الإنسان».

النسخ:

الرقعة:

سألم الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.

إدارة شمال بورسعيد

محافظة بورسعيد

أول التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى العمل بجد ونشاط.

(ب) التعبير الإبداعي:

- «المدرسة هي بيتك الثاني، وهي التي تصنع مستقبلك ومستقبل الوطن». اكتب موضوعًا

أهمية المدرسة ودورها في حياة التلاميذ وواجب التلاميذ نحوها.

٥٧

ذاكرولي
RaNa SaYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

ثانياً القراءة

١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «حب الوطن»، اقرأ، ثم أجب:
«... فقد صمم (ألبوماً) لهذه الشخصيات، فنجد في كل صفحة من صفحات هذا الألبوم صورة لشخصية من الشخصيات التي أدت خدمات جليلة للوطن».

(أ) تختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «جليلة»: (عظيمة - صغيرة - قليلة)

٢- يتعلم أمير من سيرة العظماء (التسلية - الوفاء - الإعجاب)

(ب) أجب عما يأتي: ١- ماذا فعل أمير ليبر عن هوايته لمادة الدراسات؟

٢- كيف يرد الإنسان فضل الوطن عليه؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) طارت الحمامة فوق البحر الأحمر. ()

(ب) قضى أسامة أسبوعاً مع أخيه علاء الدين في بيته. ()

٢- ماذا تعرف عن كرة الساحر البلورية؟

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«إن امتلاء المعدة بالطعام يؤدي إلى الكثير من الأمراض، هذا بالإضافة إلى أن الإسراف في كل شيء صفة مرذولة، وعلينا بالتوسط وعدم الإسراف».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- كلمة مضادها «خلو»: ٢- كلمة مرادفها «الاعتدال»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- امتلاء المعدة بالطعام مفيد لصحتنا. ()

٢- علينا بالاعتدال والتوسط وعدم الإسراف في الطعام. ()

(ج) ما ضرر امتلاء المعدة بالطعام؟

ثانياً المحفوظات

١- من نص «العلم النافع وتقدم المجتمع»، اقرأ، ثم أجب:

يقول رسول الله ﷺ: «إن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً، وإنما ورثوا العلم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يورثوا»: (يتروكوا لمن بعدهم - يأخذوا - ينفقوا)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

٢- مفرد «الأنبياء» : (النبى - النبأ - النبوة)

٣- أكمل : - أشار الحديث إلى نوعين من الميراث هما :

ميراث : ، وميراث :

(ب) ما الجمال فى قوله ﷺ : «لم يورثوا - ورثوا» ؟

(ج) ماذا يرث العلماء كما فهمت من الحديث الشريف ؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين :

٢- من نص «مصر أنشودة الدنيا» ، اقرأ ، ثم أجب :

يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك فى القلوب

يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- المراد من كلمة «كعبة» فى البيت الأول : (مقصد - مسجد - مصدر)

٢- مفرد «أبطال» : (بطالة - باطل - بطل)

٣- «يا أنشودة الدنيا» أسلوب : (استفهام - نداء - نهى)

(ب) ماذا تنجب مصر كما فهمت من البيت الثانى ؟

(ج) ماذا أفاد تكرار «يا أم أبطال» ؟

٣- من نص «طريق المعالى» ، اقرأ ، ثم أجب :

فالعلم أهدى سبيلا

واطلبه دهرًا طويلا

ترق المقام الجليلا

إن كنت تبغى المعالى

واطلب عليه مجدا

كن بالعلوم ولو عسا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف «ولو عسا» : (كارها - حريضا - سريعا)

٢- مضاد «تبغى» : (ترفض - تأخذ - تشقى)

٣- قائل الأبيات الشاعر : (أحمد الكاشف - محمد عبدالمطلب - أحمد شوقي)

(ب) ما الجمال فى قول الشاعر : «ترق المقام الجليلا» ؟

(ج) ما فائدة الحرص على طلب العلم كما فهمت من البيت الثالث ؟

(مجاب عنها ص ١١١)

القواعد النحوية

«نظمت المدرسة حفلاً بمناسبة عيد العلم، حضره المعلمون، وألقى مدير المدرسة كلمة أمام

التلاميذ والتلميذات، وفى نهاية الحفل وزعت المدرسة الجوائز، وانصرف الجميع وهم سعداء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

٥٩



تفوقك فى أى مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

- (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي : (جمع مؤنث سالماً - جمع تكسير - فاعلاً - ظرفاً).
- (ج) صوب الخطأ في العبارة التالية: «نقلت السيارة المسافرون في ساعتين».
- (د) «يعلق الأطفال الزينة». حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية، وغير ما يلزم.

الخطة العربية

اكتب العبارة بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«ارحموا من في الأرض يزحمكم من في السماء».

النسخ:

الرقعة:

الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.

إدارة القنطرة غرب التعليمية

محافظة الإسماعيلية

١١

التعبير

- (أ) التعبير الوظيفي: اكتب برقية لصديق لك تهنته بتفوقه الدراسي.
- (ب) التعبير الإبداعي: «للمياه أهمية كبيرة في حياتنا». اكتب في هذا الموضوع موضعاً أهمية المياه، وكيفية المحافظة عليها.

القراءة

- ١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «تربية الدواجن»، اقرأ، ثم أجب:
- «استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والتجوع والكفور؛ لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «استهل»: (افتتح - تحدث - أخبر)
- ٢- مفرد «الكفور»: (الكافر - الكافور - الكفر)

(ب) ١- لماذا يحب المصريون تربية الدواجن؟ ٢- كيف يصاب الإنسان بأنفلونزا الطيور؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:

١- صف الحديقة التي وصل إليها أسامة.

٦٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () - قضى أسامة أسبوعًا مع أخيه علاء الدين في بيته.
() - في سيناء كثير من حقول البترول.

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«يحكى أن رجلًا كان فيه كثير من العيوب، فذهب إلى عالم وطلب منه وصية يعالج بها عيوبه، فأمره العالم أن يعالج عيبًا واحدًا وهو الكذب، وأخذ من الرجل عهدًا على ذلك، وبعد فترة كلما أراد الرجل أن يرتكب ذنبًا قال: ماذا أقول للعالم إذا سألتني؟ ويمرور الأيام تخلص الرجل من كل عيوبه بفضل تمسكه بالصدق».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١- أمر العالم الرجل أن يعالج عيبًا واحدًا وهو البخل.
() ٢- بمرور الأيام استطاع الرجل أن يتخلص من كل عيوبه.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مفرد «العيوب»: (العيب - العياب - العيبان)
٢- مضاد «الكذب»: (الأمانة - الصدق - الحب)

(ج) ماذا تعلمت من هذه القصة؟

المحفوظات

- من نص «جزاء العاملين»، اقرأ، ثم أجب: (إجباري)

قال الله تعالى: ﴿فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ﴾

(أ) أكمل ما يلي: • معنى «هاجروا»: • مضاد «سينات»:

(ب) اكتب إلى نهاية الآية الكريمة.

(ج) لم كان قوله تعالى: (ربنا) أجمل من: (يا ربنا)؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين:

١- من نص «مصر أنشودة الدنيا»، اقرأ، ثم أجب:

يا مصرياً أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب

يا كعبة الأحرار إن هتاف نصرك في القلوب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «رن»: (صاح - سكث - صميت)
٢- مفرد «الأحرار»: (الحار - الحر - الحرارة)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(استفهام - نداء - نهى)

٣- «يا أنشودة الدنيا» أسلوب

(ب) ما الجمال في البيت الثاني؟

(ج) اشرح البيتين السابقين.

٢- من نص «التسامح والعفو»، اقرأ، ثم أجب:

ج فهاجتا تتدافعا

واشتد بينهما اللجا

يم الخضم الاثنان

حتى هوت في لجة الـ

هي في الشراسة والتفاني

ويلاه من عقبى التنا

(أ) ١- مرادف «اللجاج»: ٢- جمع «لجة»: ٣- مضاد «هوت»:

(ب) في البيت الأول جمال . وضحه . (ج) ما عاقبة النعجتين كما فهمت من الأبيات؟

رابعة القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ١١١)

«فاز اللاعبون بالمباراة، وأسعدوا الكثير من الجماهير التي كانت تنتظر الفرحة، وجلس

المشاهدون في المدرجات يشجعون فريقهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: جمع مذكر سالماً - جمع تكسير - جمع مؤنث سالماً - فعلاً مضارعاً.

(ج) «هذا معلم مخلص». حول العبارة السابقة للمثنى مرة، وللجمع المذكر مرة أخرى، وغير ما يلزم.

خامسة الخط العربي

اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«اللهم احفظ مصرنا، واجعل أهلها آمنين».

النسخ:

الرقعة:

سادسة الإملاء

اكتب ما يُملأ عليك.

إدارة السويس التعليمية

محافظة السويس

أول التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على عدم الإسراف.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين التاليين:

٢- تربية الدواجن عادة مصرية قديمة.

١- فضل وطنك عليك وواجبك نحوه.

٦٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

القراءة

١- القراءة متعددة الموضوعات والقصص؛ من موضوع «الكهرباء في حياتنا»، اقرأ، ثم أجب:
«انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم في جو من المرح، فأكثرُوا القول في تعطل الشركات والمصانع، وعدم تحمل الناس درجات الحرارة في الصيف والبرودة في الشتاء؛ لأن المراوح ستتعطّل والسخانات ستتوقف».

(أ) أكمل: • معنى «انبرى»: • مفرد «السخانات»: • جمع «القول»:

(ب) ما نتائج انقطاع التيار الكهربائي؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:

١- قيم تستخدم الأنابيب الحديدية الضخمة؟

٢- أكمل: (أ) الأشجار الصخرية من عمل (ب) الذهب الأسود هو

٢- القراءة متحركة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«يظن كثير من الناس أن الصحراء مرتبطة بالفقر وقلة الموارد، وبالتالي لا فائدة منها، وهذا غير صحيح؛ فالصحراء قد يوجد بها من الثروات ما يثير العجب، ففي باطنها يكمن البترول والذهب والمعادن المختلفة، والصحاري في مصر كثيرة وواسعة ومليئة بالثروات، وعلينا نحن أبناء مصر أن نبذل المزيد من الجهد؛ لاكتشاف هذه الثروات واستغلالها».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «استغلالها»: (إهدارها - تخزينها - استثمارها)

٢- مفرد «المعادن»: (المعدنية - المعدن - العدن)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الصحاري في مصر قليلة. ()

٢- يجب بذل الجهد؛ لاكتشاف الثروات واستغلالها. ()

(ج) ما الخطأ الذي يظنه الناس عن الصحراء؟

المحفوظات

من نص «العلم النافع وتقدم المجتمع»، اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «... إن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا دينارًا ولا درهمًا، وإنما ورثوا العلم، فمن أخذه أخذ بحظ وافر».

(أ) هات: مرادف «حظ»: ومفرد «العلماء»: وجمع «درهم»:

(ب) ما الجمال في: «لم يورثوا - ورثوا»؟

(ج) حل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

- وافر: دينار:

٦٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

- أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين :

١- من نص « مصر أنشودة الدنيا »، اقرأ، ثم أجب :

يا مصرياً أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرارن هتاف نصرلك في القلوب

(أ) اكتب البيت التالي للبيتين السابقين -

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(ضحك - اقترب - صاح)

(الشاعب - الشعب - الشعيب)

١- معنى « رن » :

٢- مفرد « الشعوب » :

(ج) ما الجمال في : « يا مصرياً أنشودة الدنيا » ؟

٢- من نص « التسامح والعفو »، اقرأ، ثم أجب :

قت ذات يوم نعجتان
ن غليظتان عنيدتان
أخرى بعين الامتهان

في وسط قنطرة تلا
بالكبرياء شهيرتنا
إحداهما نظرت إلى الـ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(قناطير - قناطر - قنطار)

(الاحتقار - السهولة - الامتحان)

١- جمع « قنطرة » :

٢- مرادف « الامتهان » :

(ب) ما الجمال في قول الشاعر : « بالكبرياء شهيرتان » ؟

(ج) بم تصف النعجتين ؟

رابطاً القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ١١١)

« ينال المتفوقون رعاية كاملة من الدولة ، ويسر لهم البعثات خارج البلاد ، فيعودون مسلحين

بالعلم الحديث ، وتكرم الدولة المتفوقين ؛ تقديرًا لهم » .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

١- جمع مذكر سالمًا : ٢- جمع تكسير : ٣- جملة فعلية :

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

(مثنى مناسب)

(جمع مؤنث سالم)

١- قرأت ٢- سلمت على

١- قرأت ٢- سلمت على

(د) « يشرح المعلم الدرس » . اجعل العبارة السابقة للمثنى المذكر مرة ، ولجمع المذكر مرة أخرى ، وغير ما يلزم .

- المثنى : - الجمع :



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

الخط العربي

اكتب العبارة التالية مرة بخط النسخ، ومرة أخرى بخط الرقعة:
«بالعلم والمال يبني الناس ملكهم».

النسخ:

الرقعة:

الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.

إدارة مطروح التعليمية

محافظة مطروح

١٢

التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على طلب العلم النافع.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

١- «الصدقة إحدى ضروريات الحياة، وهي خير مكاسب الدنيا».

٢- «الإسراف عادة سيئة، والمبذرون إخوان الشياطين، وقد دعا الإسلام إلى الاعتدال في كل الأمور».

القراءة

١- القراءة متعددة الموضوعات والنص: من موضوع «الكهرباء في حياتنا»، اقرأ، ثم أجب:

«فانتهاز المعلم هذه الفرصة، وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء، فهي لا غنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع».

(أ) هات ما يلي:

١- معنى «انتهاز»: ٢- جمع «المصنع»:

(ب) أجب عما يأتي:

١- اذكر ثلاثة أجهزة منزلية تعمل بالكهرباء.

٢- لماذا لا يمكن الاستغناء عن الكهرباء في المستشفيات؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) يطلق على «الحمام الزاجل»:

(الحمام السريع - حمام المراسلة - حمام السلام)

٦٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

كتاب المراجعة والاختبارات والاجابات النموذجية

(ب) الأشجار الصخرية من عمل

(الحيتان - الأسماك المفترسة - حيوان المرجان)

٢- أجب عما يأتي:

(أ) ما المعركة التي تمنى «عقلة الإصبع» أن يراها؟

(ب) ما الأشباح السوداء التي رآها أسامة؟

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«حديقة الحيوان بالجيزة من أجمل الأماكن التي يحب الصغار والكبار زيارتها، فقد تأسست عام

١٨٩١، وهي من أكبر حدائق الحيوان في مصر والشرق الأوسط، تحتوى على العديد من أنواع

الحيوانات التي لا نستطيع رؤيتها على الطبيعة إلا في تلك الحديقة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «العديد»: (الممتلئ - الكثير - الكبير)

٢- جمع «حديقة»: (أحداق - حواديق - حدائق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تأسست حديقة الحيوان عام ١٨٩١. ()

٢- حديقة الحيوان من أصغر حدائق مصر. ()

(ج) أين تقع حديقة الحيوان؟

ملفات المحفوظات

١- من نص «الاعتدال في الإنفاق»، اقرأ الآية ثم أجب:

قال الله تعالى: ﴿وَمَا تَرْضَنَ عَنْهُمْ ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا﴾ (٢٨).

(أ) هات: • مرادف «ابتغاء»: • مضاد «رحمة»: • جمع «قول»:

(ب) من الذين تحدث عنهم هذه الآية؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا﴾؟

٢- من نص «التسامح والعفو»، اقرأ، ثم أجب:

قت ذات يوم نعجتان

ن غليظتان عنيدتان

أخرى بعين الامتهان

في وسط قنطرة تلا

بالكبرياء شهيرتا

إحداهما نظرت إلى الـ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الامتهان»: (السهولة - الامتحان - الاحتقان)

٢- جمع «قنطرة»: (قناطير - قناطر - قنطار)

(ب) بم وصف الشاعر النعجتين في البيت الثاني؟

٦٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول عام ٢٠١٩م

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «نظرت.. بعين الامتهان»؟

رابطا القواعد النحوية

(مجاب عنها من ١١١)

«الرجال المخلصون من أبناء الأمة سعداء بما يقدمون لأمتهم الحبيبة من تضحيات؛ أملًا في النهوض بها، ويبذل المجدون الكثير من الجهد؛ تحقيقًا للتقدم والازدهار».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

١- جمع تكسير: ٢- جمع مؤنث سالما. ٣- جمع مذكر سالما. ٤- فعلا.

(ج) «الفلاح نشيط». حول الجملة السابقة للمثنى المذكر مرة، وجمع المذكر مرة أخرى، وغير ما يلزم.

خامسا الخط العربي

اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«الصدق ينجي صاحبه».

النسخ:

الرقعة:

سادسا الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.

إدارة يوسف الصديق التعليمية

محافظة الفيوم

اولا التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على مساعدة الآخرين.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في واحد من الموضوعين التاليين:

١- «العلماء ورثة الأنبياء، وأفضل ميراث هو ميراث العلم». اكتب عن أهمية العلم في حياتنا.

٢- «طاعة الوالدين واجبة». اكتب في هذا الموضوع موضعا دور الوالدين في حياتنا، وواجبنا نحوهما.

ثانيا القراءة

١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «الكهرباء في حياتنا»، اقرأ، ثم أجب:

«جلس التلاميذ أمام أجهزة الحاسوب يشاهدون بعض الصور، وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة

انقطع التيار الكهربائي، فانتهر المعلم هذه الفرصة، وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «انتهر»: (استعمل - اغتتم - استفسر)

٢- مفرد «أجهزة»: (جهاز - جاهز - مجهز)

ذاكرولي
RaNia Sayed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr5

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

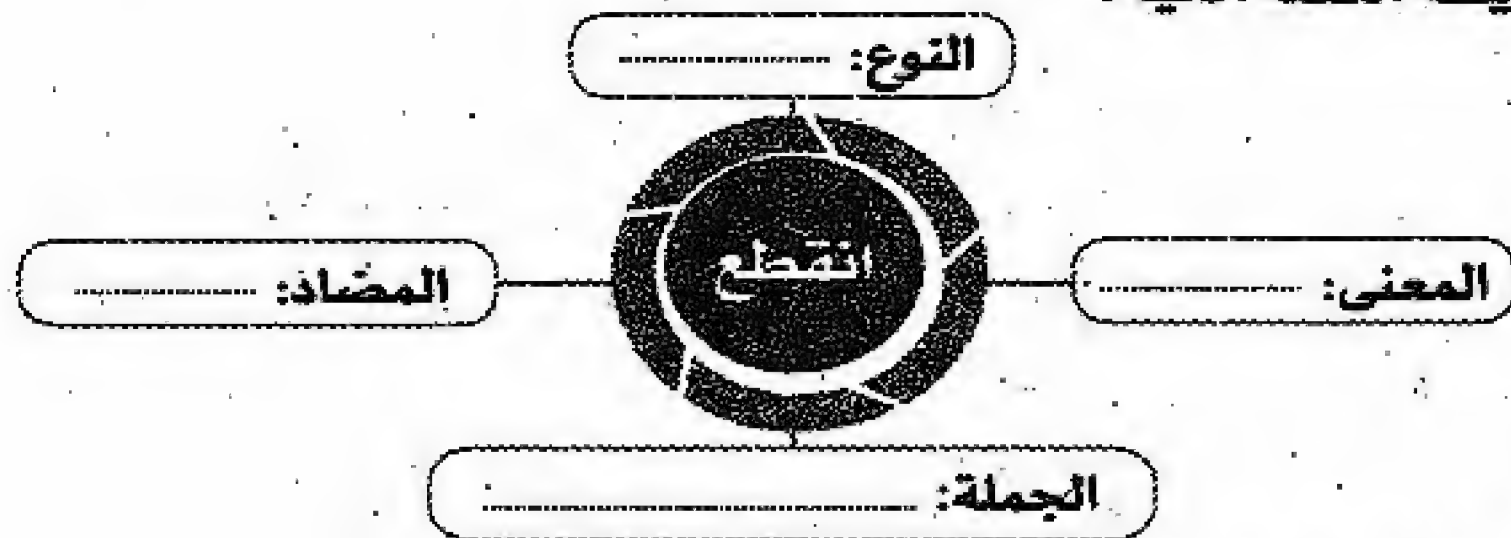
الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

- (ب) ١- ماذا حدث أثناء اندماج التلاميذ في المشاهدة؟
٢- أكمل خريطة الكلمة الآتية:



(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:

- ١- بم سُمي الحمام الزاجل؟ ولماذا؟
٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«النمل من أصغر الحشرات حجمًا، وهو يغزو البيئات كلها، وأفراده متعاونون، وكل فرد يقوم بعمله بنشاط، ومن صفات النمل الادخار، فهو يدخر من طعامه في الصيف؛ ليأكله في الشتاء، فتأمل النمل، وتعلم منه التعاون والادخار».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- جمع «طعام»:
٢- مضاد «الادخار»:
(ب) أكمل: ١- النمل من أصغر الحشرات
٢- من صفات النمل

(ج) ماذا تتعلم من النمل؟

ثالثًا: المحفوظات

- من نص «جزاء العاملين»، اقرأ، الآية ثم أجب:

قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «آتينا»:
٢- مفرد «رسل»:
(ب) بماذا دعا المؤمنون ربهم في هذه الآية؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ﴾؟

٦٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين :

١- من نص « مصر أنشودة الدنيا »، اقرأ، ثم أجب:

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب

يا كعبة الأحرارن هتاف نصرك في القلوب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف « هتاف » : (صوت منخفض - صوت عالي - صوت متقطع)

٢- مفرد « القلوب » : (القلب - القالب - اللقب)

(ب) بم وصف الشاعر مصر في البيتين السابقين ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : « يا كعبة الأحرار » ؟

(د) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية : (الدنيا - نصرك) .

٢- من نص « طريق المهالي »، اقرأ، ثم أجب:

العلم للمجد باب

والحر للمجد يسعى

يا من يروم الدخولا

ويسهر الليل طسولا

(أ) هات : • مرادف « يروم » : • جمع « الحر » :

(ب) بم وصف الشاعر الإنسان الحر ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : « العلم للمجد باب » ؟

(د) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية : (العلم - يسهر) .

(مجاب عنها ص ١١١)

رأى القواعد التحوية

«المدرسة تقدم الخدمات للمتفوقين والمتفوقات، وهي منفذ التقدم، فيظهر النابغون عن طريق

الأنشطة المدرسية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

٣- جمع تكسير.

٢- جمع مؤنث سالماً.

١- جمع مذكر سالماً.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

«تعادل الفريقان في المباراة» علامة الرفع في كلمة «الفريقان» هي

(الألف - الواو - الضمة)

(د) « هذا معلم مخلص ». حول العبارة السابقة للمثنى المذكر مرة، ولجمع المذكر مرة أخرى، وغير ما يلزم.

الخامس الخط العربي

اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:
«اللغة العربية أعظم لغات العالم».

النسخ:

الرقعة:

سادس الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.

إدارة إهناسيا التعليمية

عاشرة محادثة بنى سوف

أولاً التعبير

- (أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على الجهد والاجتهاد.
(ب) التعبير الإبداعي: «للأم فضل كبير على أبنائها»، اكتب في هذا الموضوع موضعاً فضل الأم على أبنائها، والواجب عليهم نحوها.

ثانياً القراءة

١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «تربية الدواجن»، اقرأ، ثم أجب:
«وقال الأب: يجب على كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور؛ حتى لا يصابوا بالأمراض».

(أ) هات: • مفرد «المرضى»: • مضاد «كبار»:

(ب) ما نصيحة الأب في الفقرة؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:

١- أين كانت أمانى محشورة؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) الأشباح السوداء كانت أشخاصاً تسبح في الماء. ()

(ب) تعرض أسامة للموت بسبب سمكة أبو منشار. ()

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«في بلاد بعيدة في أقصى الشمال يعيش الناس هناك حياة عجيبة؛ فقد يطول الليل لعشرين ساعة، ويكون النهار أربع ساعات تقريباً، وذلك في فصل الشتاء، ويتبدل الحال في فصل الصيف».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يتبدل»: (يتغير - يستمر - يقترب)

٢- جمع «أقصى»: (أقاص - قصص - أقاصيص)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول عام ٢٠١٩م

(ب) أكمل ما يأتي: ١- في البلاد البعيدة قد يطول الليل ساعة.

٢- يعيش الناس في البلاد البعيدة حياة

(ج) ما العجيب في تلك البلاد؟

المحفوظات

١- من نص «طريق المعالي»، اقرأ، ثم أجب:

فالعالم أهدى سبيلا

إن كنت تبغى المعالي

واطلبه دهرًا طويلا

واطلب عليه مجداً

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تعطى - تأخذ - تريد)

١- مرادف «تبغى»:

(أضل - أتعب - أشقى)

٢- مضاد «أهدى»:

(ب) ما السبيل لتحقيق المجد والرفعة كما فهمت من البيتين؟

(ج) أكمل شبكة المفردات للكلمة التالية:



٢- من نص «الاعتدال في الإنفاق»، اقرأ، ثم أجب:

قال الله تعالى: ﴿وَعَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا يَبْذِرْ بَذِيرًا ۚ إِنَّ الْمُبْدِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ۚ﴾ (٢٧)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(العابثين - المسرفين - المتكبرين)

١- مرادف «المبذرين»:

(مؤمنًا - عاصيًا - كافرًا)

٢- مضاد «كفورًا»:

(ب) ما أوجه الإنفاق في سبيل الله؟

(ج) من المقصود بـ «ابن السبيل»؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ١١٢)

«الصديق الحق خير معين لصديقه في السراء والضراء؛ فهو يحث على فعل الخيرات، وترك المعاصي والمنكرات؛ فاحرص أيها التلميذ على مصاحبة الأخيار المخلصين، وابتعد عن الأشرار الخائنين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

(جمع مذكر سالمًا - جمع مؤنث سالمًا - جمع تكسير - فعلاً، واذكر نوعه).

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- قرأ التلميذ مفيدتين.

(قصتان - قصتين - قصصًا)

٢- أحب المساكين وأعطف عليهم. كلمة «المساكين» منصوبة، وعلامة نصبها

(الياء - الفتحة - الكسرة)

٣- يجتهد في دراستهم.

(المتفوقون - المتفوقين - المتفوقان)

الخط العربي

اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«القراءة تنمي العقل وتغذي الروح».

النسخ:

الرقعة:

الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.

إدارة بنى مزار التعليمية

محافظة المتيا

أولاً التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على أهمية الحفاظ على نظافة المدرسة.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في واحد من الموضوعين التاليين:

١- «الوطن له فضل كبير على أبنائه». اكتب موضوعًا فضل الوطن وواجبنا نحوه.

٢- «نهر النيل مصدر الخير والنماء في مصر». اكتب موضوعًا فضل نهر النيل، وكيف نحافظ

عليه من التلوث.

٧٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

ثانياً القراءة

١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «الكهرباء في حياتنا»، اقرأ، ثم أجب:
«فانتهاز المعلم هذه الفرصة، وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء، فهي لا غنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع».

(أ) تخيرا لإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «انتهاز»: (أنهى - بدأ - استغل)

٢- جمع «البيت»: (البيوت - البيوتات - الأبوات)

(ب) أجب عما يأتي: ١- اذكر بعض الأماكن التي لا غنى فيها عن الكهرباء كما فهمت من الفقرة.

٢- ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع؟

(ج) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:

١- ما المقصود بالذهب الأسود؟ ٢- لكي يتحول الخيال إلى حقيقة لا بد معه من شيئين. فما هما؟

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كان أسامة معجباً بأخيه علاء الدين؛ لأنه يعمل مهندساً في البترول. ()

(ب) الأخطبوط حيوان بحري عجيب له خمس أذرع. ()

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«الإرهاب لا دين له ولا وطن، فهو لا يفرق بين مسلم ومسيحي، وجميع الأديان السماوية تدعو

للتسامح والتعايش في أمن وسلام، ويجب علينا جميعاً أن نقف يدًا واحدة في مواجهة المجرمين

معدومي الضمير والإنسانية».

(أ) أكمل:

١- الإرهاب لا يفرق بين و -٢ ليس له دين.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الأديان السماوية تدعو للتسامح. ()

٢- مواجهة المجرمين واجبة علينا. ()

(ج) ماذا يجب أن نفعل تجاه المجرمين؟

ثالثاً المحفوظات

١- من نص «جزاء العاملين»، اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْوَعْدَ﴾.

(أ) تخيرا لإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «آتنا»: (تعال إلينا - أعطنا - اذهب)

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(رسول - راسل - مراسل)

(تضعفنا - تساعدنا - تكرمنا)

٢- مفرد «رسل»:

٣- مضاد «تخزنا»:

(ب) بماذا دعا المؤمنون ربهم؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: «وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ»؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

٢- من نص «مصر أنشودة الدنيا»، اقرأ، ثم أجب:

يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب

يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(السر - السرور - الأساور)

(تتحرك - تلعب - تسكن)

١- مفرد «الأسرار»:

٢- مضاد «تهتز»:

(ب) ماذا تنجب مصر كما فهمت من البيت الأول؟

(ج) من قائل هذا النص؟

القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ١١٢)

«يهتم المثقفون بالقراءة، ويحرصون على زيارة المكتبات وقراءة الكتب القيمة، ولذلك يقدرهم

الوطن، ويحرص المثقفون على اقتناء الكتب القيمة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مضارع - ماضٍ - أمر)

(مضاف إليه - اسم مجرور)

(خبر - فاعل - مبتدأ)

١- كلمة «يهتم» فعل، نوعه:

٢- كلمة «زيارة» مجرورة؛ لأنها

٣- كلمة «الوطن» مرفوعة؛ لأنها

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- جمع مذكر سالمًا:

٢- جمع مؤنث سالمًا:

٣- جمع تكسير:

(ج) صوب الخطأ فيما يأتي: ١- قطعت وردتان.

٢- يواجه المصريين الإرهاب.

الخط العربي

اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«الإسلام دين السلام والمحبة والتسامح».

النسخ:

الرقعة:

الإملاء

اكتب ما يملئ عليك.

٧٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

إدارة الداخلية التعليمية

محافظة أسبوط

١٧

أولاً التعبير

- (أ) التعبير الوظيفي: اكتب برقية تهنئة لصديقك بمناسبة نجاحه.
- (ب) التعبير الإبداعي: التعاون والتسامح وسيلتان لتعمير الأرض وسعادة المجتمع. اكتب في هذا الموضوع.

ثانياً القراءة

- ١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «حب الوطن»، اقرأ ثم أجب:
- «يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية؛ حيث يتعرف تاريخ بلاده، ويستخلص الغبر من سير العظماء، ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين».
- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «التضحية»:
 ٢- مفرد «العبر»:
 ٣- مضاد «العطاء»:
 (العطاء - الحب - بذل النفس والمال)
 (الاعتبار - العابرة - العبرة)
 (الأخذ - الكرم - الكره)

(ب) حدد معنى كلمة «أمير» في الجملتين:

- أمير تلميذ نشيط.

(ج) ما الذي يستخلصه أمير من سير العظماء؟

(د) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:

- ١- كان بساط الريح خيالاً. كيف أصبح حقيقة؟
- ٢- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- يطلق على الحمام الزاجل (الحمام السريع - حمام السلام - حمام المراسلة)
- طارت الحمامة فوق (البحر الأزرق - البحر الأبيض - البحر الأحمر)

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«إن أبناء مصر أوفياء يحبون بلادهم مخلصين، ولم يقصروا يوماً في واجبهم، والطلاب ذو الطموح النبيل يدرك حق وطنه، ويتعاون مع زملائه مجتهداً من أجل تحقيق المجد لوطنه، ويصبح سعيداً في حياته».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الطالب ذو الطموح النبيل يقصر في واجبه. ()
- ٢- يتعاون أبناء الوطن لتحقيق المجد للوطن. ()

٧٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الخامس الابتدائي

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(خائفين - مخلصين - أقوياء)

١- المقصود بكلمة «أقوياء»:

(يائسًا - بائسًا - شقيًا)

٢- مضاد كلمة «سعيدًا»:

(ج) ما واجبك نحو وطنك؟

ثانيًا: المحفوظات

١- من نص «جزاء العاملين»، اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَأَتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا يَبْذِرْ بَذِيرًا ۚ إِنَّ الْمُبْدِرِينَ

كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ ۖ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ۖ﴾ (٢٧)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ابعث - خذ - أعط)

١- مرادف «أت»:

(الحقائق - الحقوق - المحقوق)

٢- جمع «الحق»:

(ب) اكتب الآيات إلى قوله تعالى: ﴿فَقَعَدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ﴾؟

(د) أكمل خريطة الكلمة الآتية:



٢- من نص «مصر أنشودة الدنيا»، اقرأ، ثم أجب:

يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيب

وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب

شذى الضياء من الظلام ونورى كل الدروب

(أ) هات: • معنى «شذى»: • مضاد «الشرق»: • مفرد «الدروب»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- مصر سند العرب وقت السلم فقط. ()

٢- مصر هي الموطن الذي ينبج الأبطال. ()

٣- قائل الأبيات هو الشاعر «أحمد شوقي». ()

(ج) استخرج مظهرًا جماليًا من الأبيات، ووضحه:

٧٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ١١٢)

«النشء أمل البلاد، وهم بناء المستقبل فيها، وعليهم تقوم نهضة البلاد، لذلك يجب على الأمهات والآباء والمعلمين والمعلمات أن يهتموا بتعليم الأبناء بما يفيدهم، حتى يصبحوا مواطنين صالحين».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

١- جمع مذكر سالماً:

٢- جمع مؤنث سالماً:

٣- جمع تكسير:

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ترك آثاراً كثيرة.

٢- سلمت على (المصريون - المصريين)

(صديقان - صديقين)

٢- سلمت على (صديقان - صديقين)

(د) «هذا المجتهد محبوب من الناس». اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر مرة، ولجمع المذكر

مرة أخرى، وغير ما يلزم.

الخط العربي

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«يكافئ الله المخلص في عمله».

النسخ:

الرقعة:

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملأ عليك.

إدارة قوص التعليمية

محافظة قنا

أولاً التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على احترام المواعيد.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

١- الماء وأهميته وكيفية المحافظة عليه.

٢- الرياضة تقوم على التنافس الشريف، والتعاون بين أفراد الفريق، وتنمي الحب والسلام.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

القراءة

١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «حب الوطن»، اقرأ، ثم أجب:

«يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية؛ حيث يتعرف تاريخ بلاده، ويستخلص العبر من سير العظماء».

(أ) أكمل: ١- معنى «العبر»: ٢- مفرد «سير»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يهوى أمير مادة الرياضيات. ()

٢- معرفة التاريخ تعرفنا سير العظماء. ()

(ج) لماذا تمنى أمير أن يصبح شاعراً؟

(د) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:

١- أكمل: (أ) المعركة التي تمنى «عقلة الإصبع» أن يراها في قاع البحر هي المعركة بين و.....

(ب) أقلت الأخطبوط من الحوت بأن

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) يلبس عامل اللحام قفازاً في يده وقناعاً على وجهه. ()

(ب) بحث «عقلة الإصبع» عن أخته وهو على ظهر قارب صغير. ()

٣- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«كان الأسد ذات يوم نائماً، فقفز فأر صغير فوق جسمه، قام الأسد من نومه غاضباً، صاح الفأر:

سامحنى هذه المرة، ولن أنسى معروفك. مرت الأيام فاستطاع صياد أن يصطاد الأسد، مر الفأر فأخذ

يقرض الشبكة التي حبس بها الأسد؛ فأنقذه وهو يقول بكل سعادة: لا يُقاس المرء بحجمه، بل بفعله».

(أ) أكمل: ١- مضاد «نائماً»: ٢- جمع «فأر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- استطاع بعض الصيادين أن يصطادوا الأسد. ()

٢- مضى الأسد يقول: لا يقاس المرء بحجمه بل بفعله. ()

(ج) لماذا قام الأسد من نومه غاضباً؟

المحفوظات

١- من نص «الاعتدال في الإنفاق»، اقرأ، ثم أجب:

قال الله تعالى: ﴿وَعَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمَشْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا يَبْذُرْ تَبْذِيرًا ۝٦٦ إِنَّ الْمُبْذِرِينَ

كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ۝٦٧﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تبذر»: (تعطى - تأخذ - تسرف)

٢- جمع «حق»: (حقوق - حقائق - حقيقة)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

- (ب) بم شبه الله المبشرين في الآية الكريمة ؟
 (ج) ﴿ وَعَاتِ ذَا الْقُرُونِ حَقَّهُ ﴾ أسلوب للنصح والحث على (أكمل)
 ٢- من قص «مصر أنشودة الدنيا» ، اقرأ ، ثم أجب :

يا مصرياً أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
 يا كعبة الأحرارن هتاف نصرك في القلوب

- (أ) أكمل : • معنى «هتاف» : • مفرد «الأحرار» : • جمع «أنشودة» :
 (ب) تكرار «يا أم أبطال» يؤكد أن
 (ج) «مصر قصيدة ذات معنى جميل يستمتع بها كل من يستمع إليها» . اذكر البيت الدال على ذلك .

ثانياً القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ١١٢)

«يهتم المسئولون بالطفل ، وينشرون المكتبات ؛ أملاً في نشر الوعي بين أطفال مصر» .

- (أ) أعرب ما فوق الخط .
 (ب) استخرج من الفقرة :
 ١- جمع تكسير :
 ٢- اسمًا مجرورًا :
 ٣- فعلاً :
 ٤- ظرفًا :
 (ج) «عاد الرجل من عمله» . حول كلمة «الرجل» للمثنى .

ثالثاً الخط العربي

اكتب الجملة مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :
 «العمل ضرورة إنسانية لإعمار الأرض» .

- النسخ :
 الرقعة :

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملى عليك .

إدارة جهيئة التعليمية

محافظة سوهاج

أولاً التعبير

- (أ) التعبير الوظيفي : اكتب برقية تهنئة تهني فيها صديقك على النجاح .
 (ب) التعبير الإبداعي : اكتب في واحد من الموضوعين التاليين :
 ١- العلم نور ، وهو ميراث وواجب علينا أن نتعلمه ونعلمه . ٢- حب الوطن من الإيمان .

ثاناً القراءة

١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «تربية الدواجن»، اقرأ، ثم أجب:
«استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها».

(أ) اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «استهل»:
(افتتح - تحدث - أنهى)

٢- مفرد «النجوع»:
(الناجع - الناجوع - النجع)

(ب) بم استهل الأب حديثه؟

(ج) أكمل شبكة المفردات الآتية:



(د) من قصة «مغامرات في أعماق البحار»، أجب عما يأتي:

١- لكي يصبح الخيال حقيقة واضحة لابد معه من شيئين. فما هما؟

٢- ما المقصود بالذهب الأسود؟ ولم سمى بهذا الاسم؟

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«وهب الله عباده نعمًا كثيرة لا تعد ولا تحصى، فأعطى الإنسان عقلاً يفرق به بين النافع والضار من العادات، ويميزه الحسن والقبيح من الأفعال، وجعل الكون مسخرًا له، فيجب عليه أن يشكر الله تعالى».

(أ) هات: • مضاد «النافع»: • مفرد «العادات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نعم الله من السهل إحصاؤها وعدّها. ()

٢- يجب أن نشكر الله على نعمه بطاعة أوامره واجتناب نواهيه. ()

(ج) ما قيمة العقل؟

ثالثاً المحفوظات

١- من نص «جزاء العاملين»، اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: «رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْوَعَادَ».

(أ) اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «آتانا»:
(تعال إلينا - أعطنا - اذهب)

٨٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

- ٢- مفرد «رسل»: (رسول - راسل - مراسل)
 ٣- مضاد «تخزنا»: (تضعفنا - تساعدنا - تكرمنا)
 (ب) بماذا دعا المؤمنون ربهم؟
 ٢- من نص «مصر أنشودة الدنيا»، اقرأ، ثم أجب:
 يا مصرياً أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
 يا كعبة الأحرارن هتاف نصرك في القلوب
 (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 ١- معنى «هتاف»: (صوت منخفض - صوت عالٍ - صوت متقطع)
 ٢- مفرد «الأحرار»: (الحار - الحر - الحرارة)
 (ب) ما الجمال في «يا مصر»؟

رابطا القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ١١٢)

- «طاعة أولى الأمر واجبة على كل مسلم، وقد أمر الله المسلمين والمسلمات بطاعة الوالدين؛ لأنهما يدركان الأمور النافعة في حياتنا».
 (أ) أعرب ما تحته خط.
 (ب) استخرج من الفقرة: فاعلاً - جمع مذكر سالماً - جمع مؤنث سالماً.

خامسا الخط العربي

اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:
 «العلماء ورثة الأنبياء».

النسخ:
الرقعة:

سادسا الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

إدارة الأقصر التعليمية

محافظة الأقصر

اولا التعبير

- (أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على أهمية القراءة.
 (ب) التعبير الإبداعي: «وطننا أغلى الأوطان علينا». اكتب في هذا الموضوع، موضوعاً أفضل الوطن علينا، وواجبنا نحوه.

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

القراءة

- ١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة، من موضوع «الكهرباء في حياتنا»، اقرأ، ثم أجب:
- «انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم في جو من المرح، فأكثروا القول في تعطل الشركات والمصانع، وعدم تحمل الناس درجات الحرارة العالية في الصيف والبرودة في الشتاء».
- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١- مرادف «انبرى»: (تنافس - تخاصم - تشارك)
- ٢- مفرد «المصانع»: (الصنعة - الصناعة - المصنع)
- (ب) ما نتائج انقطاع التيار الكهربائي كما فهمت من الفقرة السابقة؟
- (ج) أكمل: من الأجهزة التي تدار بالكهرباء
- (د) من قصة (مغامرات في أعماق البحار)، أجب عما يأتي:
- ١- أكمل: يمكن للإنسان أن يحول الخيال إلى حقيقة بـ و
- ٢- صف الجزيرة الحديدية.

- ٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:
- «اللون هو ذلك الإحساس الذي يصل إلى العين فيثير انتباهها، واللون أحد أهم الظواهر من حولنا، وهو يعطى للحياة جمالاً لا حدود له، بالإضافة إلى أنه يساعد على التعرف على الأشياء وتحديد هويتها، ووسيلة هامة من وسائل التعبير والفهم».
- (أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:
- ١- معنى «الإحساس»: (الفهم - النظر - الشعور)
- ٢- مفرد «الظواهر»: (الظهر - الظاهرة - الظهيرة)
- (ب) أكمل: ١- اللون وسيلة هامة من وسائل و
- ٢- يثير اللون انتباه
- (ج) ماذا يعطى اللون للحياة؟

المحفوظات

- ١- من نص «جزاء العاملين»، اقرأ ثم أجب:
- قال الله تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾.
- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين:
- ١- جمع «يوم»: (أيامات - يوميات - أيام)
- ٢- مضاد «تخزنا»: (تعدبنا - تكرمنا - تضعفنا)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى

لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

(ب) بماذا دعا المؤمنون ربهم في الآية السابقة ؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَمَةِ﴾ ؟

٢- من نص «طريق المعالي»، اقرأ، ثم أجب:

العلم للمجد باب
والحر للمجد يسعى
يا من يروم الدخولا
ويسهر الليل طولا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يعمل - يطلب - يعلو)

١- معنى «يروم»:

(المجدون - الأمجد - الأمجاد)

٢- جمع «المجد»:

(ب) إلام يسعى الإنسان الحركما فهمت من البيتين ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «العلم للمجد باب» ؟

(د) حلل الكلمة إلى مقاطع صوتية: «يسعى»: /

القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ١١٢)

«العلم سبيل التقدم، وغاية الأمم الناهضة في بناء مستقبلها، ويحرص المجدون عليه؛ طلباً للرقى، وقد اهتمت الحكومات به اهتماماً كبيراً، وعندما يبحث الإنسان عن العلم جاداً يجد الخير الوفير».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة: جمع تكسير - جمع مذكر سالماً - جمع مؤنث سالماً.

(ج) ثن، واجمع العبارة التالية: «المعلم مخلص في عمله».

(د) أكمل بالمطلوب مما بين القوسين:

(مثنى مناسب)

١- اشتريت جديدين.

(جمع مذكر سالم)

٢- بنى القدماء الأهرامات.

الخط العربي

اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«احرص على حسن معاملة الآخرين».

النسخ:

الرقعة:

الإملاء

اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr5



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>